



Lampiran C

Skema Perkembangan Anak

Cara menggunakan skema perkembangan anak ini

Anak-anak berkembang dalam beberapa bidang utama: **fisik** (tubuh), **mental** (pikiran), **komunikasi** (membuat isyarat atau berbicara), dan **sosial** (berhubungan dengan orang lain). Satu tindakan apapun dari anak sering kali mencakup suatu kecakapan dari tiap bidang. Misalnya, bila seorang anak mengulurkan lengannya untuk digendong, dia menggunakan :

- Kemampuan fisik - dia mengulurkan/mengangkat lengannya
- Kecakapan mental - dia mengenali anda
- Kecakapan komunikasi – dia mengatakan apa yang dikehendakinya kepada anda
- Kecakapan sosial - dia suka anda gendong



Beberapa skema di bab ini menunjukkan sebagian dari kecakapan yang dipelajari anak dan usia ketika kebanyakan anak mempelajarinya. Anda dapat menggunakan skema ini untuk mendapatkan informasi umum mengenai bagaimana anak-anak berkembang dan untuk membantu anda menentukan kecakapan-kecakapan apa yang perlu dipelajari anak anda.



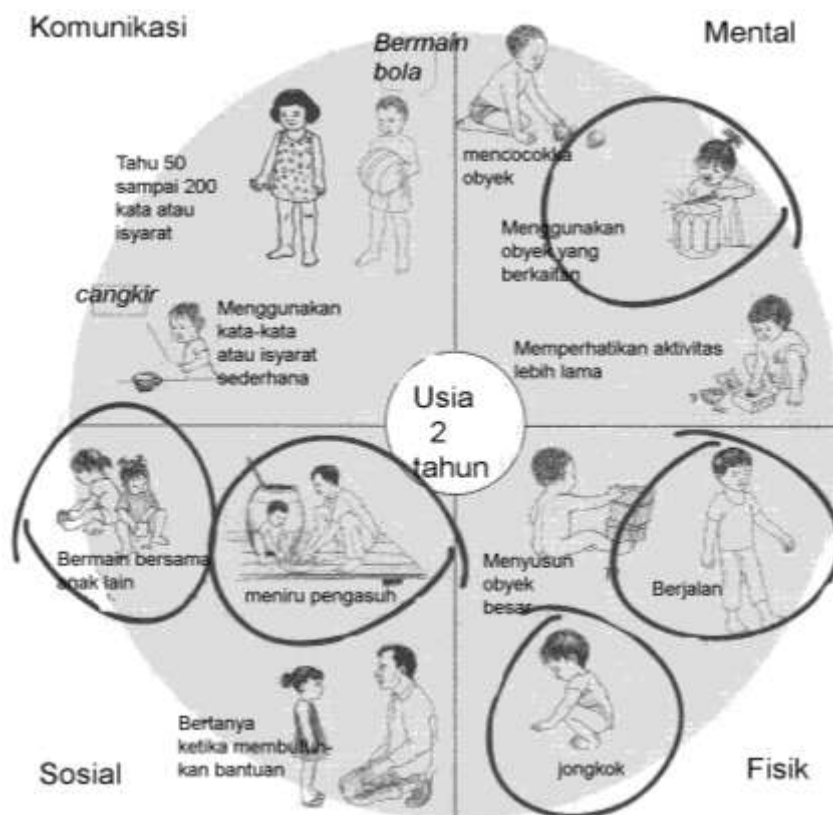
Grafik menunjukkan bagaimana keterampilan fisik anak-anak berubah saat anak-anak tumbuh.

➤ Bagaimana cara mengetahui kecakapan apa yang perlu dipelajari anak anda

Carilah skema untuk kelompok usia yang paling dekat dengan usia anak anda. Pada skema itu, lingkarilah kecakapan-kecakapan yang dimiliki anak anda. Anda mungkin mendapati bahwa anak anda tidak mempunyai beberapa kecakapan yang dimiliki anak-anak lain seusianya. Mengetahui hal ini dapat membantu anak menentukan aktivitas mana yang ingin anda upayakan dengan anak anda.

Jika perkembangan anak anda lebih lambat dari anak-anak lain seusianya

Penting untuk mengerjakan/melatih kecakapan-kecakapan yang perlu dipelajari anak anda **berikutnya**, bahkan bila itu adalah kecakapan-kecakapan yang biasanya dipelajari anak-anak lain jauh lebih dini. Bila anak anda telah menguasai kecakapan mendasar lebih banyak, dia akan mampu belajar kecakapan-kecakapan yang dipelajari anak-anak lain sebaya. Berusaha mengajarkan suatu kecakapan kepada anak sebelum dia siap akan menyebabkan frustrasi, baik bagi anda maupun anak anda.

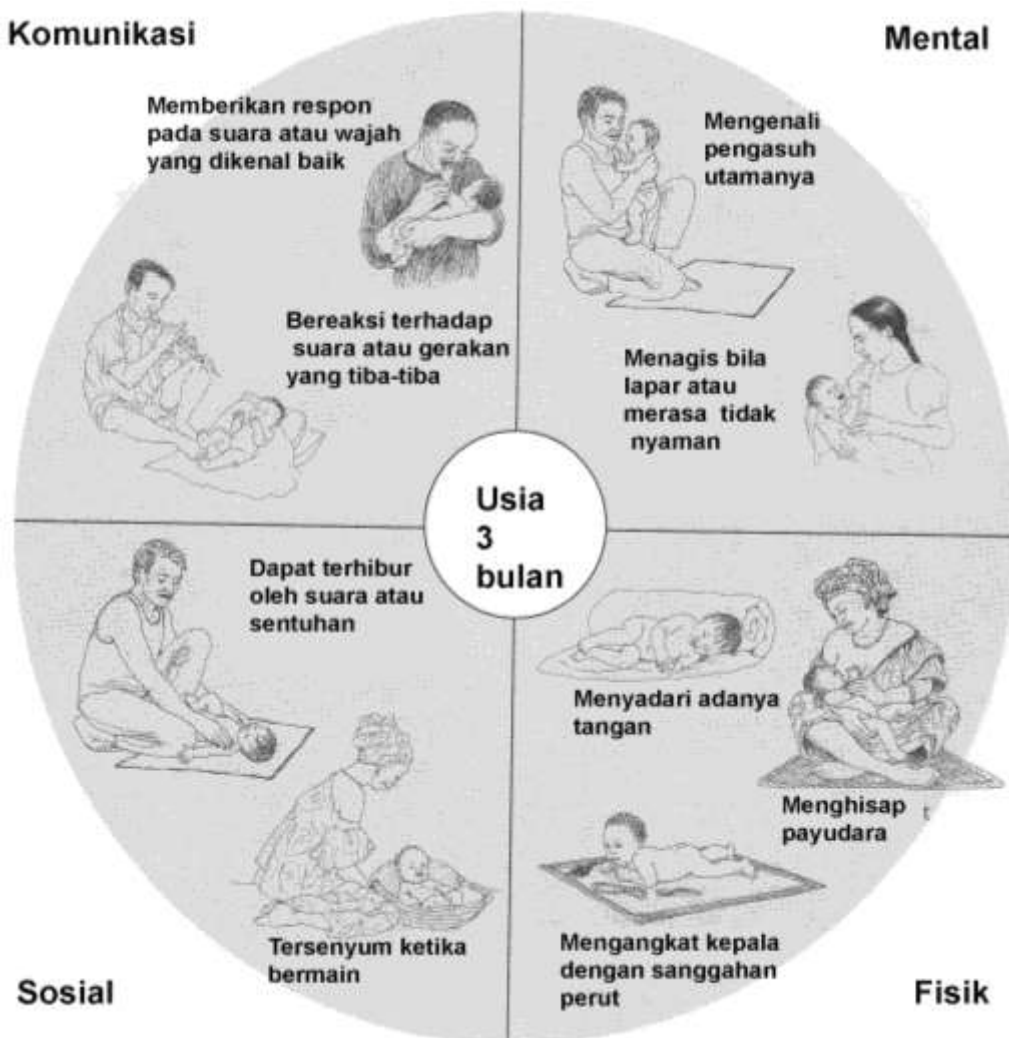


Pada skema di atas, seorang ibu telah melingkari kecakapan-kecakapan yang dapat dilakukan anak perempuannya yang berumur 20 bulan. Anaknya memerlukan bantuan untuk mendapatkan kecakapan di setiap bidang, tetapi terutama dia membutuhkan bantuan dalam bidang komunikasi dan bidang mental. Untuk seorang anak semuda ini, keluarganya harus mengerjakan/melatihkan komunikasi mendasar (Bab 4) dan mulai memperkenalkan bahasa.

Bagi anak yang lebih tinggi usianya, anda dapat mulai dengan melihat pada skema yang paling dekat dengan usianya. Tetapi anda mungkin harus melihat pada skema untuk anak-anak yang lebih kecil usianya untuk melihat kecakapan-kecakapan yang dapat dilakukan anak. Skema-skema lain akan memberitahu anda mengenai macam-macam kecakapan yang akan perlu dipelajari anak anda sebelum dia dapat berusaha belajar kecakapan-kecakapan seperti yang ada pada skema yang paling dekat dengan umurnya.

Jika anak anda tidak dapat mendengar dengan baik, kemungkinan dia membutuhkan bantuan tambahan untuk mengembangkan kecakapan komunikasi, mental dan sosialnya. Bab 2 dan 3 akan berguna karena menjelaskan bagaimana anak-anak belajar bahasa dan memberi beberapa petunjuk umum mengenai bagaimana menangani anak-anak kecil. Karena kecakapan mental anak-anak tumbuh bersama dengan kecakapan komunikasi mereka, aktivitas-aktivitas di Bab 4, 7, 8 dan 9 akan membantu seorang anak meningkatkan perkembangan komunikasi dan mentalnya. Bab 12, mengenai kecakapan sosial, menyarankan berbagai cara anda dapat membantu anak mengembangkan interaksi sosialnya.

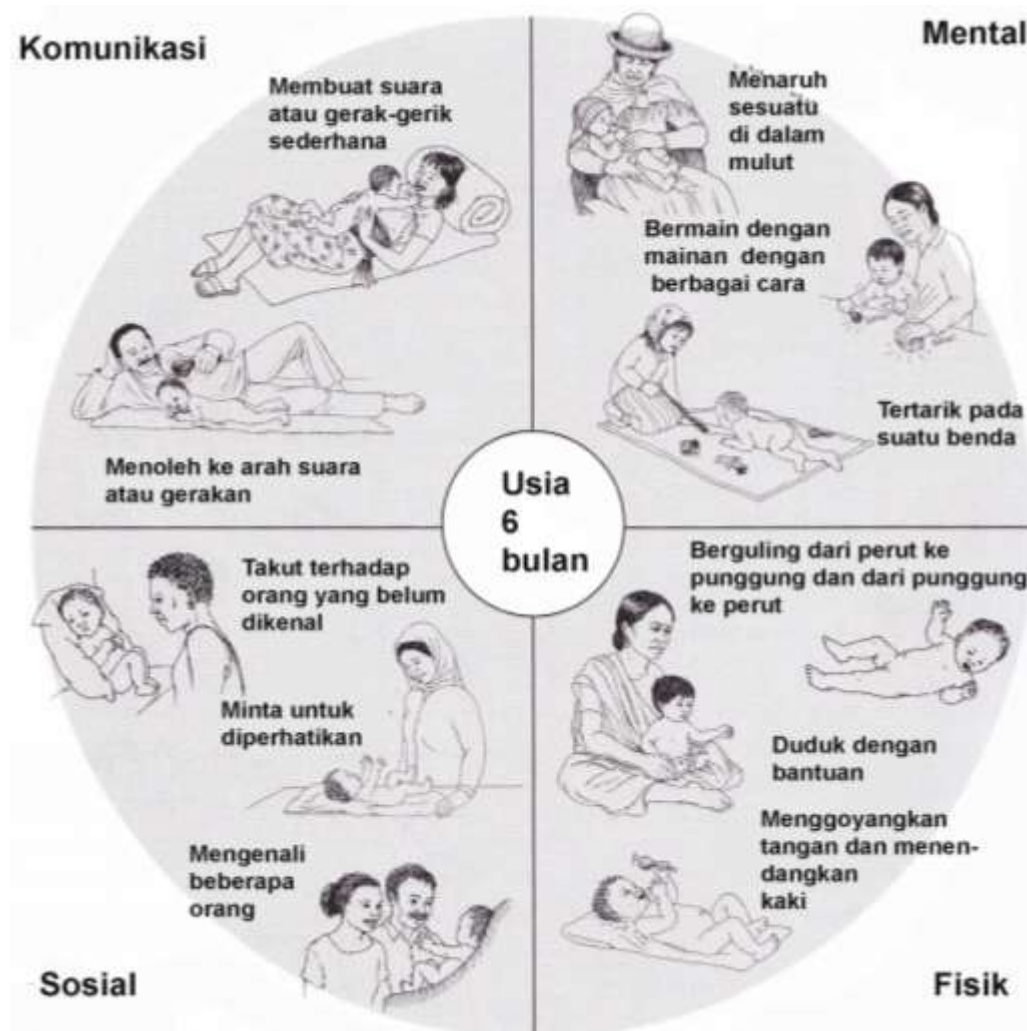
Setiap bagian lingkaran ini menunjukkan bidang-bidang perkembangan yang berlainan. Gambar-gambar dan kata-kata adalah contoh kecakapan yang telah dimiliki banyak bayi ketika mereka **berumur 3 bulan**.



Bayi yang tunarungu atau tidak dapat mendengar dengan baik akan menerima manfaat dari aktivitas-aktivitas yang membantu mereka berkembang dalam semua kecakapan di setiap bidang. Gambar-gambar itu hanya **contoh** kecakapan. Di dalam contoh ini, lihatlah bagian 'komunikasi' lingkaran: Anda tidak harus memainkan seruling! Pertanyaan yang harus ditanyakan kepada diri anda sendiri ialah apakah bayi anda bereaksi pada suara atau gerakan tiba-tiba.

Ingatlah bahwa tujuan untuk anak anda ialah melakukan aktivitas-aktivitas yang dilakukan oleh bayi-bayi lain yang seusia di masyarakat anda.

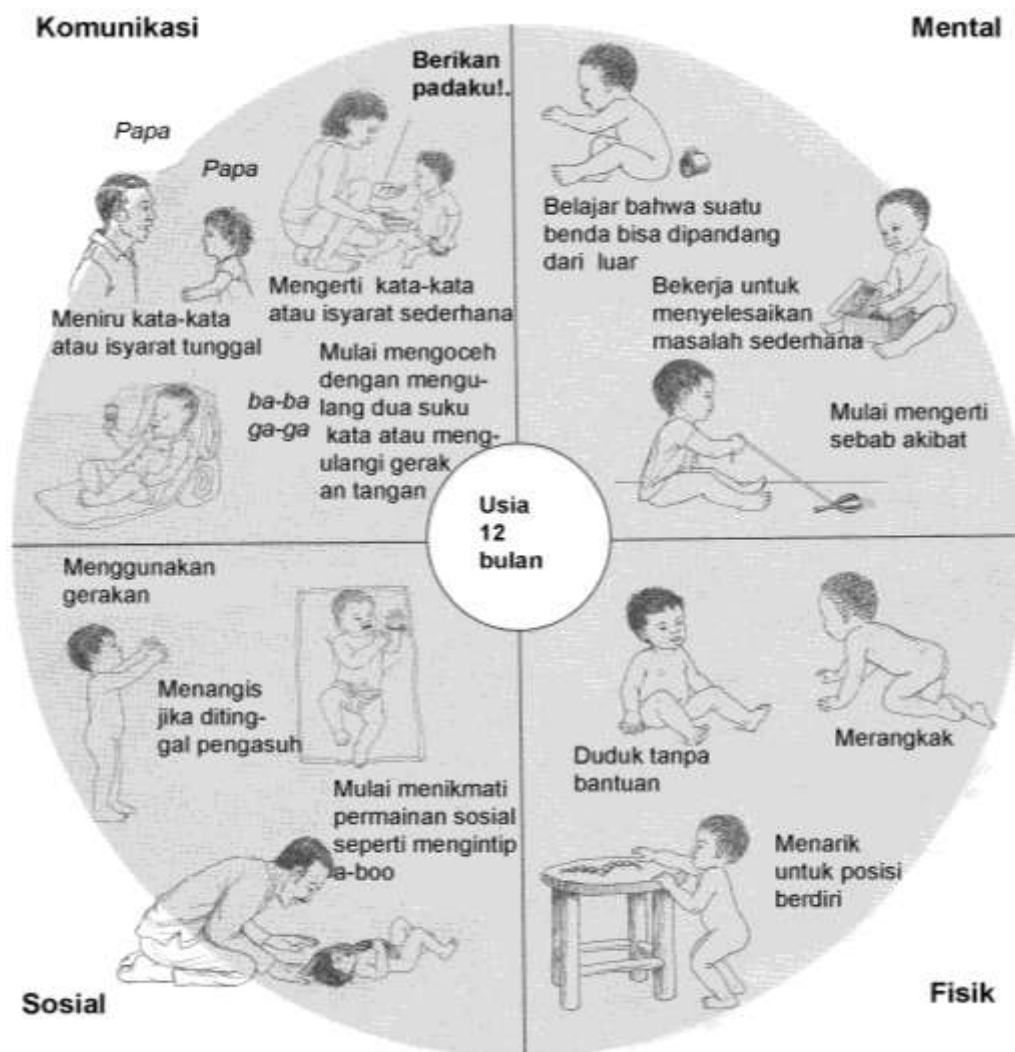
Setiap bagian lingkaran ini menunjukkan bidang perkembangan yang berlainan. Gambar-gambar dan kata-kata adalah contoh kecakapan yang dimiliki banyak bayi ketika mereka berusia 6 bulan.



Bayi yang tunarungu atau tidak dapat mendengar dengan baik akan mendapat manfaat dari aktivitas-aktivitas yang membantu mereka berkembang dalam semua kecakapan di masing-masing bidang. Gambar-gambar hanyalah **contoh** kecakapan. Di dalam contoh ini, lihatlah bagian "fisik" lingkaran: Bayi anda tidak perlu bermain dengan mainan yang berbunyi bila diguncang-guncang (*rattle*). Pertanyaan yang harus anda tanyakan pada diri sendiri ialah apakah bayi anda menggeliat-geliatkan lengan dan menyepak-nyepak.

Ingatlah bahwa tujuannya ialah agar bayi anda melakukan aktivitas-aktivitas yang dilakukan oleh bayi-bayi lain usia di masyarakat anda.

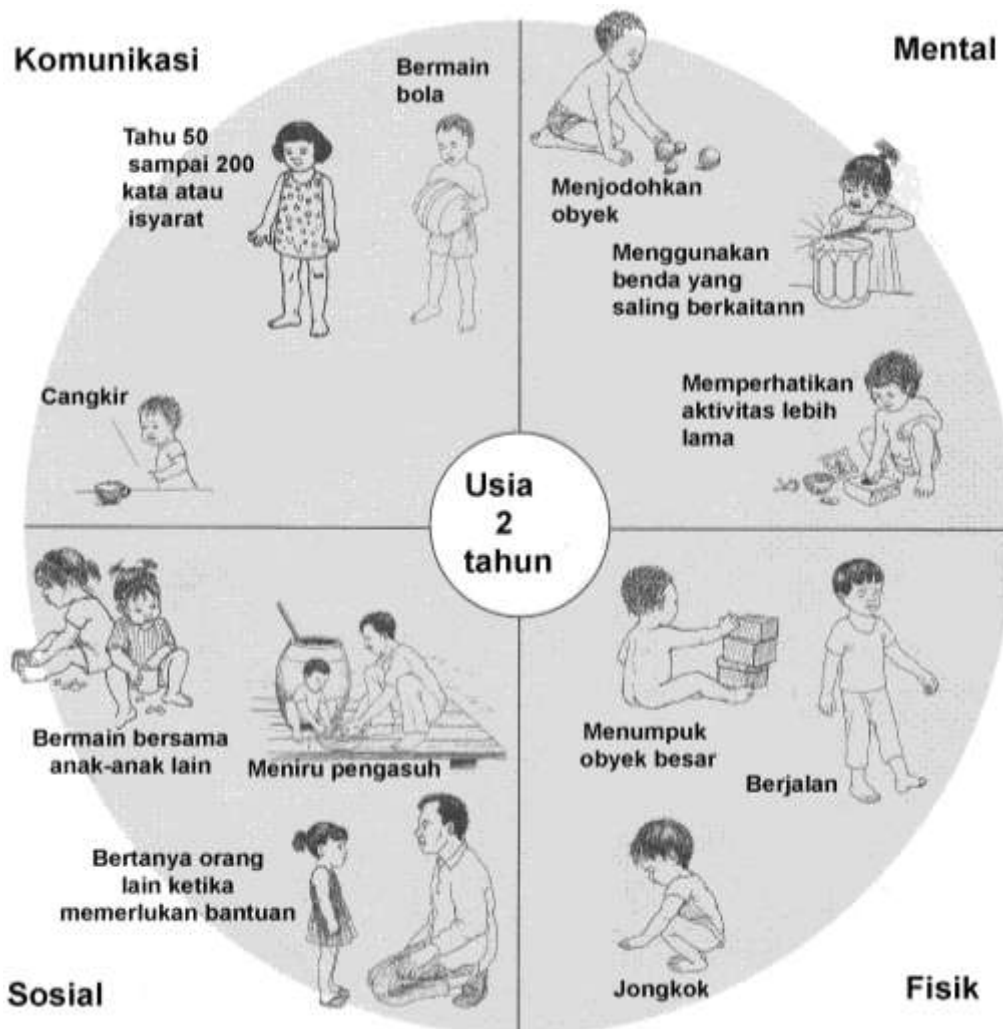
Setiap bagian dari lingkaran ini menunjukkan bidang perkembangan yang berlainan. Gambar-gambar dan kata-kata adalah contoh kecakapan yang dimiliki oleh banyak bayi ketika mereka berusia **12 bulan**.



Bayi yang tunarungu atau tidak dapat mendengar dengan baik akan mendapat manfaat dari aktivitas-aktivitas yang membantu mereka berkembang dalam semua kecakapan di masing-masing bidang. Gambar-gambar hanyalah **contoh** kecakapan. Di dalam contoh ini, lihatlah bagian "sosial" lingkaran: Anda tidak perlu bermain ci-lu-ba dengan bayi anda. Pertanyaan yang harus anda tanyakan pada diri sendiri ialah apakah bayi anda menyukai permainan sosial.

Ingatlah bahwa tujuannya ialah agar bayi anda melakukan aktivitas-aktivitas yang dilakukan oleh bayi-bayi lain seusia di masyarakat anda.

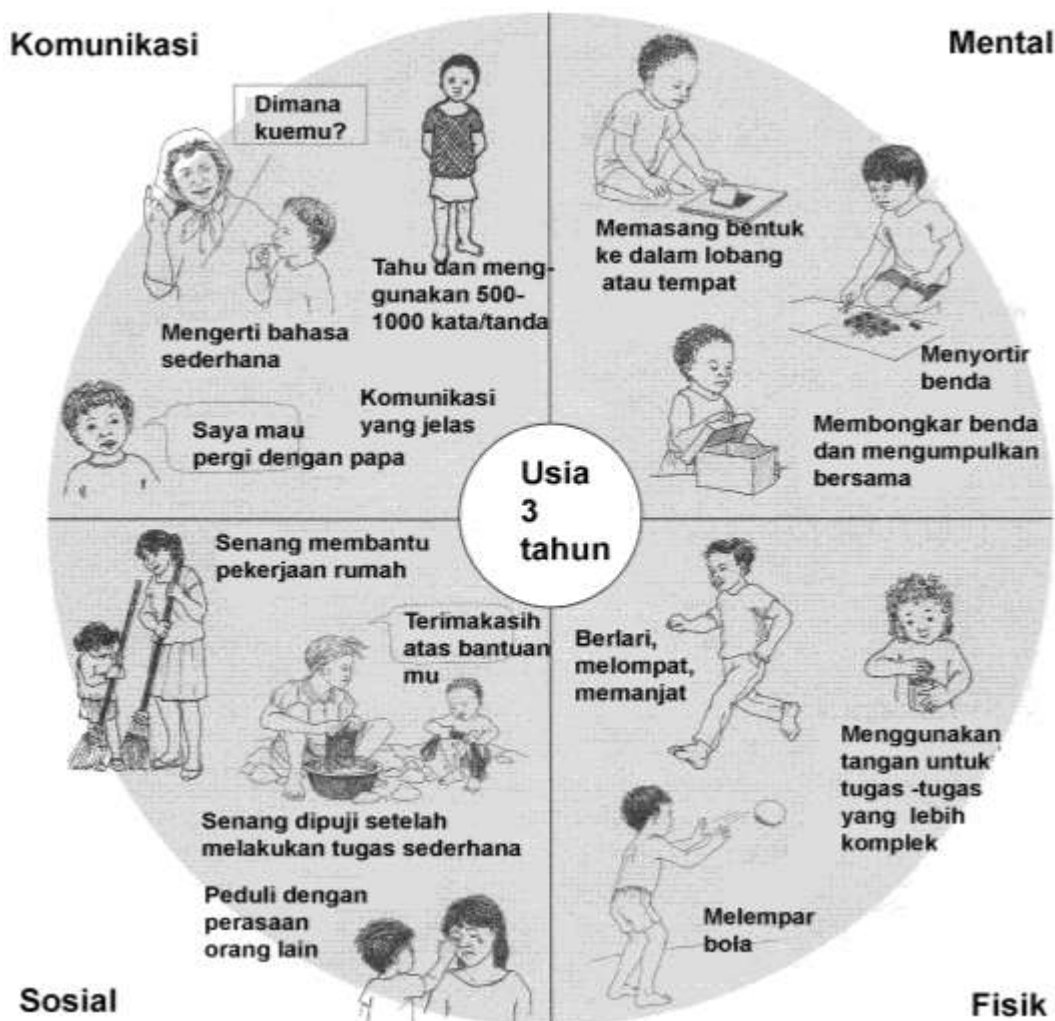
Setiap bagian dari lingkaran ini menunjukkan bidang perkembangan yang berlainan. Gambar-gambar dan kata-kata adalah contoh kecakapan yang dimiliki oleh banyak bayi ketika mereka berusia **2 tahun**.



Anak yang tunarungu atau tidak dapat mendengar dengan baik akan mendapat manfaat dari aktivitas-aktivitas yang membantu mereka berkembang dalam semua kecakapan di masing-masing bidang. Gambar-gambar hanyalah **contoh** kecakapan. Di dalam contoh ini, lihatlah bagian “mental” lingkaran: anak anda tidak perlu dapat bermain drum. Pertanyaan yang harus anda tanyakan pada diri sendiri ialah apakah anak anda menggunakan 2 objek bersama-sama.

Ingatlah bahwa tujuannya ialah agar anak anda melakukan aktivitas-aktivitas yang dilakukan oleh anak-anak lain seusia di masyarakat anda.

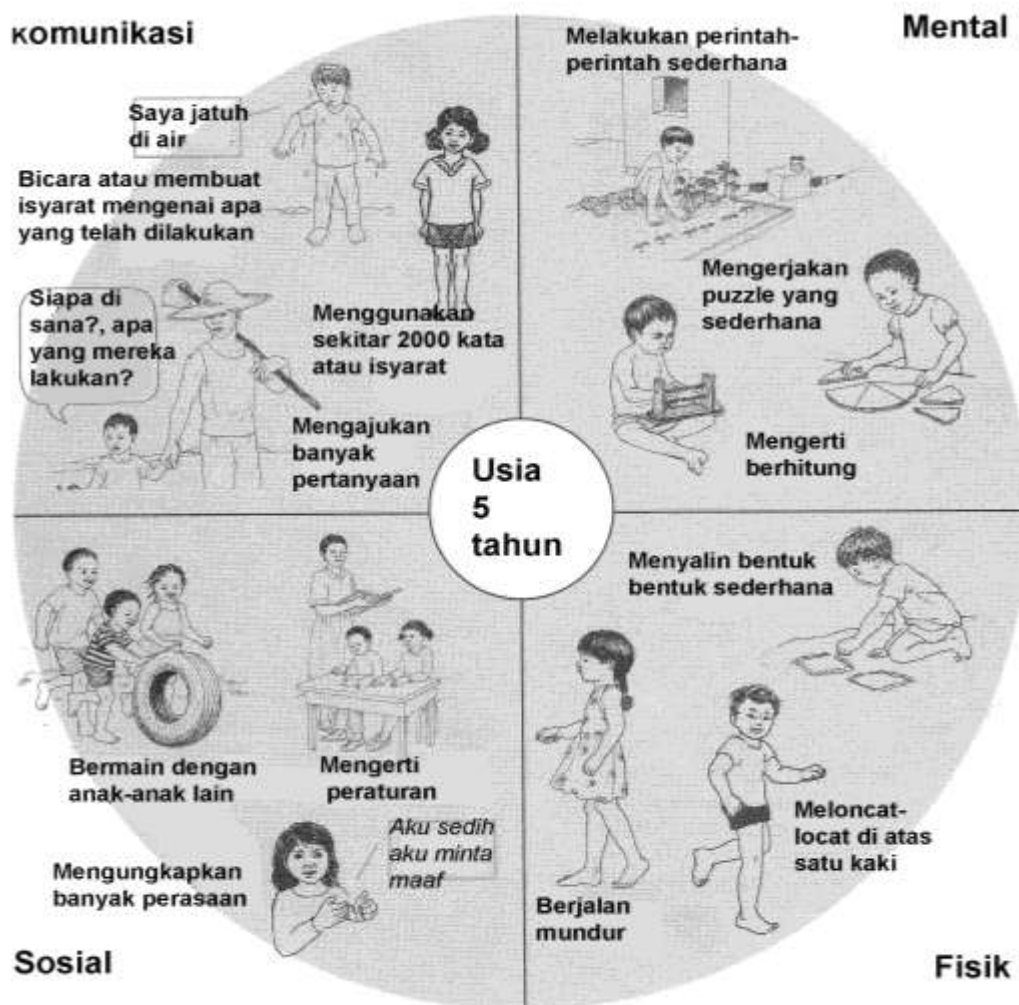
Masing-masing bagian lingkaran ini menunjukkan bidang perkembangan yang berlainan. Gambar-gambar dan kata-kata adalah contoh kecakapan yang dimiliki banyak anak ketika mereka berumur **3 tahun**.



Anak yang tunarungu atau tidak dapat mendengar dengan baik akan mendapat manfaat dari aktivitas-aktivitas yang membantu mereka berkembang dalam semua kecakapan di masing-masing bidang. Gambar-gambar hanyalah **contoh** kecakapan. Di dalam contoh ini, lihatlah bagian “sosial” lingkaran: anak anda tidak perlu menyapu lantai. Pertanyaan yang harus anda tanyakan pada diri sendiri ialah apakah anak anda suka membantu pekerjaan bersama keluarga.

Ingatlah bahwa tujuannya ialah agar anak anda melakukan aktivitas-aktivitas yang dilakukan oleh anak-anak lain seusia di masyarakat anda.

Masing-masing bagian dari lingkaran ini menunjukkan bidang perkembangan yang berlainan. Gambar-gambar dan kata-kata adalah contoh kecakapan yang dimiliki banyak anak ketika mereka berumur **5 tahun**.



Anak yang tunarungu atau tidak dapat mendengar dengan baik akan mendapat manfaat dari aktivitas-aktivitas yang membantu mereka berkembang dalam semua kecakapan di masing-masing bidang. Gambar-gambar hanyalah **contoh** kecakapan. Di dalam contoh ini, lihatlah bagian "sosial" lingkaran: anak anda tidak perlu memerhatikan guru. Pertanyaan yang harus anda tanyakan pada diri sendiri ialah apakah anak anda mengerti peraturan seperti anak-anak lain.

Ingatlah bahwa tujuannya ialah agar anak anda melakukan aktivitas-aktivitas yang dilakukan oleh anak-anak lain seusia di masyarakat anda.