



## Chapitre 3

# Recommandations générales pour l'apprentissage d'activités

Ce chapitre décrit certaines des directives générales que les parents ont trouvé utiles pour l'apprentissage de nouvelles capacités à leurs enfants. Essayez d'utiliser ces directives en plus des instructions spécifiques pour chaque activité dans les chapitres 5 à 8 et les Chapitres 10 et 11.

### **Vous êtes un expert en ce qui concerne votre enfant**

Personne ne connaît votre enfant et ses capacités aussi bien que vous. Écoutez vos sentiments et votre expérience en ce qui concerne la façon d'agir de votre enfant même si elle est différente de ce qu'un docteur, un agent de la santé, un enseignant ou ce livre vous disent. Vous pouvez beaucoup apprendre des gens qui ont de l'expérience avec les enfants qui ont des problèmes de vue mais chaque enfant est différent. Vous êtes l'expert en ce qui concerne votre enfant.

### **Laissez votre enfant prendre l'initiative**

Le jeu est un important moyen pour les enfants de découvrir le monde. Un enfant est plus enthousiaste à jouer lorsqu'il fait quelque chose qu'il aime. Donc si votre enfant montre de l'intérêt pour un objet, une personne ou une activité, utilisez son jeu pour l'aider à apprendre de nouvelles aptitudes.

Le fait de laisser votre enfant prendre l'initiative, l'aide à comprendre que ses choix sont importants et qu'il a un certain contrôle sur ce qui se passe. Mais cela ne veut pas dire que rien n'est planifié. Vous devez penser aux aptitudes que votre enfant a besoin d'apprendre (voir page 12) et les types d'activités et d'objets qui peuvent l'aider à acquérir ces capacités. Vous pouvez ainsi penser à comment l'aider à apprendre davantage tout en jouant.



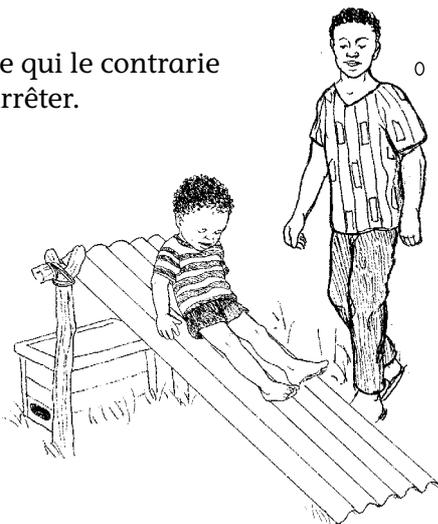
## Adaptez les activités à votre enfant

Un enfant peut apprendre une certaine aptitude de diverses manières. Vous pouvez adapter les activités de ce livre pour qu'elles conviennent mieux à votre enfant, votre famille et votre communauté.

Lorsque vous faites les activités avec votre enfant, vous trouverez une façon de faire les choses qui l'intéressent et qui lui donnent envie de faire quelque chose...



...et vous saurez ce qui le contrarie et fait qu'il veut arrêter.



Noah semble avoir peur de glisser seul. Mais peut-être qu'il prendra l'initiative d'essayer de glisser si je reste à côté et lui parle.



Je n'ai pas de billes mais ces boîtes sont tout aussi bien.

Vous pouvez adapter les activités en utilisant des matériaux que vous avez déjà. Par exemple, si une activité de ce livre montre un enfant utilisant un jouet, vous n'avez pas besoin de fabriquer ou d'acheter ce même jouet. Il faut plutôt utiliser ce qui est à portée de main.

Adapter les activités pour qu'elles s'appliquent à votre travail quotidien et aux activités de votre famille.

*Le livre dit d'aider Visit à fortifier ses mains. Ranger les fruits au niveau notre stand au marché nous aidera tous les deux.*



## Essayez d'abord les activités vous-même

Lorsque vous vous apprêtez à enseigner votre enfant, essayez chaque activité vous-même en pensant à chaque étape. Cela vous aidera à réfléchir à la meilleure façon d'enseigner votre enfant.



**Le papa apprend à se nourrir sans être en mesure de voir.**



**Ce papa apprend à se nourrir alors qu'il ne voit que la zone sur le côté.**

## Mettez-vous derrière votre enfant

*Yaso, puis-je poser mes mains sur les tiennes pour t'aider?*



Lorsque vous montrez une nouvelle activité à votre enfant tel que se nourrir ou s'habiller, il sera plus facile pour lui de comprendre vos mouvements si vous êtes derrière lui. Souvent cela fonctionne bien lorsque vous mettez vos mains sur les siennes. Il est important de lui demander d'abord si tout va bien.

## Soyez cohérent

Essayer d'enseigner une capacité de la même manière à chaque fois en utilisant les mêmes mots et les mêmes étapes. Vous devrez faire différentes sortes d'activités car les enfants ne restent pas captivés par une seule chose pendant longtemps. Mais essayez de ne pas changer la façon de parler et d'enseigner chaque capacité. Cela aide à débiter et à terminer les activités avec les mêmes mots ou les mêmes actions. De cette façon, l'enfant saura que l'activité a changé.

*Le dîner est fini, Pepe.*



Le père de Pepe dit ces mots chaque fois que la famille finit de dîner.

## Accordez assez de temps à votre enfant

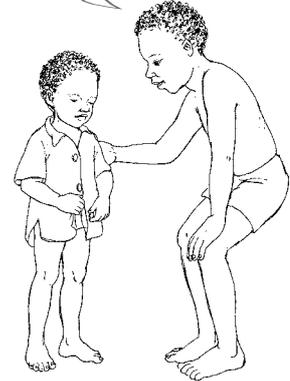
Un enfant qui a des difficultés pour voir, prend du temps pour voir les choses au moins la première fois. Il a besoin de temps pour penser à ce qu'on lui demande de faire et la réponse qu'il devra donner. Il est donc important de lui donner assez de temps pour qu'il réussisse ce qu'il fait.



## Parlez- lui de ses réalisations

Un enfant malvoyant ne peut pas voir à quel point il est près du but. Vous devez donc le lui dire. Sinon, il pourrait être déçu de ne pas savoir ce qu'il a déjà fait. Il est important de lui dire lorsqu'il fait quelque chose de bien. Tous les enfants ont besoin d'être félicités.

Bien, Kofi. Tu as seulement un bouton de plus à mettre.



Tu entends le bruit de l'eau? Je nettoie le plancher Kam San. Il devient sale lorsque tout le monde marche dessus.



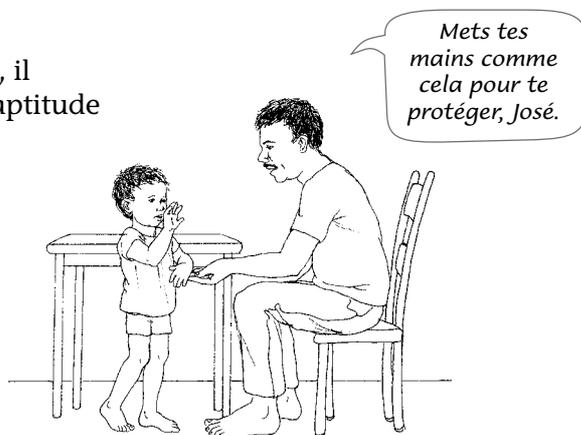
## Dites à votre enfant ce qui se passe autour de lui

Un enfant qui n'a pas de problèmes de vue, sait beaucoup sur ce qui se passe autour de lui. Il sait par exemple qui parle, ce que les autres personnes font et d'où proviennent les bruits. Un enfant aveugle apprend à utiliser ses sens pour connaître ces mêmes choses. Vous pouvez l'aider à découvrir son entourage en décrivant et en lui montrant ce qui s'y passe.

## Rappelez-vous de la façon dont les enfants apprennent

Lorsque vous enseignez une nouvelle capacité à un enfant, il les apprendra par étapes.

Premièrement, il apprend une aptitude avec de l'aide.



Ensuite, il se rappelle lui-même de la façon de faire.



Finalement, il utilise la capacité dans de nouvelles situations.



Soyez attentifs à toutes les 3 étapes lorsque vous enseignez votre enfant. Rappelez-vous aussi que tous les enfants ont besoin de beaucoup de pratique avant de maîtriser une capacité.

La plupart des activités de ce livre nécessitent beaucoup d'implication de votre part. Vous aidez votre enfant au début. Mais lorsqu'il commence à maîtriser une capacité, aidez-le de moins en moins. Par exemple, lorsque votre enfant apprend à se nourrir :

Premièrement vous devez mettre vos mains sur les siennes et les faire bouger.



Lorsque vous sentez qu'il commence à faire l'activité seul, enlevez vos mains. Déplacez progressivement vos mains vers son poignet et son avant-bras...



...et ensuite son coude.



## Encourager votre enfant à être indépendant

C'est naturel de vouloir aider votre enfant à faire les choses. Mais n'aidez pas votre enfant au point qu'il n'ait pas une chance d'apprendre la façon dont le monde fonctionne. Par exemple :



Lorsqu'un enfant fait tomber un jouet, c'est naturel de vouloir le prendre pour le lui donner...

...mais il apprendra plus si vous le guidez à trouver le jouet lui-même.

## Faites un meilleur usage de son résidu (ou reste) visuel

Si votre enfant n'est pas totalement aveugle, essayez de faire des activités qui nécessitent du reste visuel. Le prochain chapitre explique la façon de le faire.

