

Nombre del niño: _____









































Fecha de nacimiento: _____

Fecha de hoy: _____

EVALUACION DEL DESARROLLO FISICO DE UN NIÑO

Nota: Aunque en estos cuadros las habilidades físicas y mentales están separadas, por lo general ambas están estrechamente relacionadas.

Estos cuadros muestran más o menos las edades promedio en que un niño normal desarrolla diferentes habilidades. Pero hay gran variación dentro de lo que se considera normal.

































DESARROLLO FISICO	Edad promedio en que los niños desarrollan las habilidades	3 meses	6 meses	9 meses	1 año	2 años	3 años	5 años	Qué hacer si el niño está retrasado	
Control de la cabeza y el tronco	 Levanta un poco la cabeza.  Levanta la cabeza por ratos breves. Sostiene la cabeza en alto y bien.	 Se levanta sobre los brazos.  Voltea la cabeza y cambia su peso de lado.	 Sostiene bien la cabeza cuando lo levantan.	 Sostiene y mueve la cabeza fácilmente en todas direcciones.	 Se voltea y se mueve fácilmente estando sentado.	 Puede caminar de puntas y sobre los talones.	 Camina hacia atrás fácilmente.	 Actividades para mejorar el control de la cabeza y del tronco. (Vea la pág. 302.)		
Habilidad de voltearse	 Sólo se sienta completamente apoyado.	 Se voltea de barriga a espalda.	 Se voltea de espalda a barriga.	 Da vueltas una y otra vez fácilmente cuando juega.	 Se sienta bien sin apoyo.	 Se voltea y se mueve fácilmente estando sentado.	 Se voltea y se mueve fácilmente estando sentado.	 Camina.	 Corre.	 Actividades para desarrollar la habilidad de voltearse y torcerse. (Vea la pág. 304.)
Habilidad de sentarse	 Empieza a arrastrarse.	 Se sienta con algo de apoyo.	 Se sienta apoyándose con las manos.	 Empieza a sentarse sin apoyo.	 Se para jalándose de algo.	 Se sienta bien sin apoyo.	 Da pasos.	 Camina.	 Corre.	 Actividades para mejorar el equilibrio. (Vea la pág. 306.)
Habilidad de gatear y caminar	 Sigue con la vista los objetos cercanos.	 Trata de alcanzar objetos.	 Alcanza objetos y los agarra con toda la mano.	 Se pasa un objeto de una mano a la otra.	 Se para jalándose de algo.	 Se sienta bien sin apoyo.	 Da pasos.	 Camina.	 Corre.	 Actividades para mejorar coordinación entre ojos y manos y control de manos y dedos (Vea la pág. 305.)
Control de brazos y manos	 Se mueve o llora con los ruidos fuertes.	 Le gustan los colores/figuras brillantes.	 Reconoce diferentes caras.	 Ve bien los objetos lejanos.	 Entiende palabras sencillas.	 Mira objetos y dibujos pequeños.	 Mueve un dedo fácilmente de su nariz a un objeto que se mueve y de regreso.	 Ve claramente formas chicas a 6 metros de distancia. (Vea la prueba de la pág. 453.)	 Avienta y pesca una pelota.	 Haga que le revisen la vista. (Vea la pág. 452.) Si tiene mala vista, vea el Capítulo 30.
Vista	 Se mueve o llora con los ruidos fuertes.	 Responde a la voz de su madre.	 Le gusta la música rítmica.	 Entiende palabras sencillas.	 Entiende palabras sencillas.	 Mira objetos y dibujos pequeños.	 Mueve un dedo fácilmente de su nariz a un objeto que se mueve y de regreso.	 Ve claramente formas chicas a 6 metros de distancia. (Vea la prueba de la pág. 453.)	 Avienta y pesca una pelota.	 Haga que le revisen la vista. (Vea la pág. 452.) Si tiene mala vista, vea el Capítulo 30.
Oído	 Se mueve o llora con los ruidos fuertes.	 Responde a la voz de su madre.	 Le gusta la música rítmica.	 Entiende palabras sencillas.	 Entiende palabras sencillas.	 Mira objetos y dibujos pequeños.	 Mueve un dedo fácilmente de su nariz a un objeto que se mueve y de regreso.	 Ve claramente formas chicas a 6 metros de distancia. (Vea la prueba de la pág. 453.)	 Avienta y pesca una pelota.	 Haga que le revisen la vista. (Vea la pág. 452.) Si tiene mala vista, vea el Capítulo 30.

Nombre del niño: _____

Fecha de nacimiento: _____

Fecha de hoy: _____

EVALUACION DEL DESARROLLO MENTAL Y SOCIAL DE UN NIÑO

DESARROLLO MENTAL	3 meses	6 meses	9 meses	1 año	2 años	3 años	5 años	Qué hacer si el niño está retrasado
Comunicación y lenguaje	<p>Edad promedio en que los niños desarrollan las habilidades</p> <p>Llora cuando tiene hambre o está sucio.</p> 	<p>Hace sonidos sencillos.</p> <p>GAA</p> 	<p>Usa ciertos sonidos para diferentes cosas.</p> <p>VEN ACÁ.</p> 	<p>Empieza a usar palabras sencillas solas.</p> <p>MAMA</p> 	<p>Empieza a juntar palabras.</p> <p>¡MUY BIEN!</p> 	<p>Dice oraciones sencillas.</p> <p>PAPÍ, VACA, TRABAJO.</p> 	<p>Háblele y cántele mucho al niño. Si es necesario, desarrolle otras formas de comunicación (pág. 313).</p>	
Comportamiento social	<p>Ronronea cuando está a gusto.</p> 	<p>Empieza a entender lo que quiere decir "¡NO!" y "¡OBEDECER."</p> 	<p>Empieza a hacer cosas sencillas que le piden.</p> 	<p>Le gusta que lo feliciten cuando cumple una tarea sencilla.</p> 	<p>Se relaciona con adultos y niños.</p> 	<p>Podría probar el "método de premios" para mejorar la conducta. (Vea la pág. 349.)</p>		
Cuidado propio	<p>Mama.</p> 	<p>Mastica comida sólida.</p> 	<p>Empieza a comer solo.</p> 	<p>Toma solo de un vaso.</p> 	<p>Sabe ir al baño.</p> 	<p>Anime al niño a hacer lo más que pueda él solo. Use el "método de premios" para mejorar el aprendizaje. (Vea la pág. 350.)</p>		
Atención e interés	<p>Se lleva todo a la boca.</p> 	<p>Se encanta mucho con las personas que lo cuidan.</p> 	<p>Empieza a disfrazar los primeros juegos sociales.</p> 	<p>Se interesa más en los juguetes y las actividades.</p> 	<p>Construye juguetes con varias piezas.</p> 	<p>Actividades de estimulación temprana. (Vea el Capítulo 35.)</p> <p>Dele juguetes y objetos divertidos.</p>		
Juego	<p>Breve interés en juguetes y sonidos.</p> 	<p>Juega con su propio cuerpo.</p> 	<p>Empieza a jugar con otros niños.</p> 	<p>Juega independientemente con niños y juguetes.</p> 	<p>Sigue instrucciones múltiples.</p> 	<p>Juegos guiados, muchos estímulos y actividades con otros niños.</p>		
Inteligencia y aprendizaje	<p>Agarra cosas cuando se las ponen en la mano.</p> 	<p>Reconoce a su madre.</p> 	<p>Busca juguetes que se le caen fuera del alcance de la vista.</p> 	<p>Imita acciones sencillas.</p> 	<p>Apunta a diferentes cosas cuando se le pide.</p> <p>¿DÓNDE ESTÁ TU OJO?</p> 	<p>Sigue instrucciones sencillas.</p> 	<p>Estimulación temprana (pág. 316). Muchos juguetes, plática, y entrenamiento paso por paso.</p>	

Dibuje un círculo alrededor del nivel de desarrollo en el que el niño esté en cada área.

Dibuje un cuadro alrededor de cada habilidad a la derecha de las habilidades encerradas en círculos. El entrenamiento deberá concentrarse en esas habilidades.

Si un niño ha llegado a cierta edad sin alcanzar el nivel correspondiente de habilidades, quizás necesite entrenamiento especial.