

3장

학교에서 가르치기

아이들은 배우는 것을 좋아한다. 그들은 실제적인 것을 더 알고 싶어한다. 가족, 친구들, 선생님은 모두 아이에게 새로운 지식의 중요한 원천이다. 그들이 배우고자 하는 욕망을 계속 유지하게 하는 것은 중요하다. 그래서 아이들은 질문을 하면서 발견하고 배울 수 있다.



아이들은 무엇인가에 흥미를 느끼면 그것을 배우기 위해 열심히 노력할 것이다.

만약 아이들의 흥미나 필요를 연관시키면 보다 쉽게 배울 것이다. 새로운 지식이 이미 알고 있는 지식에 더해져서 이해하는 데에 도움이 되고 결국 그 정보가 재미있고 가치 있기 때문에 더 배우기를 원할 것이다.

치아와 잇몸에 대해 가르치는 것은 매우 중요하다. 아이들이 집중해서 배우고 자신의 치아와 잇몸을 잘 관리하게 되기를 바란다면 잘 가르쳐야 한다. 아이들은 학교에서 지속적으로 배우기 때문에 새로운 생각과 정보를 집에서 형제와 자매들, 부모, 조부모와 나눌 수 있다.

본 장은 두 부분으로 구성된다. 첫 번째 부분은 확실한 학습을 위한 일곱가지 지침이, 두 번째 부분은 이야기나 게임, 그림으로 배우는 동안 재미를 갖게 하는 방법이다. 4장에서는 치아와 잇몸에 대한 아홉가지 질문과 이에 대해 답할 수 있도록 가르쳐 줄 특별한 활동이 있다.

첫째: 확실하게 배울 수 있도록 가르치기

예전에 비해서 더 많은 아이들이 **치아와 잇몸**에 질환을 갖고 있다.

충치와 아픈 잇몸은 학생들이 학교에서 집중하고 공부하는데 방해가 된다.

질환을 고치면 아이들은 기분이 좋아지는데 바로 이것이 중요하다. 나중에 똑같은 문제가 다시 생기는 것을 예방하는 것도 역시 중요하다.

리. 문제가 있니?
공부하는데 집중을 못하는구나.



선생님들과 어린아이들이 함께 하면
충치와 잇몸병을 더 잘 예방할 수 있다.

입안을 건강하게 하고 치아를 깨끗하게 관리할 수 있도록 정보만 주는 것은 충분하지 않다. 제대로 배우게 하려면 아이들 스스로 할 일을 찾게 하는 것이 좋다. 강제로 시키면 하기 싫기 때문이다.

이제 알겠지? 이유는 물어보지 마!



네,
선생님.
알았어요.

호기심을 해결하면 지식이 된다.
자신이나 가족을 돌보기 위해 필요한 것을 할
기회를 기질 때 배울 수 있다.

학교에서 좋은 음식을 먹고 치아를
깨끗하게 할 기회를 주도록 한다.

이렇게 하면 아이들은 질문하는 법을 배울 수
없다. 결국, 아이들은 가르친 것을 배우지 않고
끝낼 것이다. 몸에 좋은 음식을 먹지도 않고
치아를 깨끗하게 닦지도 않는다.

뭘 생각하니?

글쎄요, 난 내 동생
치아를 먼저 보고 싶어요



치아와 잇몸에 대해 재미있게 배울 수 있다. 가르치는 것이 실제적이고 실용적일 때 아이들은 배우는 것을 좋아한다. 여기 몇 가지 방법이 있다.

배울 수 있도록 가르치기

1. 아이들과 함께 가르치고 배운다.
2. 아이들이 이미 아는 것을 가지고 시작한다.
3. 아이들이 본 후 직접하게 한다.
4. 아이들이 서로 돕게 한다.
5. 치아와 잇몸에 대해 다른 주제와 함께 가르친다.
6. 실제로 좋은 예가 되도록 한다.
7. 지역사회가 교실의 한부분이 되게 한다.

1. 아이들과 함께 가르치고 배운다



항상 정보를 주는 것보다 생각을 나눈다. 아이들은 자신이 참여할 때에 더 잘 배운다. 지혜롭지 못한 강사는 그들의 마음을 읽지 못한 채 아이들의 공책에 자신의 생각만 전달한다.

토의를 하면서 당신은 아이들이 이미 알고 있고 믿고 있는 것에 대해 의견을 나누게 한다. 또한 중요한 정보를 그들에게 소개할 기회도 갖게해 줄 것이다.



치아가 흔들리는 사람 있니? 너는 왜 그렇게 된다고 생각하니, 빈센트?

흔들리는 치아는 썩은 것인지도 몰라.

밑에 있는 치아가 그것을 밀고 있어.

나는 흔들리는 치아를 없애는 좋은 방법을 알아.

그래서 유치를 흔들리게 하지.

많이 아프니?

2. 아이들이 이미 아는 것을 가지고 시작한다.

배우는 것이 생활의 일부가 되어야 한다. 아이들과 이야기하면서 그들이 치아와 잇몸에 대해서 어떤 질문을 가지고 있는지 알아본다.

어떤 사람이 이미 아는 것에
쌓아올리는 방식으로 정보를 더하라.

전문 용어를 사용하지 않는다. 치아와 잇몸에 대해 이야기할 때 쉽게 이해할 수 있고 집에서도 나중에 사용할 수 있는 단어를 구사한다.



이런 식의 교육은 아이들을
바보라고 느끼게 만든다.



이렇게 강의하면 아이들이 친숙하게 느낀다. 그들이 그 의미를 잘 알기 때문이다.

새로운 지식과 정보를 이해하면 만족감과 더 알고자 하는 욕구가 생긴다.

3. 아이들이 본 후 직접하게 한다

스스로 새로운 것을 발견할 때 학습효과가 가장 크다.



칫솔질 강의는 그렇게 재미있는 것이 아니다.

어떻게 칫솔질하고 깨끗하게 하는지 보면서 배우면 흥미를 갖게 된다. 실제로 칫솔을 만들고 치아를 닦는다면 흥미와 재미를 느끼게 된다. 참여한 아이들은 잊지 않을 것이다. 그들이 활동하면서 배운 것은 그 자신의 일부가 되기 때문이다.

4. 아이들이 서로 돕게 한다 *

대부분의 가정에서 큰 아이들은 어린 동생을 돌본다. 동생의 치아와 잇몸을 보살피며 다른 것도 가르쳐 줄 수 있다. 예를 들어

- 동생에게 먹을 것을 줄 때, 사탕 대신 과일을 먹게 한다.
- 치아와 잇몸에 대해 배운대로 연극이나 꼭두각시 인형극 공연을 한다.
- 동생의 치아와 잇몸을 검사해서 점수를 매긴다(58쪽).
- 실제로 동생의 치아를 깨끗하게 할 수 있고 동생이 스스로 할 수 있게 되면 깨끗해진 치아를 보여줄 수 있다.



멕시코 아조야에서 큰 아이가 불소를 넣고 있다(167쪽).

5. 치아와 잇몸에 대해 다른 주제와 함께 가르친다



치아와 잇몸은 전신 건강의 일부분이다. 학교에서 그것을 자세히 가르친다.

좋은 음식 먹기는 영양, 치아, 농작법 그리고 땅을 소유하는 정책에 대한 토의의 일부가 될 수 있다.

치아를 깨끗하게 하기는 위생, 깨끗한 물, 전통과 습관에 대한 토의의 일부가 될 수 있다.

학생들이 숫자를 배울 때 좋은 방법은 공동체에서 설문조사를 하는 것이다. 설문조사를 하면서 아이들은 자연스럽게 숫자 개념을 배우게 된다.

* 아이들이 서로 도울 수 있는 것에 대해 더 알고 싶으면 다음의 주소로 편지를 쓴다.

CHILD to child Program, Institute of Child Health, 30 Guilford Street, London WC1N 1EH, England

6. 실제로 좋은 예가 되도록 한다

아이들은 그들 주위의 사람을 지켜보며 어른들이 말하는 것뿐만 아니라 행동을 유심히 본다.

어른이 먼저 좋은 예가 되어야 한다.

**아이들에게 가르치기에 앞서 어른이
솔선 수범한다.**



- 매일 치아를 깨끗하게 닦는다. 또한 아이들이 치아를 깨끗하게 닦도록 돕는다.
- 가능하면 집 근처에 텃밭을 만들고 각종 채소와 과일을 심는다.
- 건강에 도움이 되는 음식을 구입한다. 단음식과 음료는 가끔씩 사지 않는다.

7. 지역사회를 교실의 일부로 만든다

아이들의 가정과 지역사회는 학교보다 더 중요하다. 학교에서 배운 것을 가정에 돌아가 실습할 수 있다면 좋을 것이다.

아이들이 스스로 문제점을 발견하게 한다.

예를 들면:

- 충치가 있고 빨갛고 피나는 잇몸을 가진 어린이가 몇 명일까?
- 단 과자류를 파는 가게가 얼마나 될까?
- 편식을 하면 어린이는 왜 자라지 않을까?



교실의 뒤편 칠판에 아이들이 발견한 것을 기록해 놓고 그 문제를 해결하는 방법을 물어 본다. 또 건강에 대해 도움이 되는 프로그램을 생각할 수 있다면 지역 사회에서 시도할 수 있게 한다.

둘째: 흥미롭고 재미있게 만들기

아이들에게 가르칠 때 흥미를 유도하는 방법이 있다. 배운 것을 다른 사람에게 가르치게 하는 것이다. 가르치기 위해 배우는 일은 매우 효과가 있는 학습법이다.

음식이나 치아에 대해 **이야기한다**.

예를 들어 야생 고양이의 치아와 염소의 치아는 왜 모양이 다른지 이야기한다(38쪽). 이야기는 말하고 듣는 사람이 배우는 훌륭한 방법이다. 마치기 전에 새로운 정보를 제공한다(177-179쪽).

몸에 좋은 음식이나 치아를 깨끗하게 하는 방법을 **연극으로 만들고** 공동체에 그것을 보여 준다.

연극은 실제적인 문제에 해답을 생각할 수 있게 만든다. 아이들 스스로 생각하고 계획하고 문제점을 해결해야 한다. 연극을 통해 아이들이 다른 사람과 대화하고 가르치는 법을 배울 수 있게 한다.



니과라과에 있는 한 학교에서 충치에 관한 연극을 하고 있다. 왼쪽은 세균과 단 음식이 서로 엉겨서 치아에 구멍을 만들기 위해 애쓰고 있다. 그러나 큰 칫솔(오른쪽)이 그들을 물리친다.



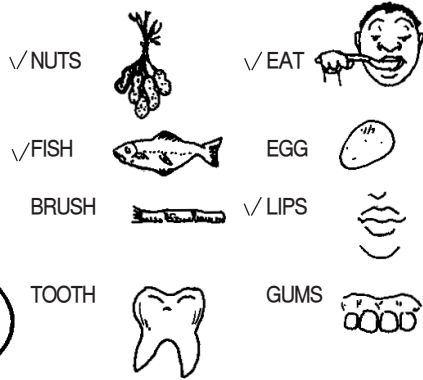
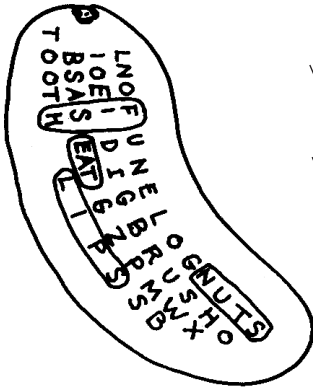
지역의 자원을 활용해서
모범을 보인다.

예를 들어, 46쪽에 있는 ‘콜라
속에 담긴 치아’ 검사



퍼즐은 아이들이 스스로 문제의 해답을 찾도록 해준다. 퍼즐은 아이들이 알기 쉬운 사용하는 낱말로 만든다.

아이들이 아는 낱말을 찾게 한다.



단어를 찾으면 그 옆에 표시를 한다.

큰 아이는 더 어려운 낱말을 찾게 한다.

VILLAGE CO-OP STORE

<p>b c f r l s v t e s v g a n p r q x o a m i u v x o f e a o r s n m i s g h e s t e o f d t e n r c u h v y e i y c o c o l a o b c s c s s m p s c u r t e o b l d r o h v a i a f a e l n e e r g o s c b p n u s n t u n e m a i z e r t d s b</p>	<table border="0"> <tr> <td>abscess</td> <td>cola</td> </tr> <tr> <td>✓ sugar</td> <td>toothache</td> </tr> <tr> <td>cavity</td> <td>✓ maize</td> </tr> <tr> <td>✓ sore</td> <td>green leaf</td> </tr> <tr> <td>infection</td> <td>gum disease</td> </tr> </table>	abscess	cola	✓ sugar	toothache	cavity	✓ maize	✓ sore	green leaf	infection	gum disease
abscess	cola										
✓ sugar	toothache										
cavity	✓ maize										
✓ sore	green leaf										
infection	gum disease										

낱말의 철자를 비스듬하게 나열하면 퍼즐이 더 어려워진다.

포스터나 궤도, 용판에 그린 그림을 이용할 수 있다.

아이들이 직접 그린 그림이 가장 좋다. 그림을 그리기만 해도 배울 수 있다. 또한 아이들은 지역 주민들과 겪은 경험을 그릴 수 있어서 마을 사람들은 도시의 관공서에서 온 사람들보다 그들의 그림을 잘 이해할 수 있다.

지역에서 일어난 사건의 사진도 좋다. 만약 학교에 사진 모음이 있다면 그들에게 사진 몇 장을 부탁한다. 그들은 포스터처럼 사진을 크게 현상해 줄 수도 있다.

사람들이 멀리 서서 쉽게 볼 수 있도록 아이들이 그림을 크게 그린다.

아이들이 포스터를 집으로 가져가서 가족과 친구들이 볼 수 있게 한다.

가게나 교회 또는 다른 장소에도 포스터를 붙인다.



그림을 천에 부착될 수 있도록 만들어 이야기를 하는데 사용한다.

용판 그림을 만들기 위해 게시판
을 용의 천이나 부드러운 담요
로 덮는다.



밀가루 풀을 만든다. 그리고 그림의 뒤에
사포 조각을 붙인다. 천에 붙이고 싶은 곳에
그림을 건다.

아이들은 가족과 친구들에게 이야기 해 주기
위해 직접 그린 그림과 천을 사용한다.

궤도는 설명하는데 아주 유용한 소도구이다. 궤도의 그림을 보여줄 때 많은 질문을 해서 사람들이 집중하게 한다.



이것은 어머니와 아이들의 건강에 대한 궤도이다. 궤도를 묶는 고리는 낡은 전깃줄로 만들었다.

모잠비크의 건강 섬기미가 치아와 잇몸 관리를 위한 궤도를 잡고 있다. 그림에는 글자가 없다.

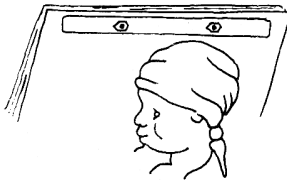
그림을 보면 메시지를 알 수 있다. 질문할 몇 가지 예도 있다. 이런 식으로, 그림을 볼 수 있다면 누구나 다른 사람에게 궤도에 있는 내용을 말할 수 있다.



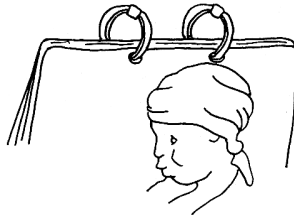
앞면의 뒤쪽에 큰 그림의 작은 복사본이 있다.

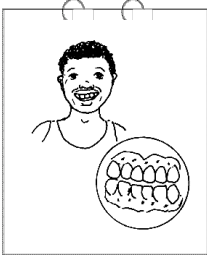
큰 종이 여러 장을 붙일 방법을 찾는다.

얇은 나무조각 두 개를 이용한다.



철사 고리를 이용한다.





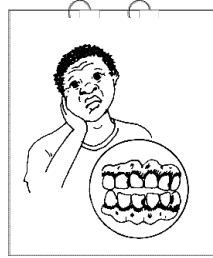
궤도

모잠비크의 치과 섬기미는 학교에서 가르치려고 궤도를 만들었다.

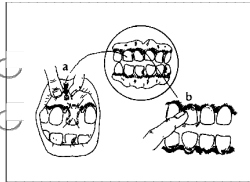
1) 여기 건강하고 행복한 소년이 있다. 원에는 그의 입안을 크게 그렸다. 그의 치아는 하얗고 깨끗하다.

그의 **잇몸**은 어떤 색깔인가? 그 잇몸은 튼튼한가? 치아 사이의 잇몸이 편평하고 뾰족한가?

2) 이 소년은 아프고 행복하지 않다. 그의 치아는 어떤 색인가? 누런색이며 검은 점도 있다. 이것은 **충치**이다. 그의 잇몸은 어떤 색깔인가? 뾰족하게 보이는가? 흔들리고 빨갛고 부은 잇몸은 잇몸병에 걸렸다. 충치와 잇몸병은 모두 치료될 수 있다.



3) 치아와 잇몸 질환을 치료하지 않으면 어떤 일이 일어나는가?



- 치아의 검은 구멍이 점점 커지고 그것을 건드릴 때마다 뿌리 근처의 잇몸을 아프게 한다.
- 빨갛고 흔들리는 잇몸은 치아에서 들뜨게 된다. 감염이 뼈에 도달되어 뼈를 파괴한다. 치아는 주변 잇몸 뼈와 잇몸을 잃게 된다.

첫 번째 문제는 **치아의 고름주머니**이고 두 번째는 **진행된 잇몸병**이다. 이것 중에 하나라도 생기면 치아는 뽑아야 된다.

4) 소년에게 왜 충치와 잇몸병이 생겼을까? 두 가지 원인이 있다.

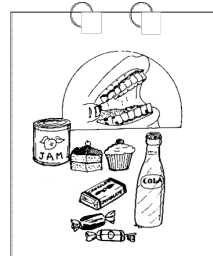
- **단 음식을 너무 많이 먹는다.**

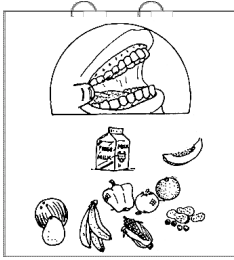
여기 어떤 음식이 보이는가?

어떤 음식이 치아를 상하게 하는가?

- **치아를 규칙적으로 깨끗하게 닦지 않는다.**

입속 세균은 음식에서 나온 설탕과 합해서 산과 나쁜 물질을 만든다. 이것들이 충치와 잇몸병을 일으킨다.

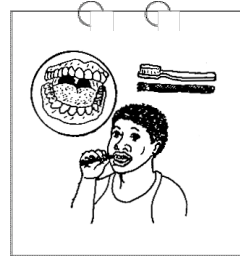




5) 어떤 음식을 먹으면 치아와 잇몸이 건강할까? 이 그림에서처럼 자연식, 설탕이 첨가되지 않은 것이 좋다. 몸을 성장시키는 음식이 좋다.

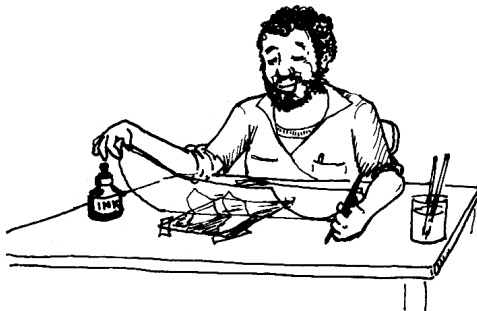
6) 어떻게 치아를 깨끗하게 할 수 있을까?

‘조심스럽게’ 최소한 하루에 한 번씩, 모든 치아의 모든 부분을 칫솔질해서(바깥쪽, 안쪽, 씹는 면) 이를 깨끗이 한다. **치아 사이에 칫솔을 매우 주의해서 넣는다.** 여기가 세균과 음식이 산을 만들기 위해 모이는 곳이다. 만약 칫솔이 없으면 막대기로 만든다. 치약이 없으면 깨끗한 물로 행구는 것만으로도 충분하다.



「건강습기미 가르치기」라는 책에 보면 어떻게 그림을 그려서 효과적으로 사용할 수 있는가에 대한 좋은 생각이 있다. 원본을 하나 만들었다면 좋은 복사본을 만들기 위해 고심하지 않아도 된다. 모든 학생들을 참여시키면 된다.

얇고 투명한 종이를 그림 원본에 대고 조심스럽게 베긴다. 두꺼운 새 종이에 앞의 투명한 종이를 고정시키고 연필로 선을 다시 그린다.

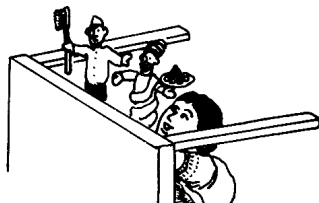


종이를 치우고 나면 연필 자국 때문에 포스터 종이에 선이 남는다. 그것을 다시 깨끗하게 연필로 그린다. 복사본에 색을 칠하면 된다. 그리고 그것으로 또 다른 복사본을 만들 수 있다.

좋은 음식을 먹고 치아를 깨끗하게 하는 메시지를 연출하기 위해 **인형극을 이용한** 다.

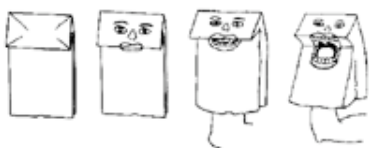
리아씨, 당신은 그런 음식을 파는 것에 대해 부끄러워해야 해요.

아이들은 사람이나 동물 인형을 만들 수 있다.



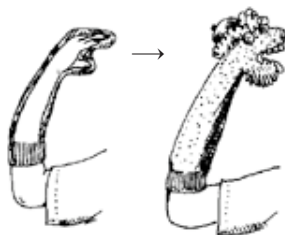
인형을 이용하면 직접 말할 수 없는 것도 인형의 입을 빌려 말하기 쉽다. 예를 들면 마을 가게에서 파는 비위생적인 음식에 대해 비판할 수 있다.

아이들은 종이 가방으로 쉽게 인형을 만들 수 있다. 그림처럼 가방 안에 손을 넣으면 입을 크게 벌리는 효과가 있다.



직접 손을 넣어 펴고 오무리면 음식을 먹거나 말하게 할 수 있다.

큰 인형을 만들려면 가방에 편지 얼굴을 붙인다.



양말로 만든 인형은 살아있는 것처럼 보인다.

- 양말을 손에 꼭 맞게 한다.
- 손가락을 끼워서 입 모양을 만든다.
- 양말이나 상자에 눈, 코, 머리카락을 덧붙인다.

천으로 만든 가방에 낡은 옷이나 종이를 느슨하게 채운다. 막대기 안쪽의 끝을 잡고 가방을 테이프나 줄로 묶는다. 이야기에 맞도록 슬

프거나 행복한 표정을 짓는다. 인형을 낡은 천 조각으로 옷 입힌다.



인형극 - 예



위에, 멕시코 아조야에서 학생들이 직접 만든 인형을 잡고 있다. 왼쪽 사진은 무대 앞에서 있는 아이들, 오른쪽 사진은 무대 뒤에서 인형을 잡고 있는 아이들이다.



1) 아이들은 인형극 제목을 “썩은 치아-그리고 친구의 충고” 라고 붙였다.



2) 페드로, 그는 슬프다. 친구가 그의 입에서 두 개의 치아에 큰 구멍이 있는 것을 보았다. 그는 친구에게 혼자 가고 싶다고 이야기한다.



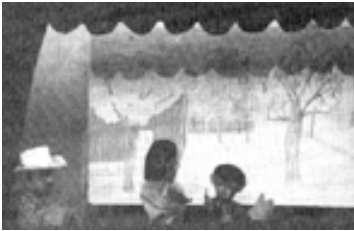
3) 길에서 페드로는 치과섬기미인 마리아를 만난다. “난 다른 사람들이 비웃는 것 때문에 슬픈 것은 아니에요. 내 치아의 구멍은 더 커지겠지요? 치아는 썩어서 뽕힐 거고 영구치도 또 썩을 거예요.”
마리아는 그를 위로한다. “우리가 네 아버지께 말씀 드릴께.”



- 4) 그 다음날
(어떻게 장면이 바뀌는지 잘 보라. 인형이 갈 다른 장소를 보이기 위해 그림 퀘드를 이용한다.)



- 5) "우리는 가난한 농부예요. 농작물을 팔기 위해 일년에 두 번만 도시에 간다요. 난 내 아들을 도시에 데려가서 치아를 치료할 돈이 없어요." 페드로의 아버지가 울먹인다. 마리아가 얘기한다. "우리는 그의 치아를 임시 시멘트로 때워서 고칠 수 있어요."



- 6) "나중에 돈이 마련되면 도시로 가세요. 페드로의 치아를 고쳐줄 치과섬기미를 잘 알아요. 그때 소개장을 같이 보내겠어요. 돈이 많이 들지는 않을 거예요." "좋아요!" 아버지가 대답한다. "페드로야 이리 온. 내가 그 구멍에 시멘트를 넣어주마." 마리아가 얘기한다.



- 7) 4개월 후 페드로는 도시의 치과섬기미를 만난다. "마리아가 치료를 잘 해서 너의 치아를 살렸군. 영구 충전물은 수년간 갈거야." "굉장하군요" 페드로가 기뻐서 말한다.



- 8) 공연이 끝나고 인형들은 공을 침중에게 던지면서 질문을 던졌다. "어떻게 충치를 방지할 수 있을까?" 공을 잡은 아이들은 그 질문에 대답하고 다시 그 공을 던지며 인형들에게 질문했다. "왜 난 썩은 이를 가졌니?" 한 아이가 페드로에게 물었다. 인형은 고개를 떨구며 말했다. "사탕을 너무 많이 먹었어!"