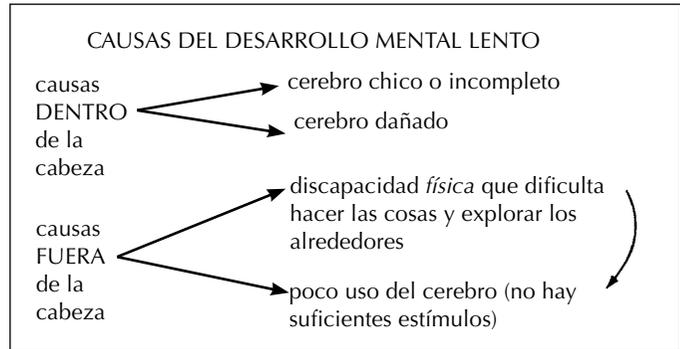


# Desarrollo del niño y retraso del desarrollo

En el Capítulo 32 hablamos sobre algunas de las causas principales del *'retraso mental'*. Hablamos sobre todo de las discapacidades que tienen su origen **dentro de la cabeza del niño**—ya sea porque el cerebro ha sido dañado, esté muy chico o porque por otra razón no puede funcionar tan rápido como el cerebro de otros niños.



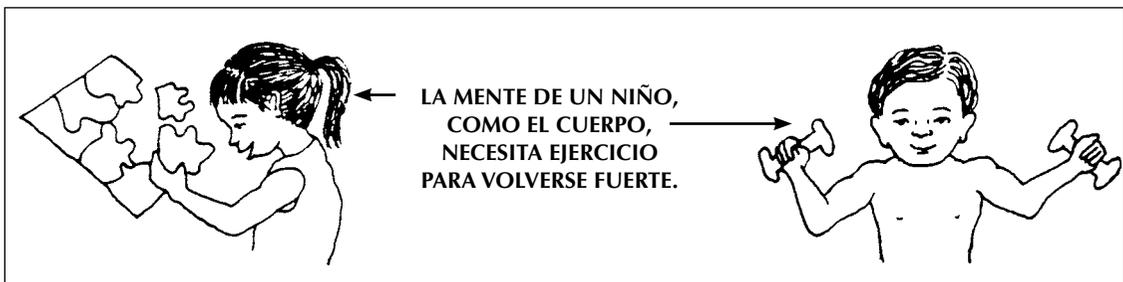
PC

En este capítulo veremos cómo el desarrollo inicial de un niño también depende de factores que están **fuera de su cabeza**—de las oportunidades que el niño tiene de usar los sentidos, el cuerpo y la mente para aprender algo sobre las cosas y las personas que lo rodean. Veremos las etapas o pasos del desarrollo normal de un niño y las maneras en que podemos *'estimular'* al niño para que aprenda y haga diferentes cosas más pronto. Nuestro objetivo no es sólo ayudar a los niños con retraso mental, sino también a los que por cualquier razón se han retrasado en su desarrollo.

**Usualmente los niños que son lentos en su desarrollo mental también se tardan en aprender a usar el cuerpo.** Se tardan más que otros niños en empezar a levantar la cabeza, voltearse, sentarse, usar las manos, pararse, caminar y hacer otras cosas. **Se atrasan físicamente debido al retraso de su desarrollo mental.**

A otros niños les sucede lo contrario. Tienen la mente básicamente completa, pero **ciertas discapacidades físicas les dificultan y retrasan el desarrollo y el uso de la mente.**

Por ejemplo, un niño que nazca sordo, aunque tenga el cerebro normal, tendrá dificultades para entender lo que la gente dice y para aprender a hablar. Como resultado, no podrá intercambiar ideas e información. Como el lenguaje es tan importante para el desarrollo completo de la mente, en cierta forma podrá parecer que el niño está mentalmente retrasado para su edad. Pero si al niño se le enseña a comunicarse con señas a la edad en que los otros niños empiezan a hablar, su poder de pensamiento (inteligencia) probablemente se desarrollará normalmente. (Vea el Capítulo 31.)



El relato verdadero de la siguiente página muestra cómo una discapacidad física severa le puede retrasar el desarrollo mental a un niño, y cómo su familia puede ayudarlo a desarrollarse mejor.

## LA HISTORIA DE ENRIQUE

PC

La mamá de Enrique tuvo un parto difícil. Enrique nació azul y aguado. No respiró como por 3 minutos y por eso le dio una grave parálisis cerebral. El cuerpo se le entiesó. Además, se le movía de formas raras que él no podía controlar. La cabeza se le torcía hacia un lado y eso le dificultaba tragar.



Para protegerlo, su mamá siempre lo tenía en el suelo en una esquina.

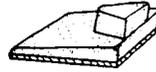
Su mamá lo quería mucho y lo cuidaba lo mejor que podía. Pero a medida que fueron pasando los años, Enrique no llegó a controlar mejor el cuerpo. Su mamá lo tenía en un rincón para que no se fuera a lastimar. Así se pasó la mayor parte de su niñez, acostado de espaldas con las piernas tiesas y cruzadas como tijeras, viendo el techo o los ladrillos de la pared. A los 3 años podía decir unas cuantas palabras, pero con mucha dificultad. A los 6 años hablaba sólo un poco más. Lloraba mucho, hacia berrinches y no avisaba cuando tenía que *orinar* u obrar. Era todavía como un bebé. Una enfermera que un día fue a verlo dijo que estaba 'retrasado'. Tirado solo en la esquina, Enrique se fue volviendo cada día más reservado. A los 7 años—si es que su mamá le entendió bien—le pidió una pistola para matarse.

Poco después de eso, su mamá y su hermana mayor lo llevaron a un centro de rehabilitación rural cercano. Allí, los promotores se dieron cuenta que Enrique probablemente nunca iba a poder controlar bien las manos y las piernas. Pero era preciso que se comunicara más con la gente y que se diera cuenta de lo que pasaba a su alrededor para poder ser parte de la vida de su familia y de su pueblo. Pero, ¿cómo lo iba a lograr estando siempre acostado?

Su mamá muchas veces había tratado de sentarlo en una silla, pero el cuerpo se le entiesaba y Enrique se caía y se ponía a llorar.



Los promotores de rehabilitación le ayudaron a la familia de Enrique a hacer una silla especial con un cojín y un cinturón para ayudarlo a sentarse en una buena posición. Le enseñaron a la mamá y a la hermana de Enrique cómo sentarlo para que el cuerpo no se le entiesara tanto.



cojín especial  
(vea la pág. 609)



Mas tarde le añadieron  
ruedas a la silla.

Con su nueva silla, Enrique podía estar sentado y ver todo lo que pasaba a su alrededor. Estaba muy emocionado y empezó a interesarse más por las cosas. Además podía sentarse junto a la mesa para comer con toda su familia (aunque su mamá todavía tenía que darle de comer). Todos platicaban con él y pronto él empezó a hablar más. Aunque era difícil entender lo que decía, Enrique seguía haciendo la lucha. Con el tiempo llegó a hablar un poco mejor. También empezó a avisar cuando tenía que ir al baño. Descubrió que ya no era un bebé y no quería que lo trataran así.



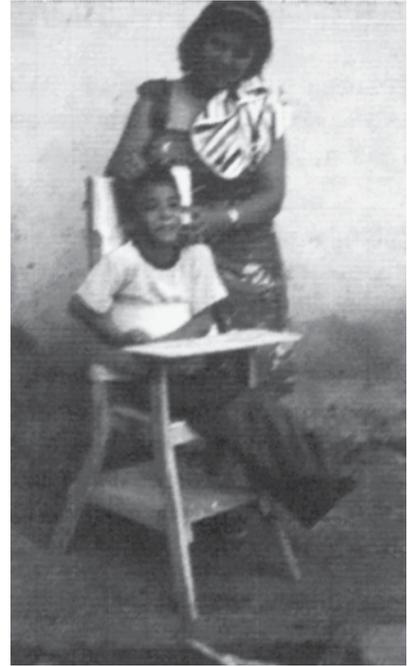
Todos los días, el hermano y la hermana de Enrique iban a la escuela. Un día Enrique les rogó que lo llevaran a él también, así que lo empujaron en su silla hasta la escuela. Pronto comenzó a ir todos los días y empezó a aprender a leer. Enrique ya controlaba mejor la cabeza. Los promotores del centro de rehabilitación le *adaptaron* un sostén para libros a su silla y le hicieron una correa para la cabeza con un alambre para darle vuelta a las hojas.

Enrique había  
comenzado una  
vida más feliz y plena.

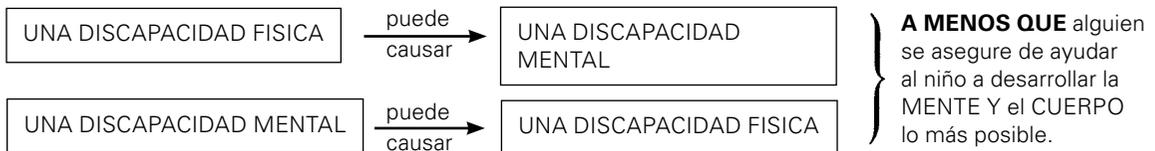


La historia de Enrique demuestra cómo el desarrollo del cuerpo, la mente y los sentidos están relacionados. La mente de Enrique se desarrollaba lentamente porque él no hacía nada más que estar acostado en un rincón. Su mente no recibía los ‘estímulos’ (actividades, ejercicios y emociones) que necesitaba para volverse fuerte. Enrique no podía controlar los movimientos de su cuerpo. Pero podía ver y oír bien. Cuando al fin se le acomodó de manera que pudiera ver el mundo que lo rodeaba y relacionarse más con la demás gente, su mente se desarrolló rápidamente. Con un poco de ayuda, aprendió a hacer muchas cosas que ni él ni su familia soñaron que podría hacer.

Nosotros vimos cómo la discapacidad física de Enrique atrasó su desarrollo mental. De una manera parecida, un niño mentalmente lento se atrasa físicamente. El desarrollo del cuerpo y de la mente están estrechamente relacionados. Después de todo, la mente dirige al cuerpo, pero su conocimiento de la gente y las cosas depende de los 5 sentidos del cuerpo (vista, oído, tacto, gusto y olfato). Por lo tanto:



La hermana de Enrique le ayuda a acomodarse en su nueva silla.



Claro que **cada niño** tiene sus **propias necesidades**. Los padres y los promotores de rehabilitación pueden tratar de descubrir y satisfacer esas necesidades. (Un ejemplo es la necesidad de Enrique de estar en una posición que le permitiera ver y hacer mejor las cosas.)

Pero **todos los niños** tienen las mismas **necesidades básicas**. Necesitan cariño, buenos alimentos y abrigo. Y necesitan la oportunidad de explorar su propio cuerpo y su mundo de la mejor manera que puedan.

### Estimulación temprana

‘Estimular’ quiere decir darle a un niño una variedad de oportunidades para que explore, experimente y juegue con las cosas a su alrededor. La estimulación incluye el movimiento del cuerpo y el uso de todos los sentidos—sobre todo la vista, el oído y el tacto.

La estimulación temprana es necesaria para el crecimiento saludable del cuerpo y la mente de todos los niños. Un niño que no tiene discapacidad por lo general recibe estímulos de un modo simple y natural, a través de su relación con otras personas y con las cosas. Para un niño con discapacidad, muchas veces es más difícil explorar y experimentar con sus alrededores. Para que su cuerpo y su mente se desarrollen lo más pronto y completamente que sea posible, el niño con discapacidad necesitará más atención y actividades especiales que le ayuden a aprender de una manera fácil y divertida.

**Entre más chico esté el niño cuando se inicie un ‘programa de estimulación’, menos ‘retrasado’ estará cuando sea mayor.**

## DESARROLLO NORMAL DEL NIÑO

Para saber qué tan bien se está desarrollando un niño y en qué áreas podría necesitar ayuda especial, podemos comparar su desarrollo con el de otros niños.

**Entender el desarrollo normal de los niños nos permite planear las actividades que le ayudarán a un niño con discapacidad a progresar.**

Todos los niños se desarrollan en 3 áreas principales: **física** (cuerpo), **mental** (mente), y **social** (comunicación y relación con otras personas). En cada área, el niño desarrolla habilidades paso a paso, en un orden determinado. Durante el primer año de vida, un bebé normalmente adquiere más y más control del cuerpo.

El control del cuerpo se desarrolla *progresivamente*, de la cabeza hacia abajo:

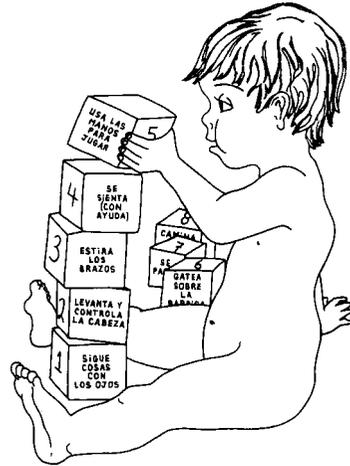


primero, control de la cabeza y los ojos

luego, control de los brazos y un poco de control de las manos

después, control del tronco y la habilidad de sentarse y balancearse

y finalmente control de las piernas



Las habilidades de un niño se desarrollan en un orden determinado, una sobre la otra, como cubos de construcción.

Antes de que pueda caminar, un bebé necesita pasar por una serie de 'etapas' en su desarrollo. Primero, necesita poder mantener levantada la cabeza para ver lo que está a su alrededor. Esto lo anima a usar los brazos y las manos para luego poder aprender a levantarse para sentarse. Cuando está sentado, empieza a estirarse, inclinarse y torcerse. Todo eso le ayuda a desarrollar el equilibrio y a cambiar su peso de lado a lado—habilidades que pronto necesitará para pararse y caminar. Normalmente, la estimulación que el niño necesita para avanzar a través de estas etapas proviene de sus actividades y juegos diarios con la gente y las cosas.

Pero un niño con una discapacidad puede necesitar ayuda especial para progresar. Note en el ejemplo de arriba, que la **vista** del niño es la que lo hace **observar las cosas, estirarse para agarrarlas y explorar sus alrededores**. La habilidad para ver lo estimula a que aprenda y haga más cosas. Si un niño no ve, le falta esta parte básica de la estimulación. Para evitar que se atrase, debemos buscar otras maneras de estimularlo a que aprenda y haga cosas. Podemos hacerlo a través del **tacto** y del **oído**, adaptando el tipo de estimulación que usemos al nivel particular de desarrollo en que se encuentre el niño. Por ejemplo, **a una bebé ciega**:

Desde el principio debemos cargarla y hablarle mucho. Y también ayudarle a agarrar y sentir diferentes cosas.

Después la podemos animar a levantar y voltear la cabeza y luego a responder a diferentes sonidos.

Cuando empiece a sentarse, le podemos enseñar a reconocer diferentes sonidos y a tratar de alcanzar las cosas que hacen los sonidos.

Cuando empiece a caminar, le podemos ayudar a guiarse con postes o cuerdas.



En el Capítulo 30 hay más ejemplos de cómo ayudar a un niño que no ve bien.

Es importante que los padres se den cuenta que un niño desarrolla el control y el uso del cuerpo en un cierto orden:



Esto también es cierto para un niño mayor. Muchas veces, los padres de un niño mayor retrasado tratan de ayudarlo a desarrollar habilidades más avanzadas (las que le corresponden a su edad) antes de que el niño esté listo. Por lo general, esto sólo causa que el niño y los padres se desilusionen y se frustren.

Por ejemplo, Luz es una niña de 3 años de edad con parálisis cerebral. Todavía no levanta bien la cabeza y no puede sentarse sin caerse.



Pero su madre está segura de que Luz 'casi está lista para caminar'. Varias veces al día, sostiene a Luz parada y la mueve hacia adelante. Luz da pasos rígidos y dispares sobre la punta de los pies. Su madre no sabe que estos pasos son un reflejo que normalmente sólo se ve en bebés pequeños. (Vea la pág. 311.) Esto quiere decir que, de cierto modo, el desarrollo de Luz está

al nivel del de un bebé de entre uno y tres meses de edad. Luz todavía no está lista para caminar. Todo lo que se logra haciéndole dar pasos es que se le mantenga activo el reflejo que necesita perder para realmente aprender a caminar.



'reflejo de marcha' en un bebé de un mes de edad



PC

Debemos ayudarlo a la mamá de Luz a entender que antes que nada, Luz necesita ayuda con otros pasos de su desarrollo. Para ayudarlo a progresar, la mamá de Luz tendrá que:

1. determinar en qué nivel de desarrollo esta su niña y
2. decidir qué pasos debe tomar para avanzar, de modo que pueda desarrollar nuevas habilidades basándose en las que ya tiene, y siguiendo **el mismo orden en que se desarrolla un niño normal.**

Para lograr esto, la mamá de Luz primero tiene que observar a su hija cuidadosamente. En cada área del desarrollo debe observar que es lo que Luz **puede hacer**, qué es lo que todavía **no puede hacer** y qué es lo que **está empezando o tratando de hacer**, pero que todavía le causa dificultades. Luego necesita comparar las cosas que Luz puede y no puede hacer con lo que pueden hacer los otros niños de su edad. Así podrá decidir en que nivel está Luz en cada una de las áreas del desarrollo y cuáles son los siguientes pasos que necesita tomar.

### El cuadro del desarrollo normal del niño

El cuadro de las siguientes 2 páginas muestra algunas de las etapas del desarrollo normal de un niño. Usted lo puede usar para determinar en qué nivel está un niño en su desarrollo, y para planear los siguientes pasos con los cuales necesitará ayuda.

**PRECAUCION:** El cuadro del desarrollo muestra las edades promedio en que los niños empiezan a hacer diferentes cosas. Pero **estas edades varían mucho entre los niños normales.** Si un niño no ha desarrollado algunas habilidades a las edades que muestra el cuadro, esto en si no significa que esta retrasado o que tiene algún problema. Hay que **observar a todo el niño.**

HOJA DE DATOS 6 (pág. 1)

Nombre del niño: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Fecha de hoy: \_\_\_\_\_

**EVALUACION DEL DESARROLLO FISICO DE UN NIÑO**

Nota: Aunque en estos cuadros las habilidades físicas y mentales están separadas, por lo general ambas están estrechamente relacionadas.

Estos cuadros muestran más o menos las edades promedio en que un niño normal desarrolla diferentes habilidades. Pero hay gran variación dentro de lo que se considera normal.

DESARROLLO FISICO	Edad promedio en que los niños desarrollan las habilidades	3 meses	6 meses	9 meses	1 año	2 años	3 años	5 años	Qué hacer si el niño está retrasado
Control de la cabeza y el tronco	 Levanta un poco la cabeza.  Levanta la cabeza por ratos breves. Sostiene la cabeza en alto y bien.	 Se levanta sobre los brazos. Voltea la cabeza y cambia su peso de lado.	 Se levanta sobre la cabeza. Sostiene bien la cabeza cuando lo levantan.	 Sostiene y mueve la cabeza fácilmente en todas direcciones.	 Sostiene y mueve la cabeza fácilmente en todas direcciones.				Actividades para mejorar el control de la cabeza y del tronco. (Vea la pág. 302.)
Habilidad de voltearse	 Solo se sienta completamente apoyado.	 Se sienta con algo de apoyo. Se sienta apoyándose con las manos.	 Se arrastra sentado o gatea.	 Empieza a sentarse sin apoyo.	 Se sienta bien sin apoyo.	 Se voltea y se mueve fácilmente estando sentado.	 Puede caminar de puntas y sobre los talones.	 Camina hacia atrás fácilmente.	Actividades para desarrollar la habilidad de voltearse y torcerse. (Vea la pág. 304.)  Debe practicar. Puede usar asientos especiales si los necesita (pág. 308.)
Habilidad de gatear y caminar	 Empieza a arrastrarse.	 Trata de alcanzar objetos.	 Alcanza objetos y los agarra con toda la mano.	 Se para jalándose de algo.	 Da pasos.	 Camina. Corre.	 Camina sobre un pie.	 Brinca sobre un pie.	Actividades para mejorar el equilibrio. (Vea la pág. 306.)
Control de brazos y manos	 Sigue con la vista los objetos cercanos.	 Le gustan los colores/figuras brillantes.	 Reconoce diferentes caras.	 Ve bien los objetos lejanos.	 Agarra con el pulgar y el índice.	 Mueve un dedo fácilmente de su nariz a un objeto que se mueve y de regreso.	 Ve claramente formas chicas a 6 metros de distancia. (Vea la prueba de la pág. 453.)	 Avienta y pesca una pelota.	Actividades para mejorar coordinación entre ojos y manos y control de manos y dedos (Vea la pág. 305.)
Vista	 Se mueve o llora con los ruidos fuertes.	 Responde a la voz de su madre.	 Le gusta la música rítmica.	 Entiende palabras sencillas.	 TÓCATE LA NARIZ.	 Mira objetos y dibujos pequeños.	 ¿DÓNDE ESTÁ TU PAPA?	 Oye claramente y entiende casi todo el lenguaje sencillo.	Haga que le revisen la vista. (Vea la pág. 452.) Si tiene mala vista, vea el Capítulo 30.  Revise qué tan bien oye. Si no oye bien, vea el Capítulo 31.

Nombre del niño: \_\_\_\_\_  
 Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_  
 Fecha de hoy: \_\_\_\_\_

EVALUACION DEL DESARROLLO MENTAL Y SOCIAL DE UN NIÑO

DESARROLLO MENTAL	3 meses	6 meses	9 meses	1 año	2 años	3 años	5 años	Qué hacer si el niño está retrasado
Comunicación y lenguaje	Llora cuando tiene hambre o está sucio. 	Hace sonidos sencillos. 	Usa ciertos sonidos para diferentes cosas. 	Empieza a usar palabras sencillas solas. 	Empieza a juntar palabras. 	Dice oraciones sencillas. 	Háblele y cántele mucho al niño. Si es necesario, desarrolle otras formas de comunicación (pág. 313).	
Comportamiento social	Ronronea cuando está a gusto. 	Hace sonidos sencillos. 	Empieza a entender lo que quiere decir "¡NO!" y a obedecer. 	Empieza a hacer cosas sencillas que le piden. 	Le gusta que lo feliciten cuando cumple una tarea sencilla. 	Se relaciona con adultos y niños. 	Podría probar el 'método de premios' para mejorar la conducta. (Vea la pág. 349.)	
Cuidado propio	Mama. 	Se lleva todo a la boca. 	Mastica comida sólida. 	Toma solo de un vaso. 	Se quita ropas sencillas él solo. 	Sabe ir al baño. 	Anime al niño a hacer lo más que pueda él solo. Use el 'método de premios' para mejorar el aprendizaje. (Vea la pág. 350.)	
Atención e interés	Breve interés en juguetes y sonidos. 	Breve interés en juguetes y sonidos. 	Se encanitia mucho con las personas que lo cuidan. 	Se interesa más en los juguetes y las actividades. 	Separa y ordena diferentes objetos. 	Construye juguetes con varias piezas. 	Actividades de estimulación temprana. (Vea el Capítulo 35.) Dele juguetes y objetos divertidos.	
Juego	Juega con su propio cuerpo. 	Juega con objetos sencillos. 	Empieza a disfrutar los primeros juegos sociales. 	Imita a la gente. 	Empieza a jugar con otros niños. 	Juega independientemente con niños y juguetes. 	Juegos guiados, muchos estímulos y actividades con otros niños.	
Inteligencia y aprendizaje	Reconoce a su madre. 	Reconoce a varias personas. 	Busca juguetes que se le caen fuera del alcance de la vista. 	Imita acciones sencillas. 	Apunta a diferentes cosas cuando se le pide. 	Sigue instrucciones sencillas. 	Estimulación temprana (pág. 316). Muchos juguetes, plática, y entrenamiento paso por paso.	

Dibuje un **círculo** alrededor del nivel de desarrollo en el que el niño esté en cada área.  
 Dibuje un **cuadro** alrededor de cada habilidad a la derecha de las habilidades encerradas en círculos. El entrenamiento deberá concentrarse en esas habilidades.  
 Si un niño ha llegado a cierta edad sin alcanzar el nivel correspondiente de habilidades, quizás necesite entrenamiento especial.

HOJA DE DATOS 6 (pág. 2)

## Cómo usar el Cuadro del desarrollo del niño

El cuadro de las 2 páginas anteriores puede usarse para:

1. encontrar y anotar el nivel de desarrollo del niño,
2. planear los siguientes pasos o actividades con los cuales le podamos ayudar al niño a desarrollarse y
3. anotar en qué áreas y cuánto está progresando el niño.



Supongamos que un promotor de salud le quiere ayudar a la mamá de Luz a decidir qué hacer para ayudarle a su hija a desarrollar algunas habilidades básicas. Juntos miran el cuadro.

Primero encierran en un círculo cada una de las cosas que Luz ya puede hacer. Como a Luz todavía le cuesta trabajo tener la cabeza levantada, ponen un círculo aquí.

Como Luz todavía necesita ayuda para voltearse, ponen un círculo que sólo encierra parte de 'se voltea de barriga a espalda'.

DESARROLLO FÍSICO	Edad promedio en que los niños desarrollan las habilidades	3 meses	6 meses	9 meses	1 año	2 años	3 años	5 años
Control de la cabeza y el tronco	Levanta un poco la cabeza.	Levanta la cabeza por unos breves. Se sienta en NO y bien.	Se levanta sobre los brazos. Se voltea la cabeza y cambia su peso de lado.	Sostiene bien la cabeza cuando lo levantan.	Sostiene y mueve la cabeza fácilmente en todas direcciones.			
Habilidad de voltearse		Se voltea de barriga a espalda.	Se voltea de espalda a barriga.	Da vueltas una y otra vez fácilmente cuando juega.				
Habilidad de sentarse	Sólo se sienta si está completamente apoyado.	Se sienta con algo de apoyo.	Se sienta apoyándose con las manos.	Empieza a sentarse sin apoyo.	Se sienta bien sin apoyo.	Se voltea y se mueve fácilmente estando sentado.		
Habilidad de gatear y caminar		Empieza a arrastrarse.	Se arrastra sentado o gatea.	Se para jalándose de algo.	Da pasos.	Camina. Corre.	Puede caminar de puntas y sobre los talones.	Camina hacia atrás fácilmente. Brinca sobre un pie.
Control de brazos y manos	Le agarra el dedo si se lo pone en la mano.	Trata de alcanzar objetos.	A alcanza objetos y los agarra con toda la mano.	Se pasa un objeto de una mano a la otra.	Agarra con el pulgar y el índice.	Mueve un dedo fácilmente de su mano a un objeto que se mueve y de regreso.	Mira objetos y dibuja pequeños.	Mueve un dedo fácilmente de su mano a un objeto que se mueve y de regreso.
Vista	Sigue con la vista los objetos cercanos.	Le gustan los colores/figuras brillantes.	Reconoce diferentes caras.	Ve bien los objetos lejanos.	Mira objetos y dibuja pequeños.	Ve claramente formas chicas a 6 metros de distancia (Vea la prueba de la pág. 453).		
Oído	Se mueve o llora con los ruidos fuertes.	Voltea hacia los sonidos. Responde a la voz de su madre.	Le gusta la música rítmica.	Entiende palabras sencillas.	Oye claramente y entiende casi todo el lenguaje sencillo.			

Después de marcar con un círculo el nivel de Luz en cada área del desarrollo, se dan cuenta de que en cuanto a los movimientos y el control general del cuerpo, Luz está al nivel de un bebé de entre 2 y 4 meses de edad. Su control de las manos está al nivel de 6 meses. Tiene la vista y el oído normales y el desarrollo mental de un niño de 2 años más o menos.

Luego el promotor y la mamá de Luz se marcan con un cuadro la etapa del desarrollo y que está junto a cada círculo. **Los cuadros muestran los pasos en que Luz necesita ayuda.** Como la falta de control de la cabeza está retrasando a Luz en otras áreas, deciden ayudarle más que todo con eso (vea la pág. 302) y también a voltear y torcer el cuerpo (vea la pág. 304). Podrían empezar a ayudarle a sentarse y arrastrarse, pero lo más probable es que no progresaría mucho sin antes mejorar el control de la cabeza. Para su edad, Luz está algo retrasada en el uso de las manos, pero esto se podría deber en parte a la falta de control de la cabeza. Así que deciden que debe pasarse ratos cortos sentada en un asiento especial todos los días. Con la cabeza apoyada en una buena posición, le pueden dar juegos y quehaceres que le ayuden a mejorar el uso de las manos. Pero tienen cuidado de no mantenerle la cabeza apoyada demasiado tiempo, porque así no aprenderá a controlarla ella misma. Además se aseguran de que no use más apoyos de los necesarios, sino sólo los que le permitan controlar mejor las otras partes del cuerpo.



Como parece que los ojos, los oídos, la mente y el habla de Luz se están desarrollando bastante bien, probablemente serán lo que mejor use cuando se vuelva mayor. Por eso, sus papás deciden hacer todo lo que puedan para ayudarle a desarrollarse aún más en estas áreas. Usan dibujos, canciones, cuentos y juegos para ayudarle a desarrollar la mente. Pero tratan siempre de recordar que sólo tiene 3 años de edad. No le deben exigir demasiado. A veces es mejor sólo ayudarle a un niño a volverse más hábil y sentir más confianza en una o dos áreas a la vez.

**Si quiere usar el Cuadro del desarrollo para anotar el progreso de un niño,** cada uno o dos meses puede usted añadirle más círculos. Use tinta de un color diferente cada vez y apunte la fecha con el mismo color. Luego agregue nuevos cuadros para señalar los siguientes pasos en el desarrollo. (Vea la pág. 49.)

## LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACION TEMPRANA

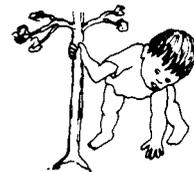
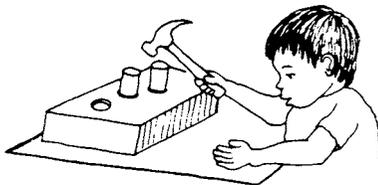
La familia es la clave del desarrollo y el aprendizaje inicial de cualquier niño. Los niños de desarrollo lento necesitan los mismos estímulos (conversación, música, juegos, aventuras y cariño) que cualquier otro niño. Pero necesitan más. Necesitan más ayuda y más actividades repetitivas para usar la mente y el cuerpo.

**Cuando un niño está retrasado, necesita estímulos y actividades que le ayuden a desarrollar todas las áreas del cuerpo y de la mente.**

LA ESTIMULACION TEMPRANA Y LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PUEDEN BENEFICIAR EL DESARROLLO DEL NIÑO EN LAS SIGUIENTES AREAS:

**1. Movimiento, control del cuerpo, fuerza y equilibrio:**

éstos le ayudarán al niño a moverse, jugar y trabajar.



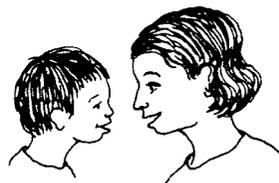
**2. Uso de las manos:** un mayor control de las manos y coordinación entre manos y ojos le permite al niño desarrollar muchas habilidades.

**3. Los sentidos:** sobre todo la vista, el oído y el tacto. Estos le ayudarán al niño a reconocer y responder a su mundo.



**4. Comunicación:** para escuchar, comprender lo que se dice y aprender a hablar o a comunicarse de cualquier manera que sea posible.

**5. Relaciones con otras personas:** para sonreír, jugar, portarse 'bien' y aprender a llevarse con los demás.



**6. Actividades básicas de la vida diaria:** comer, beber, vestirse e ir al baño. Estas actividades del cuidado propio le ayudan al niño a volverse más independiente.

**7. Observación, pensamientos y acciones:** para aprender a tomar decisiones razonables e inteligentes.



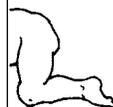
**La meta de un programa de estimulación temprana es ayudar al niño a volverse lo más hábil, independiente, amable y feliz que sea posible.**

## Pasos para diseñar un programa de estimulación temprana y aprendizaje especial

- Primero:** Observe cuidadosamente lo que el niño puede y no puede hacer en cada una de las áreas del desarrollo.
- Segundo:** Vea qué cosas apenas está empezando a hacer o cuáles todavía le causan dificultades.
- Tercero:** Decida qué nueva habilidad le quiere enseñar al niño o qué quiere que él haga para que se siga desarrollando en base a lo que ya puede hacer.
- Cuarto:** Divida cada nueva habilidad en pasos pequeños: actividades que el niño pueda aprender en uno o dos días, para después aprender el siguiente paso.



**PRECAUCION:** No exija demasiado. Sea realista. **Empiece con lo que el niño puede hacer bien** y luego anímelo a hacer algo más. Si le da la ayuda apropiada en el momento preciso, tanto usted como el niño se sentirán más orgullosos y contentos.



## Sugerencias para hacer las actividades de aprendizaje con cualquier niño (retrasado o no)

**Sea paciente y observador.** Un niño no aprende todo el tiempo, a veces necesita descansar. Una vez que haya descansado, comenzará a progresar de nuevo. Observe al niño cuidadosamente. Trate de entender cómo piensa, qué es lo que sabe y cómo usa sus nuevas habilidades. Así se dará cuenta de cómo ayudarlo a practicar y mejorar esas habilidades. Cuando le hable al niño, dele tiempo de contestar sus preguntas. Hable y déjelo hablar. Recuerde que la práctica y la repetición son importantes.

**Sea ordenado y consistente.** Planee las actividades especiales de manera que progresen naturalmente de una habilidad a otra. Trate de jugar con el niño más o menos a la misma hora cada día, y de poner sus juguetes, su ropa y sus demás cosas en el mismo lugar. Use siempre la misma manera de enseñarle las cosas al niño, de mostrarle su cariño y de ayudarlo a mejorar su conducta (si le da buenos resultados). Además siempre responda de la misma forma a las acciones y necesidades del niño. Esto le ayudará al niño a comprender y a sentir más confianza y seguridad.

**Varíe las actividades.** La variedad es tan importante como la repetición. Cada día cambie un poco las actividades para que ni el niño ni sus ayudantes se aburran. Haga las cosas de diferentes maneras y en lugares diferentes dentro y fuera de la casa. Lleve al niño al mercado, al campo, al río. Dele muchas cosas que hacer.

**Sea expresivo.** Use la cara y el tono de la voz para mostrar lo que siente y lo que piensa. Hable de una forma clara y sencilla. Felicite y anime mucho al niño.

**¡Diviértase!** Busque formas de convertir las actividades en **juegos** que le gusten al niño y a usted.

**Sea práctico.** Siempre que sea posible, escoja habilidades y actividades que le permitan al niño volverse más independiente y hacer más por sí mismo y por los demás. Para preparar al niño a ser más independiente, no lo proteja demasiado.

**Tenga confianza.** Todos los niños responden de alguna manera al cuidado, la atención y el cariño. Con su ayuda, un niño retrasado puede llegar a ser más hábil e independiente.

**Un programa de educación especial, si se planea bien y se lleva a cabo con cuidado, puede ayudarlo a un niño retrasado a progresar mucho más de lo que progresaría sin ayuda.**

## SUGERENCIAS GENERALES PARA AYUDARLE A UN NIÑO A DESARROLLARSE

La manera en que un familiar o un promotor de rehabilitación se relaciona con un niño cuando está tratando de enseñarle una nueva habilidad puede afectar mucho su desarrollo total. Puede influir en qué tan rápido o qué tan bien el niño desarrolla la nueva habilidad. Y más importante aún, puede afectar su confianza, conducta y voluntad para aprender.

Hay unos cuantos métodos que usted puede usar para ayudarle a un niño a **entender mejor su propio cuerpo, a prepararse para aprender diferentes cosas, incluyendo cómo hablar, y a relacionarse con otras personas de una manera amistosa y cooperativa.**

Estos métodos le serán útiles sobre todo cuando esté haciendo actividades básicas de aprendizaje con niños retrasados en su desarrollo.

1. **Felicite mucho al niño.** Abrácelo cariñosamente cuando haga algo bien (o cuando se esfuerce) o dele un pequeño premio.



### Explicación

Felicitar a un niño cuando hace algo bien da mayores resultados que regañarlo o castigarlo cuando fracasa. Cuando un niño trata de hacer algo, pero fracasa, es mejor ignorar el hecho o decir algo como: "Qué lástima, más suerte para la próxima".

**PRECAUCION:** No le dé dulces y comida como premios a un niño—sobre todo si él está gordo. (Vea el cuadro de la pág. 340.)

2. **Háblele mucho al niño.** Usando palabras claras y sencillas explíquelo todo lo que estén haciendo.



### Explicación

Un niño escucha y empieza a aprender el lenguaje mucho antes de que empieza a hablar. Aunque parezca que no entiende o que no responde, háblele mucho. Si piensa que no oye, háblele pero también use señas. Asegúrese de que el niño lo mire cuando le hable. (Vea las págs. 313 y 314.)

3. Cuando ayude a un niño a desarrollar una nueva habilidad, **guíele los movimientos con las manos.**

Por ejemplo, para enseñarle a una niña a llevarse las manos a la boca (o a comer sola) usted puede,

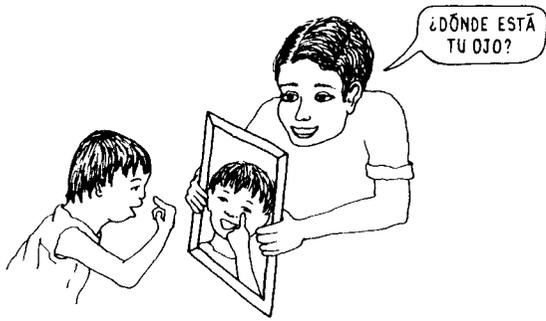
ayudarle a meter un dedo en algo que le guste comer,

y luego a llevarse el dedo a la boca.

Cuando la niña haya aprendido a hacer esto, déjela que lo haga sola.



4. **Use un espejo** para ayudarle al niño a conocerse el cuerpo y a usar las manos.



PC

5. **Use la imitación.** Para enseñarle al niño algo nuevo, primero hágalo usted y anime al niño a que lo imite. Convierta esto en un juego.



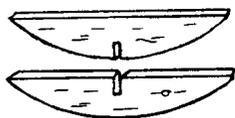
6. **Anime al niño a alcanzar algo que desee.**



Quando se le haga muy fácil, póngale obstáculos en el camino—pero no demasiado grandes.

7. **Haga que el aprendizaje sea divertido.**

Siempre busqué la manera de convertir las actividades en juegos.



dos piezas de madera cortadas de forma que encajen en cruz.



bañera vieja

### Explicación

El espejo le ayuda al niño a ver y reconocer las diferentes partes de su cuerpo. Es muy útil, sobre todo para los niños que tienen dificultades para relacionar las diferentes partes de su cuerpo o para saber dónde están. (Esto les pasa a algunos niños con ciertos tipos de retraso mental, parálisis cerebral, daño de la *médula espinal* y espina bífida.)

### Explicación

A muchos niños retrasados (sobre todo a los niños con síndrome de Down) les encanta imitar a los demás. Esta es una buena manera de enseñarle al niño muchas cosas, desde actividades físicas hasta sonidos y palabras.

### Explicación

Aun en las primeras etapas del desarrollo, es un error ponerle al niño en las manos todo lo que quiera. En vez de eso, aproveche los deseos del niño para hacerlo usar las habilidades que ésta desarrollando (físicas y del lenguaje) para obtener lo que quiere—ya sea estirándose, torciéndose, levantándose, arrastrándose o usando cualquier habilidad que esté adquiriendo.

### Explicación

Los niños aprenden mejor y cooperan más cuando disfrutan lo que están haciendo. **Siga haciendo una actividad siempre y cuando el niño se esté divirtiendo. En cuanto deje de divertirse, deje de hacer la actividad por un rato, o cámbiela de modo que se vuelva nueva y emocionante otra vez.**

8. **Deje que el niño haga por sí mismo todo lo que pueda. Ayúdele sólo lo necesario.**

Por ejemplo, si el niño tiene problemas para ponerse la ropa debido a su *espasticidad*, ayúdele doblándole hacia adelante los hombros y la espalda, pero deje que él solo se ponga la ropa.



9. **Muchas veces, el niño aprende mejor cuando esté solo.**



10. **Pídales a los hermanos y hermanas mayores que le muestren al niño cómo usar todo nuevo equipo.**



**Explicación**

Esta es la “Regla de Oro de la Rehabilitación”. Si un niño tiene problemas para hacer algo, es muy torpe o se tarda mucho, los padres inmediatamente quieren ayudarlo haciendo las cosas por él. Pero para el desarrollo del niño, es más útil que dejen que él solo haga las cosas—animándolo y ayudándole sólo en formas que le permitan hacer más por sí mismo.

PC

**Explicación**

Muchas veces, los niños se esfuerzan más cuando tienen muchas ganas de hacer algo y no hay quien les ayude. Es importante enseñarle al niño muchas cosas, pero también es muy importante darle la oportunidad de explorar, de descubrir sus propios límites y de hacer cosas para y por sí mismo.

**Explicación**

Algunos niños se negarán a probar, o tendrán miedo de probar, un nuevo juguete, un aparato o un asiento especial. Si otro niño lo prueba primero y muestra que le gusta, es probable que entonces el niño también lo quiera probar.

**RECUERDE:** Una buena enseñanza es importantísima. *La manera* en que le enseñe las cosas al niño, le muestre su cariño y juegue con él es más importante que el *tiempo* en sí que le dedique.



Aquí un niño con retraso mental aprende cuáles son las partes de la cara, acomodando las partes de una cara de cartón. (Samadhan, Delhi, India)



Cada uno de los títeres de la foto usa ropa de un color y tiene el nombre de ese color. Los niños con discapacidad mental se aprenden los nombres de los títeres y así van aprendiendo los nombres de los colores (Samadhan, India).