

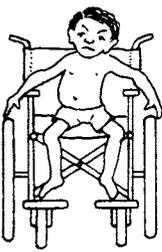
Adaptaciones para sillas de ruedas y asientos especiales

Para poder sentarse en una buena posición, muchos niños necesitan más soporte del que les puede dar una silla cualquiera o una silla de ruedas estándar. Por eso debemos tratar de **conseguir o hacer una silla que satisfaga las necesidades particulares de cada niño**. Por desgracia, muchos niños usan sillas de ruedas **demasiado grandes**. Con frecuencia son las únicas que hay. Aquí tiene 3 modos de *adaptarlas*.

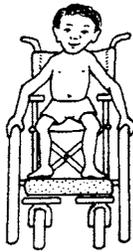
PC

1. Si una silla plegadiza es demasiado **ancha**, haga más angostos el respaldo y el asiento. Así la silla no abrirá tanto (aunque quizás quede demasiado alta).

MUY ANCHA

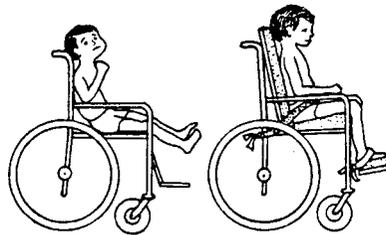


MÁS ANGOSTA (PERO MÁS ALTA)



Asegúrese de que el niño alcance bien a darle vuelta a las ruedas.

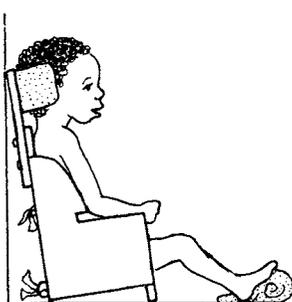
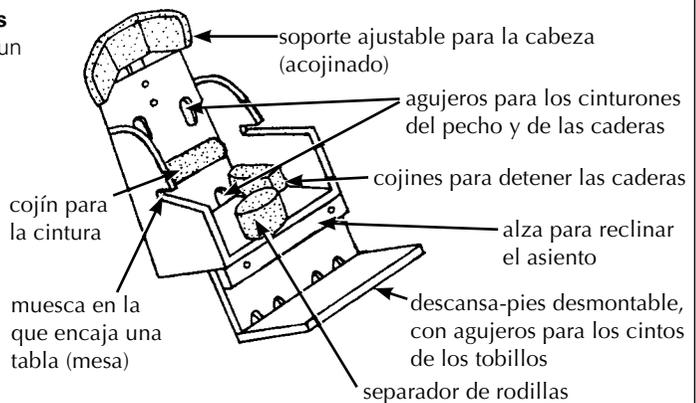
2. Si el asiento es demasiado largo o si el niño se sienta en mala posición, use un respaldo acojinado, y tal vez un cojín en forma de cuña.



Algunos niños necesitan un cinturón que les detenga las caderas o los tobillos para quedar en una buena posición. (Vea la precaución de la pág. 589.)

3. Si el niño necesita aún más soportes para sentarse en buena posición, haga un **asiento** adaptado a sus necesidades. Aquí tiene un ejemplo:

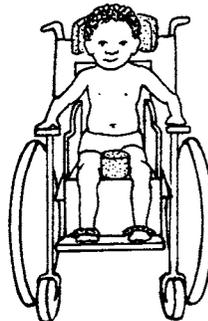
PRECAUCION: No todos los niños necesitarán todas las adaptaciones que mostramos aquí. Algunos quizás necesiten otras. Haga los cambios según lo que cada niño necesite, pero **no haga nada permanente sin antes probarlo**.



El asiento se puede usar en el suelo.



Se puede colocar sobre otra silla (o amarrarse en el asiento de un carro).



Puede encajar en una silla de ruedas.



O haga una silla de ruedas sencilla de madera, con todas las adaptaciones del asiento. (Vea las págs. 620 y 621.)

PC Adaptaciones especiales para diferentes niños

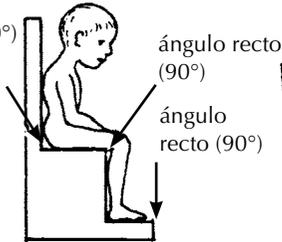
Las adaptaciones que mostramos en esta página están diseñadas para satisfacer las necesidades de diferentes niños, sobre todo de niños con parálisis cerebral. Recuerde que **cada niño tiene sus propios dones y dificultades**. Si las adaptaciones no corresponden a lo que el niño necesita, pueden causarle más daño que beneficio.

1. **Estudie cuidadosamente las necesidades específicas del niño antes** de hacerle cualquier cambio a la silla o de construir un asiento especial.
2. Después de hacerle un cambio a la silla, **fíjese qué tanto le sirve al niño**.
3. **Revise a menudo** si el arreglo le sigue ayudando al niño. A un niño que está creciendo, las adaptaciones de su silla le pueden ayudar a progresar durante una etapa de su desarrollo, pero retrasarlo unas cuantas semanas o meses después.

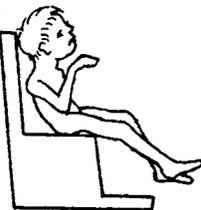
Posición general

Aunque ya hemos dicho esto muchas veces, vale la pena repetirlo:

GENERALMENTE CORRECTO



GENERALMENTE INCORRECTO



A la mayoría de los niños que necesitan un asiento especial, les conviene sentarse con las caderas, rodillas y tobillos en ángulo recto.

Una silla como ésta puede hacer que un niño con *espasticidad* se estire rígidamente, o que un niño muy paralizado se resbale hacia adelante y se hunda en el asiento.

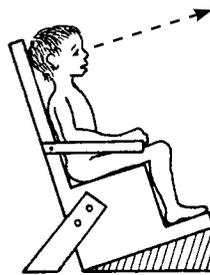
ANGULO DEL CUERPO Y LA CABEZA

Un asiento un poco inclinado hacia atrás ayuda a casi todos los niños a sentarse mejor, en una posición más relajada.

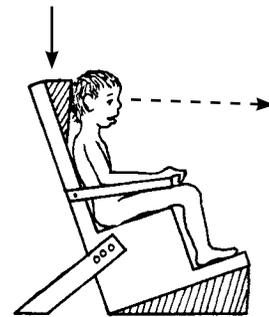
Si el niño todavía se entiesa o se cae hacia adelante,

quizás convenga inclinar la silla un poco más hacia atrás.

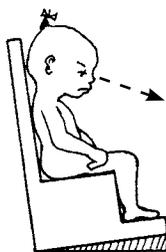
Un cojín detrás de la cabeza la sostendrá hacia adelante. Además tal vez también reduzca la espasticidad de los *músculos* de los ojos.



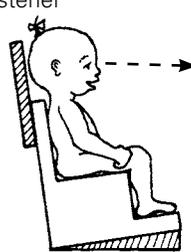
Pero puede que así el niño sólo vea hacia arriba, pues la cabeza le quedará recargada hacia atrás.



Algunos bebés y niños pequeños pueden tener la cabeza tan grande que la cabecera se las empuja hacia adelante. Por eso sólo miran hacia abajo.



Con la cabecera montada detrás del respaldo, el niño puede sostener la cabeza en una mejor posición.



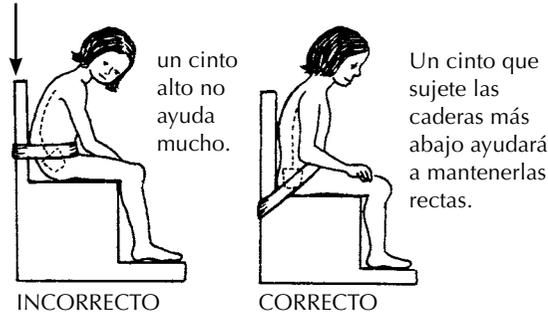


RECUERDE: Todas las ideas de esta página sirven para sillas de ruedas y para asientos especiales sin ruedas.

Otras maneras de mantener las caderas en ángulo recto

CINTOS

Si las caderas se inclinan hacia atrás, así,



Pero si las caderas se inclinan hacia adelante, así,



Fíjese que cuando estas 2 niñas con parálisis cerebral tienen las caderas en una mejor posición, el cuerpo también se les pone en una posición más normal.

COJINES ESPECIALES

Si un niño tiene las caderas inclinadas hacia atrás, o el **tronco** 'aguado', quizás se pueda sentar en una buena posición si se le pone un **soporte acojinado atrás de la cintura.**

SIN COJINES



CON COJINES



A veces, con buenos cojines no se necesitan cintos.

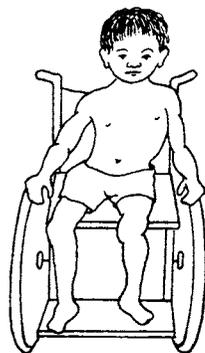


Un poste acojinado también ayuda a mantener las caderas hacia atrás y las rodillas separadas. (Vea la siguiente página.)

Un cinto para sujetar los pies o un bloque de madera que mantenga las rodillas dobladas puede evitar que el niño se enderece rigidamente.

Nota: En la pág. 200 aparecen diseños de cojines para las personas con daño de la **médula espinal**.

Cómo mantener el cuerpo derecho (de los lados)



Aún con un asiento firme, de madera, a este niño se le hunde el cuerpo de un lado. Esto puede aumentar la curva de la espina dorsal (escoliosis).



Unos **retenes (guías) para las caderas** pueden ayudarle a sentarse más derecho.



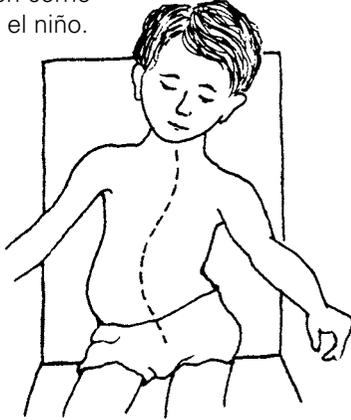
A veces no bastan los retenes para las caderas.



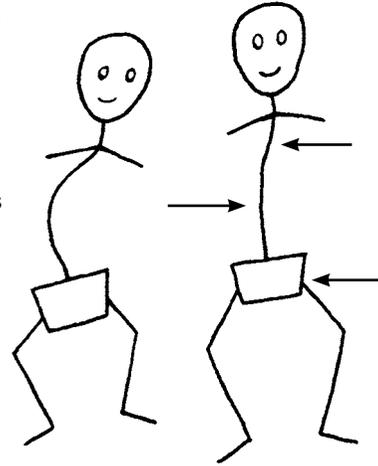
Quizás también se necesiten retenes para el cuerpo, bien acomodados, que le ayuden al niño a mantenerse más derecho.

Dónde poner los retenes (guías) para el cuerpo

1. Fíjese bien cómo se sienta el niño.



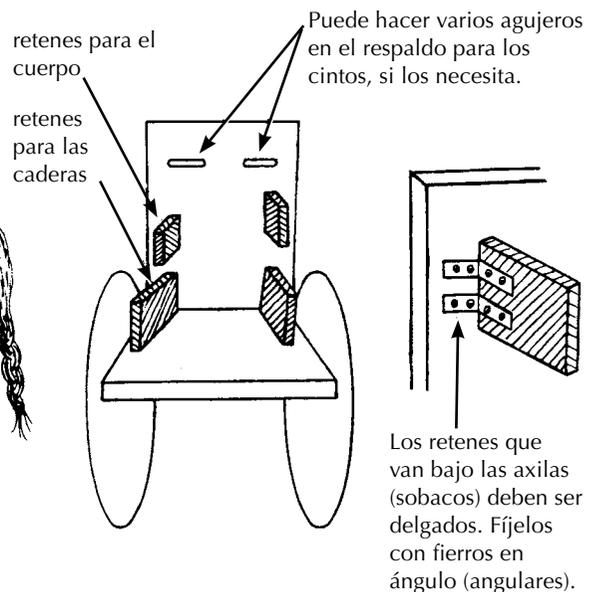
2. Haga un dibujo de cómo se sienta. Luego señale con flechas los lugares que hay que empujar para que se sienta más derecho.



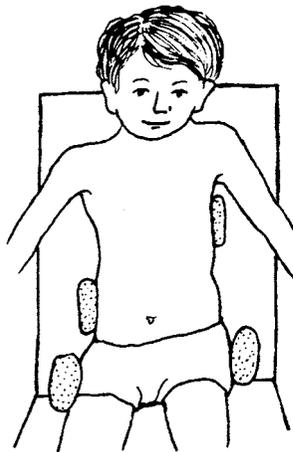
3. Mientras alguien sostiene al niño en su mejor posición, marque los lugares en donde cree que debe poner los retenes.



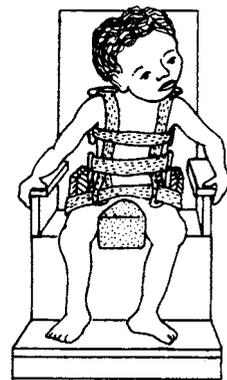
4. Primero, ponga los retenes en forma provisional.



5. Vea qué tan bien queda el niño en el asiento con los cambios que le hizo. Si ya no lo puede mejorar más, fije los retenes en su lugar y acojínelos para que no lastimen al niño.



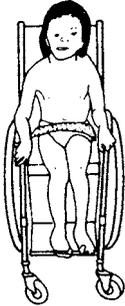
Para detener el cuerpo de un niño con discapacidad grave, puede usar también un arreo en forma de 'H', con correas que pasen a través de los agujeros del respaldo.



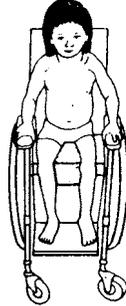
Evalúe con cuidado qué tipos de apoyo necesita cada niño.

Las piernas de María se estiran y se juntan con fuerza, volteándose hacia adentro. Eso le afecta la postura de todo el cuerpo.

Un **cinturón** le mantiene las caderas algo hacia atrás, pero no le mejora mucho toda la postura.



En cambio, un **respaldo** que le dobla más las caderas, y un **poste para separarle las rodillas**, le mejoran la posición de todo el cuerpo— ¡y sin amarres!



Pedro es un niño que pesa mucho, a quien el cuerpo se le entiesa con las piernas abiertas,...

un **respaldo** con retenes, un **cojín** especial y un **poste para separarle las rodillas** no le sirven.

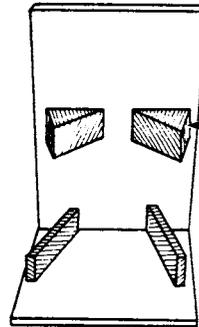
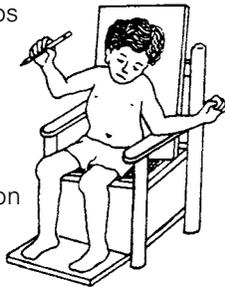


En cambio, un **cinturón** y unos **retenes** por afuera de las rodillas lo mantienen en mucho mejor posición. (Quizás también necesite cintos para los pies.)



'CUÑAS' PARA LAS PALETILLAS

A Pablito los músculos espásticos le jalan los hombros hacia atrás y no lo dejan juntar bien las manos hacia enfrente. Los promotores de rehabilitación tuvieron una idea.



Le pusieron cuñas así (como si fueran alas) detrás de las paletillas, para mantenerle los hombros hacia adelante.

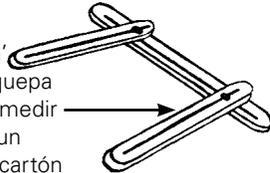


Ahora, Pablito puede juntar las manos, y juega más fácilmente.

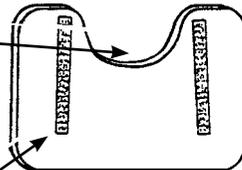
'MESITAS'

Se pueden hacer de madera delgada, *triplay* o tabla de fibra. Deben ser fáciles de quitar, pero deben quedar fijas cuando estén puestas.

Recorte una 'media luna' de la mesita, en la que quepa el cuerpo del niño. Para medir al niño, se puede hacer un instrumento sencillo de cartón o cartulina.

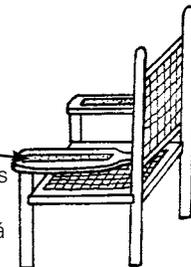


Una **mesita** puede ayudarle al niño a mantener los hombros, los brazos y el cuerpo en mejor posición, sobre todo si la tabla está cortada de modo que se acomode alrededor del cuerpo del niño.



Para que sea más fácil quitar y poner la mesita, le puede poner tiras de **'Velcro'** (cinta autoadhesiva). Así también será más fácil ajustar la mesita hacia adelante o hacia atrás.

Asegúrese de poner el lado suave del **Velcro** sobre los brazos de la silla y el lado raspo bajo la mesa. Así el niño no se raspará cuando la mesa no esté puesta.

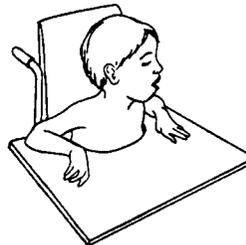


agujeros adicionales para cambiar de lugar los postecitos

bordes levantados para que no se caigan los juguetes

Dos postecitos pueden ayudar al niño a sentarse o a acomodarse en mejor posición. También le ayudan a desarrollar el control de las manos (juegos con aros, etc.).

La altura de la mesa por lo general es igual a la de los brazos de la silla. (Vea la pág. 602.) Haga varias pruebas antes de decidir qué le es más útil.

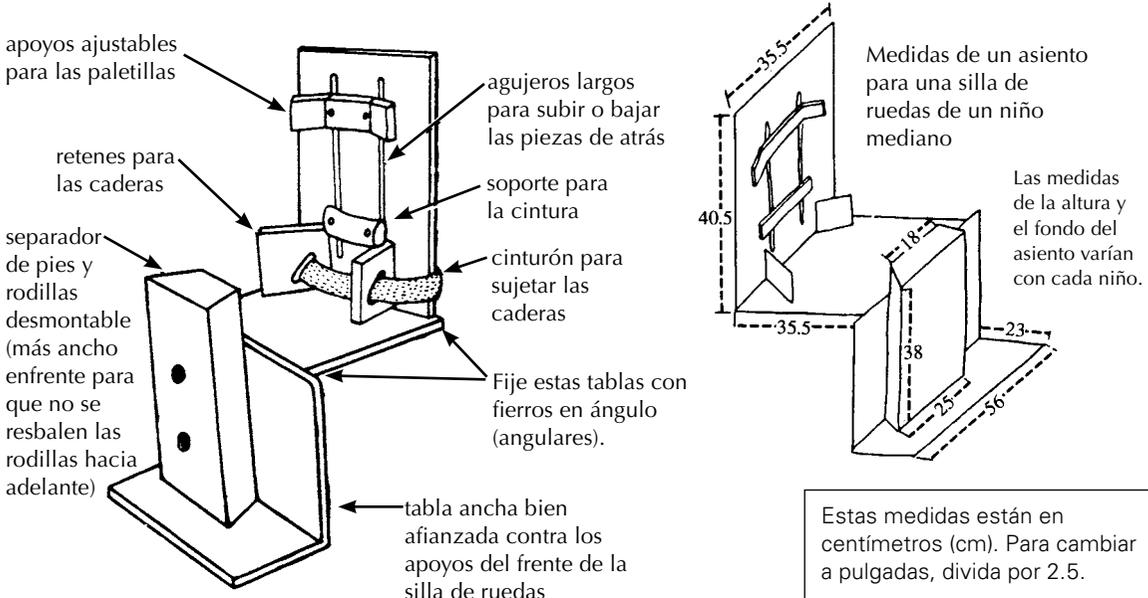


Si es necesario, póngale a la mesa retenes para los brazos, que le mantengan al niño los hombros hacia adelante y los brazos en mejor posición. Así podrá usar mejor las manos.

ASIENTO QUE ENCAJA EN UNA SILLA DE RUEDAS

PC

Este asiento, tomado de *Positioning the Client with Central Nervous System Deficits* (vea la pág. 640) da mucho control. Es especialmente útil para los niños con espasticidad. Aunque está diseñado para encajar en una silla de ruedas, se puede usar como el armazón de una silla de ruedas de madera o de una silla sin ruedas, adaptada para un niño en particular.

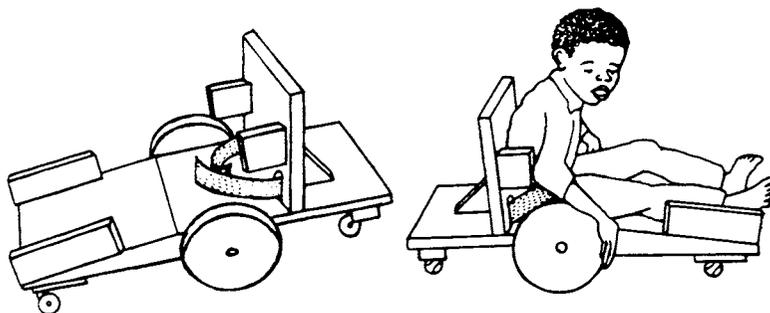


DISEÑO DE UN ARMAZON PARA SENTARSE CON LAS PIERNAS EXTENDIDAS (más que nada para niños pequeños)



DISEÑO PARA UNA TABLA CON RUEDAS (CARRETITA)

Siga las mismas sugerencias que damos para poner los apoyos, cojines, retenes y cintos.



Nota: El peso del niño cae sobre las ruedas grandes. El niño puede mecerse de una rueda giratoria a otra. Para viajar sobre terreno disparejo, el niño aprenderá a balancearse sobre la rueda central y apenas tocará el suelo con las ruedas locas (giratorias).

PRECAUCION: Siempre acolchone bien un asiento y añádale cojines. A los niños con movimientos involuntarios les salen llagas fácilmente. (Vea el Capítulo 24.)