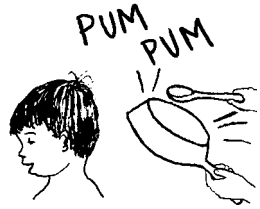
CAPÍTULO 5

Cómo saber lo que puede oír un niño



Algunos niños están completamente sordos y no pueden oír nada o apenas si pueden oír los ruidos fuertes. Cuando estos niños son muy pequeños, sus padres se dan cuenta de que no pueden oír porque no voltean la cabeza o no responden a los sonidos, aunque sean sonidos muy fuertes.

Son muchos más los niños que oyen algo. Para los padres, es más difícil notar la sordera parcial. Por ejemplo, es posible que una niña se sorprenda o voltee la cabeza al escuchar un ruido fuerte, pero quizás no oiga los sonidos más suaves. O tal vez sólo responda a ciertos tipos de sonidos. Algunos niños pueden oír un poco cuando la gente les habla. Tal vez aprendan a reconocer algunas palabras y a responder a ellas poco a poco. Pero no escucharán todas las palabras con la claridad suficiente para entenderlas. Los niños con ese tipo de sordera parcial se tardan en aprender a hablar.

Los niños se vuelven sordos por diferentes razones. A veces la sordera parcial se debe a infecciones repetidas y prolongadas en los oídos o a los efectos secundarios de ciertas medicinas (para las causas de la sordera, vea el Capítulo 15). Es posible que los padres no se den cuenta de que su hijo se está volviendo más sordo sino hasta que cumpla 4 ó 5 años y aún no haya empezado a hablar o no hable claramente.

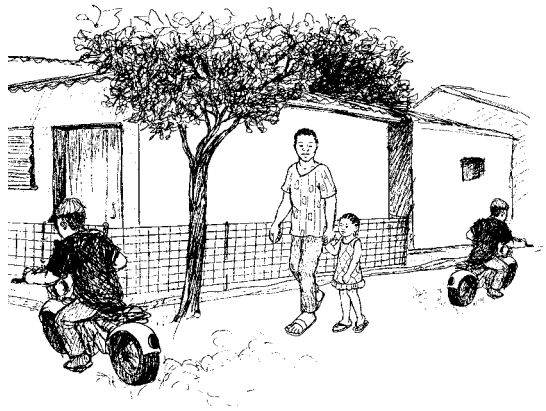
Si usted averigua cuánto oye su hijo desde que es pequeño, eso le ayudará a saber qué tipo de ayuda necesitará para poder comunicarse. A veces, los padres, otros niños y los maestros se equivocan y piensan que un niño tiene retraso mental cuando en realidad es sordo. Si los niños sordos reciben ayuda adicional, la mayoría de ellos pueden aprender y educarse como los demás niños. Por eso es importante averiguar cuáles sonidos puede oír un niño, si es que oye algunos.

Los tipos de sonido

Los sonidos tienen cualidades diferentes. A los padres de los niños sordos les ayudará entender esas cualidades para comprender cuáles tipos de sonidos pueden oír sus niños.

El volumen

Algunos sonidos son más fuertes que otros. Los sonidos que están más cerca se oyen más fuerte que los mismos sonidos cuando están lejos.



Una motocicleta hace un ruido mucho más fuerte que una persona que camina. Cuando una motocicleta está cerca, el ruido es mucho más fuerte que cuando la motocicleta está más lejos.

Se puede controlar el volumen de algunos sonidos para que sean más fuertes o más suaves. Por ejemplo, usted puede subirle el volumen al radio o puede bajar la voz de un grito a un susurro.

El tono

El tono se refiere a lo alto (agudo) o lo bajo (grave) de un sonido. Al igual que en la música, los sonidos pueden subir y bajar desde un tono alto o más agudo hasta un tono bajo o más grave.

Sonidos más agudos (de tono alto)

un pájaro **una flauta** **agua cayendo** **el llanto de un bebé**

Los sonidos agudos son más finos y livianos y pueden sentir como si traspasaran fácilmente los oídos.

Sonidos más graves (de tono bajo)

una vaca **un tambor** **truenos** **la voz de un hombre**

Los sonidos graves son más amplios y pesados y a veces se sienten hasta en los huesos.

www.hesperian.org /home-espanol

Los diferentes sonidos del habla también tienen tonos más altos o más bajos. Por ejemplo, los sonidos ‘o-o-o’ y ‘m-m-m’ tienen un tono bajo. El sonido ‘e-e-e’ tiene un tono mediano. Los sonidos ‘s-s-s’ y ‘f-f-f’ tienen un tono alto.

Hay diferentes grados de sordera

Un niño que tiene problemas de la audición generalmente tiene dificultad para oír tanto el volumen como el tono de los sonidos. Por ejemplo:

Esta bebita no oye bien. No puede oír **sonidos agudos.**

No puede oír a su papá tocar la flauta. Pero sí puede oír sonidos graves y fuertes como los sonidos de un tambor.

Este niño no oye bien. No puede oír **sonidos graves.**

No puede oír a su papá tocar el tambor, aunque es posible que sí sienta cómo vibra con los golpes. Pero sí puede oír sonidos agudos, como el llanto de un bebé.

Esta niña no oye bien. No puede oír **sonidos de tono mediano.**

Puede oír sonidos agudos, como al bebé cuando llora. También puede oír sonidos graves, como la voz de su padre. Pero no puede oír la voz de su madre.

Este niño está completamente sordo. No oye **sonidos de ningún tipo.**

Por más fuertes que sean los sonidos, él no los puede oír. No puede oír a su mamá, ni a las gallinas en el patio, ni al camión en la carretera.

¿Cuáles sonidos puede oír su hija?

Si su hija puede oír un poco, sería útil que usted averiguara cuáles son los sonidos que puede oír. Cuanto más sepa usted acerca de la audición de la niña mejor podrá comunicarse de maneras que ella pueda entender.

Observe cómo responde la niña a los sonidos

Puede ser difícil saber si un niño ha oído un sonido y en qué momento lo oyó, sobre todo si el niño es muy pequeño. Usted podrá darse cuenta de que su hija escuchó un sonido, cuando ella responda en algunas de estas formas:

- mueve los brazos y las piernas.
- cambia de expresión.
- se pone muy quieta.
- hace un sonido ella misma.
- sonríe o se ríe.
- se voltea hacia el sonido o inclina la cabeza para escucharlo.
- se sorprende, abre mucho los ojos o parpadea.

¿Parece oír algunos sonidos?

Para averiguar más acerca de lo que el niño puede oír, obsérvelo con atención a lo largo del día y pregúntese:

- ¿Le parece que lo que él más oye son sonidos agudos? ¿O parece oír mejor los sonidos graves? ¿O una mezcla de ambos tipos de sonidos?
- ¿Oye un sonido algunas veces, pero no todo el tiempo?
- ¿Parece que sólo puede oír sonidos cuando no hay otros ruidos en el cuarto?
- ¿Tiene que ser muy fuerte el sonido para que él lo pueda oír?

Cuando hay silencio en el cuarto, Kofi puede oír el sonido de los cubos que se caen.

Si hay otros ruidos en el cuarto, es posible que Kofi no oiga el sonido de los cubos al caerse.

www.hesperian.org /home-espanol

Pruebe la audición en casa

Es difícil hacerle una prueba de la audición a una niña pequeña. Aunque usted piense llevar a su hija a un profesional para que le examine la audición, será útil que usted mismo la examine primero. Así, podrá darle información al profesional y podrá entender mejor lo que haga el profesional.

Además, no cuesta nada revisar la audición en casa. Los materiales que se necesitan son fáciles de encontrar. Y al haber hecho la prueba usted mismo, tendrá más confianza en sí mismo para así tomar decisiones sobre el cuidado y el desarrollo de la niña. Además, la prueba de la audición podría ser una buena oportunidad para que sus amistades y otros miembros de la familia empiecen a participar más en las actividades de comunicación con la niña.

Recuerde que la niña tal vez responda a:

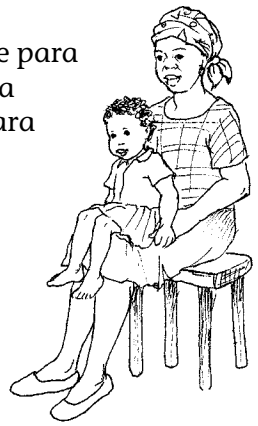
- lo que ella ve y no al sonido.
- las vibraciones que hace un sonido fuerte.
- los gestos y los ademanes que usted hace.

Y que la niña tal vez no responda si ella:

- está ocupada.
- está enferma o tiene una infección del oído.
- está cansada, aburrida o de mal humor.

Cómo probarle la audición a su hija

Observe a la niña en situaciones de la vida diaria: ¿A cuáles sonidos responde? Este tipo de observación le sirve para tener una idea general de la capacidad auditiva que tiene la niña. Después, usted puede hacer unas pruebas sencillas para averiguar cuáles tipos de sonidos ella puede oír, o si no oye ninguno. Primero puede probar con los sonidos que hacen diferentes objetos y después con los sonidos del habla.



Para hacer estas pruebas, usted necesitará:

- un lugar donde no hay otros sonidos o ruidos.
- unos materiales sencillos.
- 2 ayudantes.

Primero, trate de probar la audición de un niño de la misma edad que no tiene problemas de audición. Ensaye la prueba hasta que usted entienda cómo responde un niño pequeño cuando oye un sonido.

- Haga las pruebas de una forma tranquila y divertida.
- Use varios juguetitos diferentes para que la niña no se aburra.
- Haga las pruebas en varias sesiones para que ninguna sesión tenga que ser muy larga.

▶ *Haga pruebas del volumen y del tono de los sonidos*

Un **ayudante** se sienta frente a la madre (o el padre) y la niña. Para captar la atención de la niña, le muestra un juguete.

La otra persona se ubica a 1 metro (3 pies) detrás de la madre, donde la niña no lo pueda ver. Esa persona será el **examinador**. Él hará los sonidos a cada lado de la niña para ver si los oye. Si la niña se voltea para mirar al examinador, él no deberá reaccionar. Por ejemplo, no deberá mirar a la niña ni sonreírle.

Materiales que necesitará para probar la audición

Para esta prueba, usted usará sonajas sencillas hechas de 3 latas vacías e idénticas.

1. Ponga un pedacito de madera en la primera lata (sonido de tono bajo).

2. Ponga un puñado de frijoles secos grandes en la segunda lata (sonido de tono mediano).

3. Ponga un puñado de arroz crudo en la tercera lata (sonido de tono alto).

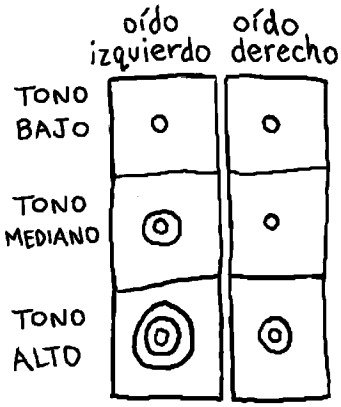
Agite cada lata suavemente para hacer un ruido **suave**. Muévalas más fuerte para hacer un sonido **regular**. Y muévalas con mucha fuerza para hacer un sonido **fuerte**. Antes de hacer la prueba con la niña, el examinador deberá ensayar a agitar las latas hasta que pueda controlar el volumen.

www.hesperian.org/home-espanol

Cómo apuntar los sonidos que oye la niña

Aquí tiene un ejemplo de una tabla que sirve para apuntar los sonidos que oye la niña. La tabla tiene una columna para cada oído. Cada columna está dividida en 3 cuadros para el tono bajo, el tono mediano y el tono alto.

Usted marcará cada cuadro para apuntar si la niña escuchó cada sonido cuando sonó callado (1 círculo), regular (2 círculos) y fuerte (3 círculos). Si la niña no pudo oír el sonido, aun cuando el examinador haya agitado la lata con mucha fuerza, no habrá ningún círculo.



o = sonido suave ◎ = sonido regular ◎ = sonido fuerte

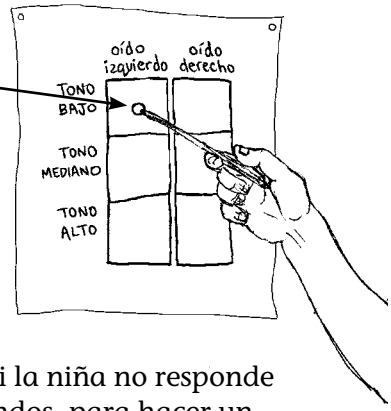
Hacer la prueba

Ayudante: Capte la atención de la niña con el juguete, tranquilamente. Cuando la niña ya se esté fijando en el juguete, tápelo suavemente con la otra mano.

Examinador: Use la lata para hacer el sonido de tono bajo. Tape la abertura de la lata y agítela más o menos 3 ó 4 segundos detrás de **cada una** de las orejas de la niña. Primero haga un sonido suavecito.

Ayudante y madre: Fíjense si la niña responde al sonido.

Ayudante: Si la niña responde, asienta levemente con la cabeza para indicarle al examinador que la niña respondió.



Examinador: Si la niña **respondió** al sonido callado, marque el cuadro con un círculo y deje de probar ese oído con el sonido de tono bajo.

Si la niña **no respondió** al sonido callado, agite la lata con un poco más fuerza 3 ó 4 segundos para hacer un sonido regular. Espere a ver si la niña responde.

Si la niña responde, marque el cuadro con 2 círculos y deje de probar ese oído con ese sonido. Si la niña no responde al sonido regular, agite la lata con fuerza 3 ó 4 segundos, para hacer un sonido fuerte. Si la niña responde al sonido fuerte, ponga 3 círculos en el cuadro para ese oído y ese tono.

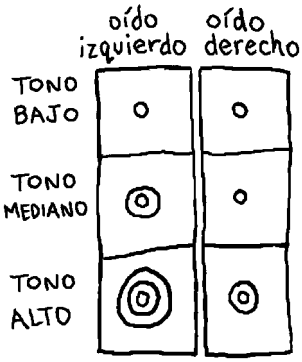
No habrá ningún círculo si la niña no escuchó el sonido.

Asegúrese de probar los 2 oídos con los 3 sonidos:

- el **sonido de tono bajo** (la lata con un pedacito de madera)
- el **sonido de tono mediano** (la lata con frijoles)
- y el **sonido de tono alto** (la lata con arroz).

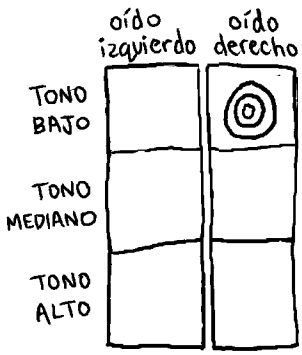
Los resultados de la prueba

Mire cómo se ve la capacidad auditiva de la niña según los círculos marcados en la tabla. Los resultados podrían ser muy diferentes para cada niño.



Esta niña oye los sonidos de tono bajo mejor que los sonidos de tono alto.

Los sonidos de tono alto tienen que ser más fuertes para que ella los pueda oír. Además, ella oye mejor del lado derecho que del lado izquierdo.



Este niño es casi completamente sordo.

No oye nada con el oído izquierdo. Puede oír un poquito con el oído derecho, pero sólo los sonidos fuertes de tono bajo.

o = sonido suave **◎ = sonido regular** **◎ = sonido fuerte**

www.hesperian.org /home-espanol

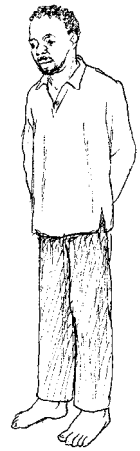
Para obtener los mejores resultados posibles

La **madre** (o el **padre**):

- debería sostener a la niña en su regazo con firmeza pero a la vez dejarla libre de manera que pueda voltearse si quiere.
- no debería reaccionar a los sonidos que haga el examinador.

El **examinador** debería:

- permanecer detrás de la niña.
- hacer los sonidos a la altura de las orejas de la niña.
- hacer los sonidos a 1 metro (3 pies) de distancia de la niña.
- asegurarse de que la niña **no lo pueda ver** ni a él ni a su sombra o su reflejo.
- hacer los sonidos del lado **izquierdo** y del lado **derecho** de la niña.



El **ayudante**:

- debería mantener a la niña interesada en el juguete.
- debería estar tranquilo y callado.
- **no** debería mirar al examinador.
- **no** debería reaccionar a los sonidos que haga el examinador.

¿Puede oír el niño los sonidos del habla?

Los sonidos del habla también tienen diferentes tonos. Por ejemplo, los sonidos de la 't', la 'd' y la 's' tienen un tono más alto que los sonidos como 'oo', 'ee' y 'm'. Eso quiere decir que quizás el niño pueda oír algunos de los sonidos del habla, pero no todos.

Será útil que usted sepa si el niño puede oír los sonidos del habla de tono alto, mediano o bajo y qué tan fuertes necesitan ser los sonidos para que él los oiga. Observe al niño para ver cuáles son los sonidos que él parece oír cuando hablan los miembros de la familia.

A veces, aunque parece que los niños entienden palabras, lo que entienden es la situación. Por ejemplo, si alguien le dice a un niño 'Trae la pelota', al mismo tiempo que mira o señala la pelota, quizás el niño vaya por ella. Quizás no haya oído las palabras pero haya visto a la persona señalando la pelota.

Para averiguar si el niño puede oír palabras, use 3 ó 4 objetos conocidos para él para jugar un juego o para llevar a cabo una de las tareas diarias que él sepa hacer. Repita la actividad varias veces para averiguar si el niño puede oír los nombres de los objetos.

Primero diga las palabras sin darle al niño ninguna pista.

Luego, si el niño no entendió las palabras, dígalas otra vez y luego mire el objeto.

Quizás le parezca que el niño a veces oye sonidos, pero a veces no. Eso no quiere decir que él sea testarudo sino que de verdad no oye. Hay muchas cosas que pueden afectar la forma en que el niño responde a los sonidos, como la hora del día, el hambre o cómo él se siente ese día. El catarro y las infecciones de los oídos también pueden afectar la audición de los niños temporalmente.

Si el niño aún no entiende, repita las palabras y luego mire y señale el objeto.

www.hesperian.org /home-espanol

▶ *Pruebe los sonidos del habla que puede oír un bebé o un niño pequeño*

Para probar la audición del niño con los sonidos del habla, en vez de mover una lata, el examinador hace sonidos con la voz.

Para esta prueba, usted usará sonidos sencillos.

1. El sonido 'm-m-m-m-m' (zumbido) (sonido de tono bajo).
2. El sonido 'u-u-u-u-u' (sonido de tono mediano).
3. El sonido 's-s-s-s-s' (siseo) (sonido de tono alto).

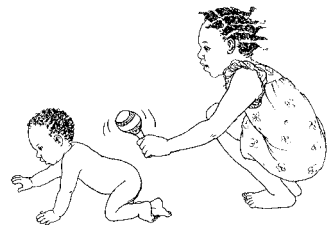
Para el sonido callado, baje la voz lo más posible. Pídale a una persona con audición normal que lo escuche y que le diga si puede oír el sonido cuando usted lo dice en voz baja.

La prueba se hace de la misma forma que la prueba de volumen y tono, empezando con el sonido que tiene el tono más bajo —'m-m-m-m'. Primero haga el sonido calladamente durante 3 ó 4 segundos detrás de la oreja izquierda del niño. Luego siga de la misma manera: del sonido más callado al más fuerte, primero el oído izquierdo y luego el derecho, del tono más bajo al tono más alto. Tenga cuidado de no aumentar el tono a medida que aumente el volumen.

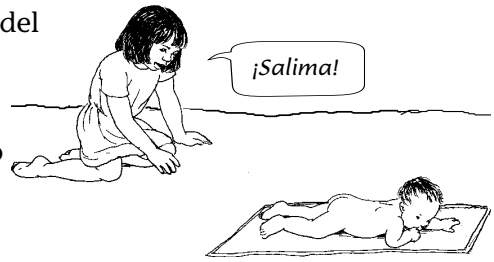
Los niños también pueden ayudar

La ayuda de los niños puede ser muy valiosa. Ellos pueden ayudar a probar la audición de sus hermanitos u otros niños de la comunidad.

▶ *Cómo probar la audición de los bebés a partir de los 4 meses de edad*



- Ponga piedritas adentro de un guaje o una lata para hacer una sonaja. Un niño puede acercársele al bebé por detrás, sin hacer ruido. Asegúrese de que el bebé no lo haya visto. Sacuda la sonajero detrás de la cabeza del bebé, primero de un lado y después del otro. Vea si el bebé se sorprende.

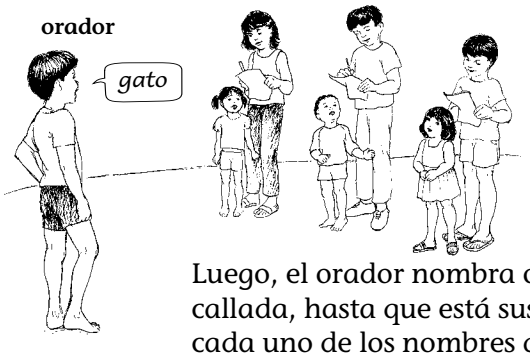


- Llame a una bebita por su nombre desde diferentes lugares en el cuarto donde ella esté. Observe si ella reacciona de alguna manera.

▶ *Otras pruebas de la audición para los niños pequeños*

Juego: ¿Qué animal fue?

Pídale a uno de los niños grandes que sea el orador y que se pare a 4 metros (12 pies) de distancia de una fila de niños más pequeños. Detrás de cada niño pequeño se para un niño grande con un lápiz y un papel.



Primero, el orador dice en voz muy alta el nombre de un animal muy conocido.

Los niños pequeños les susurran el nombre que oyeron a sus compañeros mayores y ellos lo apuntan en el papel.

Luego, el orador nombra otros animales, en una voz cada vez más callada, hasta que está susurrando. Los niños mayores apuntan cada uno de los nombres que los niños pequeños les dicen.

Después de que el orador ha nombrado a unos 10 animales y que los niños mayores han apuntado las palabras de los niños pequeños, se comparan las listas. Un niño que no ha oído tantas palabras como los demás, o que no las ha oído correctamente, podría tener un problema de la audición.

Pruebas que se pueden hacer en un centro de salud

Tal vez se puede probar la audición del niño en una clínica o un centro médico. Ese tipo de prueba podría ser provechosa si usted piensa que el niño tiene dificultades para oír, pero no está seguro de cuáles sonidos oye, si es que oye alguno.

Desgraciadamente, una clínica donde se puedan hacer pruebas de la audición podría estar muy lejos o podría ser muy cara. Pero será necesario que un profesional examine al niño si él va a usar audífonos.

Si usted ya le probó la audición al niño en un lugar donde él se siente cómodo, tal vez él sienta menos temor cuando lo examine una persona desconocida en un lugar extraño. Es posible que él coopere más y que entienda mejor lo que tiene que hacer.

La información que se obtenga de la prueba se usará para ajustar un audífono al nivel de la audición de su hijo. Para más información sobre los audífonos, vea las páginas 219 a 226.

Qué hacer con la información de las pruebas

Si el niño puede oír algunos sonidos, usted podrá ayudarle a aprender a usar mejor su audición. Vea el Capítulo 6 sobre el desarrollo de la habilidad de escuchar. Después de haber ayudado al niño a tratar de escuchar mejor por unos 6 meses, vuelva a probarle la audición para ver si obtiene los mismos resultados.

www.hesperian.org/home-espanol