

ການຊ່ວຍເດັກຕາບອດ

ການອຸ້ມຊູຂອງຄອບຄົວ ແລະ ຊຸມຊົນ ຕໍ່ກັບເດັກທີ່ມີບັນຫາດ້ານສາຍຕາ

ຂຽນໂດຍ: ແຊນດີ້ ນີແມນ (Sandy Niemann)

ແລະ ນາມິຕາ ເຈກໂອບ (Namita Jacob)

ແຕ້ມໂດຍ: ໄຮດີ້ ບະຣອນເນີ (Heidi Broner)



ມູນນິທິ ເຮສະເປີຣຽນ

ເບີກເກີເລ, ຄາລິຟໍເນຍ, ສະຫະລັດອາເມລິກາ

ລິຂະສິດປີ 2000 ໂດຍ ມູນນິທິ ເຮສະເປີຣຽນ. ສະຫງວນລິຂະສິດທັງຫມົດ.

ມູນນິທິ ເຮສະເປີຣຽນ ຊຸກຍູ້ ໃຫ້ບຸກຄົນອື່ນໃນການກ່າຍ ຜະລິດເສີມ ຫລື ດັດແກ້ ເນື້ອໃນຂອງ ຫນັງສື ລວມທັງຮູບພາບຕ່າງໆ ເພື່ອຕອບສະຫນອງຄວາມຕ້ອງການຂອງທ້ອງຖິ່ນ ຕາບໃດທີ່ນຳໄປແຈກ ຢາຍລ້າງ ໂດຍບໍ່ໄດ້ເກັບຄ່າ ຫລື ເພື່ອການສ້າງຜົນກຳໄລໃດໆ.

ບັນດາອົງການຈັດຕັ້ງ ຫລື ບຸກຄົນໃດທີ່ປາຖະຫນາຢາກກ່າຍ ຜະລິດເສີມ ຫລື ດັດແປງສ່ວນ ໃດສ່ວນໜຶ່ງ ຫລື ເນື້ອໃນທັງຫມົດຂອງປຶ້ມນີ້ ເພື່ອຈຸດປະສົງທາງການຄ້າຈະຕ້ອງໄດ້ຮັບການອະນຸຍາດ ຈາກ ມູນນິທິ ເຮສະເປີຣຽນ ຈຶ່ງສາມາດກະທຳໄດ້.

ກ່ອນຈະມີການແປ ຫລື ປັບປຸງປຶ້ມ ຫລື ເນື້ອໃນຕ່າງໆຂອງປຶ້ມນີ້ ກະລຸນາພົວພັນ ມູນນິທິເຮ ສະເປີຣຽນ ເພື່ອໃຫ້ມີຄຳເຫັນກ່ຽວກັບການປັບປຸງຂໍ້ມູນພາຍໃນປຶ້ມນີ້ ພ້ອມທັງການແກ້ໄຂຂໍ້ມູນໃຫ້ ທັນສະພາບ ແລະ ເພື່ອຫລີກລ່ຽງຄວາມພະຍາຍາມໃນການລອກຮຽນແບບ. ກະລຸນາສົ່ງຕົ້ນສະບັບຂອງ ການແປ ຊຶ່ງມີເນື້ອໃນ ຫລື ຮູບພາບຂອງປຶ້ມທີ່ໄດ້ຖືກນຳໃຊ້ເຖິງ ມູນນິທິ ເຮສະເປີຣຽນດ້ວຍ.

ສະບັບຕົ້ນ: ກັນຍາ 2000

ພິມທີ່ ສະຫະລັດ ອາເມລິກາ

ISBN: 0-942364-34-1

ເຂົ້າຂໍ້ມູນໃນການຈັດພິມທີ່ ຫໍສະຫມຸດ ສະພາສູງ ຄອນກະແຮັດ
ນິແມນ, ແຊນດີ້

ການຊ່ວຍເຫລືອເດັກຕາບອດ: ການອູ້ມູນຂອງຄອບຄົວ ແລະ ຊຸມຊົນຕໍ່ກັບເດັກທີ່ມີບັນຫາທາງສາຍຕາ/
ຂຽນໂດຍ ແຊນດີ້ ນິແມນ ແລະ ນາມິຕາ ຈາກອບ; ແຕ່ມພາບໂດຍ ໄຮດີ້ ປະຣອນເນີ ພິມຄັ້ງທີ I
ທະບຽນຫນັງສື ISBN: 0-942364-34-1

1. ເດັກ, ຕາບອດ-ສາຍພົວພັນຄອບຄົວ, 2. ເດັກພິການທາງສາຍຕາ-ສາຍພົວພັນຄອບຄົວ, 3. ເດັກ,
ຕາບອດ-ການບໍລິການ, 4. ເດັກພິການທາງສາຍຕາ-ການບໍລິການ, 5. ການພັດທະນາການຂອງເດັກ.
I. ເຈກອບ, ນາມິຕາ. II. ຫົວຂໍ້.

HV1596.4.N54 2000

362.4'18'083-dc21

ພາບຫນ້າປົກຖ່າຍພາບໂດຍ:

ນາມິຕາ ເຈກອບ ຖ່າຍເດັກຊາຍນ້ອຍ ແລະ ເອື້ອຍຂອງລາວ

ທີ່ບ້ານ ວາກັດ ແຂວງ ກຸດຈະຣັດ ປະເທດອິນເດຍ

ອອກແບບພາບຮອງພື້ນເປັນສີລະປະພື້ນບ້ານນິລະນາມ

ຂອງລັດ ອໍຣິສາ ປະເທດ ອິນເດຍ

ມູນນິທິ ເຮສະເປີຣຽນ

ຕູ້ ປ.ນ 11577

ເບີເກີເລ, ຄາລິຟໍເນຍ 94712-25577 ສະຫະລັດ ອາເມລິກາ

ສະແດງຄວາມຍິນດີ ແລະ ຄວາມຂອບໃຈ

ມູນນິທິ ເຮສະເປີຣຽນ ຂໍສະແດງຄວາມຮູ້ບຸນຄຸນພິເສດມາຍັງພະນັກງານການແພດທີ່ອຸທິດຕົນ ຈາກ ອົງການແຜນການສາກົນ ພວກເພິ່ນແມ່ນເປັນຜູ້ປະສານງານທີ່ສໍາຄັນຫລາຍ ແລະ ພວກເພິ່ນແມ່ນມີ ຄວາມເຂົ້າໃຈດີໃນຄວາມຕ້ອງການຂອງພໍ່ແມ່ຂອງເດັກ ແລະ ຜູ້ສົ່ງເສີມດ້ານສາທາລະນະສຸກ ທີ່ເຮັດ ວຽກກັບເດັກ. ພະນັກງານການແພດ ຂອງອົງການແຜນການສາກົນ ທີ່ເຮັດວຽກຢູ່ ປະ ເທດບັງກະລາເທດ ໄດ້ມີການທົບທວນການນໍາໃຊ້ທິດລອງພາກຕົ້ນຂອງປຶ້ມຫົວນີ້ ແລະ ໄດ້ມີການປັບປຸງເນື້ອໃນຫລາຍຢ່າງສົມຄວນ. ພ້ອມກັນນີ້ ກໍ່ມີປຶ້ມກ່ຽວກັບ Plan's US member, Childreach, ພ້ອມນີ້ເພິ່ນກໍ່ໄດ້ໃຫ້ທຶນຊ່ວຍເຫລືອໃນການ ພັດທະນາຊຸດຫນັງສືຊຸດນີ້.



ຜູ້ປະສານງານໂຄງການ:

Doreen Greenstein

ຜູ້ປະສານງານດ້ານງານສື່ສະຖານ:

Sandy Niman

ຜູ້ອອກແບບ ແລະ ຜະລິດ:

Christine Sienkiewicz

Lora Santiago

ຜູ້ອອກແບບຫນ້າປົກ:

Christine Sienkiewicz,

ການຂຽນເສີມ:

Doreen Greenstein

Sarah Shannon, Todd Jailer

Susan McCallister, Aryn Faur

ຜູ້ຊ່ວຍດ້ານການຄົ້ນຄວ້າ:

Kinkini Banerjee, Felicia Lester, Amina

LaCour Mini, ReRatcliff, Nicolle Perez

Shana Nelson, Karen Cook

ການຄຸ້ມຄອງການຜະລິດ:

Susan McCallister

ຜູ້ທົດສອບພາກສະໜາມ ແລະ ເຄືອຂ່າຍ

Estelle Schneider, Denise Bergez, Rebecca

Ratcliff, Sofia Betancourt

ພາບປະກອບເພີ່ມເຕີມ:

Christine Sienkiewicz, Lora Santiago

Petra Rohr-Rouendaal

ການຜະລິດເພີ່ມເຕີມ:

Sofia Betancourt, Nicolle Rerez

ຜູ້ກວດແກ້: Jane Maxwell

ຜູ້ອ່ານຄືນ: Lorraine Mann

ບັນນາທິການເພີ່ມ: Todd Jailer

ຂໍຂອບໃຈພິເສດທຸກທ່ານ ທີ່ໃຫ້ການປະກອບທຶນແກ່ປຶ້ມຫົວນີ້ ແລະ ປຶ້ມຊຸດການຊ່ວຍເຫລືອເບື້ອງຕົ້ນ

Childreach, the US member of Plan International

DANIDA – Royal Danish Ministry of Foreign Affairs

Frank Edwards

Morgan Hill Lions Club The Presiding Bishop's Fund for Work

Relief (Episcopal Church)

Scales of Justice Lions Club

May and Stanley Smith Charitable Trust

United Nations Children's Fund (UNICEF)

United Nations Voluntary Fund on Disability

ສະແດງຄວາມຍິນດີ ແລະ ຄວາມຂອບໃຈ

ສະຖານທີ່ທົດສອບພາກສະໜາມ:

ປຶ້ມຫົວນີ້ ແມ່ນໄດ້ສ້າງຂຶ້ນມາໂດຍການຮ່ວມມືກັບອົງກອນພື້ນຖານ ແລະ ກຸ່ມຂອງຜູ້ເປັນພໍ່ແມ່ໃນທົ່ວໂລກ. ພວກເຮົາຂໍສະແດງຄວາມກະຕັນຍູໃນການປະກອບສ່ວນຢ່າງຕັ້ງໜ້າໃນຂະບວນການທົດສອບພາກສະໜາມ.

Arthur Blaxall School, South Africa	National Association of the Blind, India
Association of Early Intervention, Czech Republic	Nepal Association for the Welfare of the Blind, Nepal
Belize Council for the Visually Impaired, Belize	St. Lucia Blind Welfare Association, St. Lucia
Blind Babies Foundation, USA	Sight Savers International, Kenya
Blind People's Association, India	Special Education Organization, Islamic Republic of Iran
Community Disability Program, Institute of Child Health, UK	Uganda National Institute of Special Education, Uganda
Development Partners, Bangladesh	Uganda Society for Disabled Children, Uganda
Hilton/Perkins Program, Thailand	Wa School for the Blind, Ghana
Jamaica Society for the Blind, Jamaica	
KAMPI (National Federation of Organizations of Persons with Disabilities), Philippines	
Institute for the Blind, South Africa	
Laramara, Brazil	

ທີ່ເປົກສາ ແລະ ຜູ້ທົບທວນ:

ປຶ້ມຫົວນີ້ ແມ່ນຂຽນຂຶ້ນມາໂດຍພາຍໃຕ້ການຊີ້ນຳຂອງບັນດາທ່ານຫລາຍຄົນໃນທົ່ວໂລກ. ພວກເຮົາຂໍສະແດງຄວາມຂອບອີກຂອບໃຈແດ່ທ່ານທີ່ປົກສາ ແລະ ຜູ້ທົບທວນທີ່ໄດ້ແບ່ງປັນຄວາມຮູ້ ແລະ ຄວາມຊຳນິຊຳນານຂອງພວກທ່ານ.

Tayyab Afghani, Al-Shifa Trust Hospital, Pakistan	Srila Kshmi Guruja Gulbadan Habibi, UNICEF	A.E. Tong-Summerford, Parental Stress Services
Nancy Akesson	Tessa Hamblin	Aminuzzaman Talukder, Helen Keller International, Bangladesh
Carolina Arnold, Save the Children, Nepal	Marci Hanson, San Francisco State University	Catherine Thomas
Pam Bondy	Sally Hartley	Marigold Thorburn
Jonathan Brakarsh	Ralf Hotchkiss	Sheila Wirz, Centre for International Child Health, UK
Freda Briggs	Khairul Islam, Plan International	Irene Yen
Ellen vor der Bruegge	Penny May Kaman	
Joan Carey, Save the Children, UK	Amanda Luek	
Mike Collins, Hilton/Perkins Program, USA	David Morley	
Tara Dikeman	Dan Perlman	Medical reviewers
Birgit Dyssegaard, DANIDA	Julie Bernas Pierce, Blind Babies Foundation, USA	David Coady
Marvin Efron	Sherry Raynor, Blind Children's Fund, USA	Gustavo González
Roxanna Pastor Fasquelle	Sandra Rosen	Lesli Handmacher
Suzanne Gilbert, SEVA	Lesley Sternin and	Brian Linde
Teresa Glass		John Pratt-Johnson

ພວກເຮົາຂໍຂອບໃຈຜູ້ທີ່ປະກອບສ່ວນໃນກອງປະຊຸມນັກແປພາກຕາເວັນອອກໃຕ້ (ຈັດຂຶ້ນທີ່ນິວເດນຮີ, ເດືອນສິງຫາ 2008 ກ່ຽວກັບຄຳຄິດເຫັນໃນບົດທີ 12: "ການປ້ອງກັນການລ່ວງເກີນທາງເພດ" ພ້ອມກັນນີ້ ກໍ່ຂອບໃຈນຳສະມາຄົມອາສາສະໝັກ ສາທາລະນະສຸກ ຂອງປະເທດອິນເດຍ ທີ່ອະນຸຍາດໃຫ້ດັດເອົາເລື່ອງໃນໜ້າ 117 ຈາກປຶ້ມຂອງພວກເພິ່ນ, Child Abuse: A Growing Concern (1993)



ບົດທີ:	ເນື້ອໃນຂອງບົດ	ໜ້າ
ບົດທີ 1:	ຂ້ອຍຈະຊ່ວຍລູກຂ້ອຍໄດ້ແນວໃດ?	1
	• ວິທີການເຕີບໂຕຂອງເດັກ	4
	• ບັນຫາທາງສາຍຕາເກີດຂຶ້ນແນວໃດ ທີ່ສິ່ງຜົນກະທົບຕໍ່ ການພັດທະນາການຂອງເດັກ	6 8
	• ເຈົ້າສາມາດຊ່ວຍໄດ້ແນວໃດ	
	• ອະນາຄົດຂອງລູກຂ້ອຍຈະເປັນແນວໃດ?	9
ບົດທີ 2:	ບາດກ້າວເລີ່ມຕົ້ນ	11
	• ປຶ້ມນີ້ສາມາດຊ່ວຍທັງໄດ້ແນ່?	11
	• ຂ້ອຍຄວນເຮັດກິດຈະກຳໃດກ່ອນ?	12
	• ສັບຊ້ອນກິດຈະກຳໃຫ້ເຂົ້າກັບກິດຈະວັດປະຈຳວັນ	13
ບົດທີ 3:	ທິດທາງລວມກ່ຽວກັບກິດຈະກຳການຮຽນຮູ້	15
	• ເຈົ້າເປັນຜູ້ຊ່ຽວຊານກ່ຽວກັບລູກເຈົ້າເອງ	15
	• ປ່ອຍໃຫ້ເດັກເຮັດກ່ອນ	15
	• ດັດປັບກິດຈະກຳສຳລັບລູກຂອງເຈົ້າ	16
	• ປ່ອຍໃຫ້ລູກຮຽນຮູ້ສິ່ງທີ່ຢູ່ອ້ອມຂ້າງລາວເອງ	
19		
	• ຮັບຮູ້ວ່າເດັກຮຽນຮູ້ໄດ້ແບບໃດ	20
ບົດທີ 4:	ຊອກຮູ້ວ່າລູກເຈົ້າສາມາດເຫັນຫຍັງແດ່	23
	• ລູກຂ້ອຍຕາບອດແທ້ ຫລື ຍັງເຫັນຫນ້ອຍໜຶ່ງ	24
	• ລູກຂ້ອຍສາມາດເຫັນຫຍັງແດ່?	25
	• ຊ່ວຍໃຫ້ລູກເຈົ້າໃຊ້ສາຍຕາທີ່ລາວມີຢູ່	28
	• ສາຍຕາລູກຂ້ອຍຈະຮ້າຍແຮງກວ່າເກົ່າບໍ່?	30
ບົດທີ 5:	ກິດຈະກຳສຳລັບເດັກອ່ອນ (ອາຍຸແຕ່ເກີດຮອດ 6 ເດືອນ)	31
	• ນັບແຕ່ເກີດຈົນຮອດອາຍຸ 3 ເດືອນ	32
	• ແຕ່ອາຍຸ 4 ເດືອນ ຮອດ 6 ເດືອນ	40

ບົດທີ 6:	ການສື່ສານ	45
	• ບັນຫາສາຍຕາກະທົບຕໍ່ການສື່ສານແນວໃດ	46
	• ໃຫ້ໃຊ້ການສື່ສານກ່ອນເດີກສາມາດປາກ	48
	• ກຽມພ້ອມໃນການປາກ	50
	• ວຽກທີ່ຕ້ອງເຮັດເວລາລູກທ່ານເລີ່ມປາກ	52
	• ບັນຫາປົກກະຕິໃນການຮຽນປາກ	54
ບົດທີ 7:	ຄວາມຊ່ຽວຊານໃນການຄົ້ນຄິດ	59
	• ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບສິ່ງຂອງ	60
	• ການຮຽນແບບໃນການເຮັດສິ່ງທີ່ຜູ້ອື່ນເຮັດ	62
	• ເຫດ ແລະ ຜົນໃນການເຂົ້າໃຈສິ່ງທີ່ເກີດຂຶ້ນ	63
	• ການແກ້ໄຂບັນຫາ	64
	• ການສົມທຽບສິ່ງຂອງ ແລະ ການເລືອກສິ່ງຂອງ	65
	• ການນັບເລກ	67
	• ການເພີ່ມທະວີວິທີການຄົ້ນຄິດຂອງເດັກ	68
ບົດທີ 8:	ການສອນກິດຈະກຳປະຈຳວັນແກ່ເດັກ	71
	• ສອນໃຫ້ເດັກຮັບຜິດຊອບຕົນເອງ	71
	• ສອນໃຫ້ເດັກຊ່ວຍວຽກຂອງຄອບຄົວ	72
	• ສອນໃຫ້ເດັກປະພຶດດີ	73
	• ສອນເດັກໃນການກິນ	74
	• ສອນເດັກໃຫ້ຮູ້ການນຸ່ງເຄື່ອງ	78
	• ຝຶກໃຫ້ເດັກໃນການໃຊ້ຫ້ອງນ້ຳ	82
	• ສອນໃຫ້ເດັກໃນການຮັກສາຄວາມສະອາດ	84
ບົດທີ 9:	ດ້ານຄວາມປອດໄພ	85
	• ຊ່ວຍໃຫ້ເດັກເຄື່ອນໄຫວພາຍໃນເຮືອນ	85
	• ສ້າງໃຫ້ສະຖານທີ່ນອກເຮືອນມີຄວາມປອດໄພ	87
ບົດທີ 10:	ການເຄື່ອນໄຫວຂອງເດັກ	89
	• ກິດຈະກຳທີ່ຊ່ວຍໃຫ້ເດັກເຄື່ອນໄຫວດ້ວຍຕົນເອງ	90
	• ການຊ່ວຍໃຫ້ເດັກຮຽນຍ່າງ	92
	• ຊ່ວຍເດັກນຳໃຊ້ມື ແລະ ນິ້ວໃຫ້ຊຳນານ	98

ບົດທີ 11:	ການແນະນຳໃຫ້ເດັກຮັບຮູ້ວ່າລາວຢູ່ໃນບ່ອນໃດ	101
	• ສອນໃຫ້ເດັກຮັບຮູ້ວ່າລາວຢູ່ບ່ອນໃດ	102
	• ສອນໃນການໃຊ້ສາຍຕາ	105
	• ສອນໃນການຟັງສຽງ	106
	• ສອນໃນການຈັບບາຍ ແລະ ການສຳຜັດ	108
	• ສອນໃນການດົມກິ່ນ	110
	• ສອນໃຫ້ເດັກຮຽນຮູ້ຄວາມຊຳນານດ້ານອື່ນໆ	111
	• ຊຸມຊົນສາມາດຊ່ວຍຫຍັງໄດ້ແດ່	114
ບົດທີ 12:	ການປ້ອງກັນການຂົ່ມຂູ່ທາງເພດ	115
	• ຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບການຂົ່ມຂູ່ທາງເພດ	116
	• ຜົນກະທົບ ໂດຍກົງຂອງການຂົ່ມຂູ່ທາງເພດ	117
	• ເປັນຫຍັງລູກຂອງພວກເຮົາຈຶ່ງມີຄວາມສ່ຽງທາງເພດ?	118
	• ການປ້ອງກັນການຂົ່ມຂູ່ທາງເພດ	119
	• ຂ້ອຍຈະຮູ້ໄດ້ແນວໃດ ຖ້າຫາກວ່າເດັກຖືກຂົ່ມຂູ່?	123
	• ເພື່ອການປ້ອງກັນໃຫ້ເດັກນ້ອຍທຸກຄົນຢູ່ໃນຊຸມຊົນມີຄວາມປອດໄພ	124
ບົດທີ 13:	ການເປັນສ່ວນປະກອບຂອງຊຸມຊົນ	125
	• ສະມາຊິກຂອງຊຸມຊົນສາມາດຊ່ວຍຫຍັງໄດ້ແດ່	126
	• ເດັກໃນຊຸມຊົນສາມາດຊ່ວຍຫຍັງໄດ້ແດ່	127
	• ໂຄງການຊ່ວຍເຫລືອໃນຊຸມຊົນ	132
	• ຄຳຄິດເຫັນໃນການສ້າງສ່ວນເດັກຫລິ້ນ	134
ບົດທີ 14:	ການກຽມພ້ອມສ້າງໂຮງລ້ຽງເດັກ ແລະ ສ້າງໂຮງຮຽນ	135
	• ການກຽມພ້ອມສ້າງໂຮງລ້ຽງເດັກ ແລະ ສ້າງໂຮງຮຽນ	135
	• ການກະກຽມສ້າງໂຮງຮຽນສຳລັບເດັກ	137
	• ການສອນໃຫ້ເດັກໃນການຮຽນອ່ານ ແລະ ຂຽນ	138
	• ສອນໃຫ້ເດັກຮຽນອ່ານ ແລະ ຂຽນພາສາຄົນກີກ	139
	• ໂຮງຮຽນເປັນສະຖານທີ່ສຳຄັນສຳລັບເດັກທຸກຄົນ	140
ບົດທີ 15:	ການອູ້ມຊູ່ຊ່ວຍເຫລືອ ຜູ້ເປັນພໍ່ແມ່ ແລະ ຜູ້ດູແລເດັກ	141
	• ບັນຫາທີ່ເກີດຂຶ້ນໃນເມື່ອຮູ້ວ່າເດັກບໍ່ສາມາດເຫັນດີ	142
	• ການລົດຜ່ອນຄວາມເຄັ່ງຕຶງຂອງຜູ້ດູແລເດັກ	144
	• ພະຍາຍາມຮັບຮູ້ຄວາມເປັນຈິງ	144
	• ຜົນຮັບຂອງການທີ່ພໍ່ແມ່ຮ່ວມມືເຮັດວຽກຮ່ວມກັນ	147

ບົດທີ 16:	ສາເຫດທີ່ພາໃຫ້ເດັກເສຍສາຍຕາ ແລະ ສິ່ງທີ່ຄວນເຮັດ	155
	• ສາເຫດຂອງຕາບອດ ແລະ ບັນຫາດ້ານສາຍຕາ	156
	• ຄວາມເຊື່ອພື້ນເມືອງໃນການໃຊ້ຢາຮັກສາສາຍຕາ	165
	• ວິທີປ້ອງກັນບໍ່ໃຫ້ຕາບອດ	166
	• ຄົນເຮົາສາມາດເຮັດວຽກຮ່ວມກັນ ໃນການປ້ອງກັນພະຍາດຕາບອດ ໄດ້ແນວໃດ?	167
ບົດທີ 17:	ສະພາບເມື່ອເດັກອາຍຸເພີ່ມຂຶ້ນ	169
	• ສະພາບເມື່ອເດັກຮູ້ວ່າລາວຕາບອດ	169
	• ສິ່ງປອບໃຈໃຫ້ມີຄວາມຮູ້ສຶກດີຂຶ້ນ	170
	• ການດູນດຸ່ງວ່າສິ່ງໃດຄວນເອົາໃຈໃສ່ ແລະ ການໃຫ້ເອກະລາດແກ່ເດັກ	172
	• ສືບຕໍ່ຊ່ວຍແກ້ບັນຫາຕ່າງໆທີ່ເກີດຂຶ້ນ	173
	• ຄົນຄິດວ່າຈະເຮັດສິ່ງໃດແກ່ເດັກໃນອະນາຄົດ	174
	• ຫມູນໃຊ້ຄວາມສາມາດໃນການຊ່ວຍເຫລືອຜູ້ອື່ນ	174
ພະນວກ ກ	ແຜນພາບການພັດທະນາການຂອງເດັກ	
ພະນວກ ຂ	ຂອງຫລິ້ນທີ່ສາມາດເຮັດເອງໄດ້	
	ຂໍ້ມູນທີ່ສາມາດຄົ້ນຄວ້າເພີ່ມເຕີມ	

ວິທີໃຊ້ປຶ້ມ

ໃນການໃຊ້ປຶ້ມຫົວນີ້ ໃຫ້ທ່ານຜູ້ຊົມໃຊ້ພະຍາຍາມອ່ານແຕ່ບົດທີ 1 ຮອດບົດທີ 4 ເພາະບົດເຫຼົ່ານີ້ມີຂໍ້ມູນພື້ນຖານທີ່ສໍາຄັນໃນການຊ່ວຍເດັກໃຫ້ຮຽນຮູ້. ຫຼັງຈາກນັ້ນ ຈຶ່ງສືບຕໍ່ອ່ານແຕ່ບົດທີ 5 ຮອດບົດທີ 8, ບົດທີ 10 ແລະ 11 ຕາມລຳດັບ ເພື່ອຈະໄດ້ເຫັນຕົວຢ່າງຂອງກິດຈະກຳຕ່າງໆ ໃນການສິດສອນໃຫ້ເດັກຮຽນຮູ້ຄວາມຊຳນານດ້ານຕ່າງໆຕື່ມ.

ສ່ວນທີ່ເຫຼືອຈາກປຶ້ມເຫຼົ່ານີ້ ຍັງມີຂໍ້ມູນ ເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ຜູ້ດູແລ ໃນການດູແລອົກຄົນໜຶ່ງ ທີ່ຈະຊ່ວຍໃຫ້ພໍ່ແມ່ໄດ້ຮຽນຮູ້ ເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນ ແລະ ເຮັດວຽກຮ່ວມກັນ ແລະ ເພີ່ມຄວາມຮູ້ບັນຫາຕາບອດ ແລະ ວິໄສທັດ.

ຄຳເຫັນກ່ຽວກັບພາບປະກອບ

ປຶ້ມຫົວນີ້ ແມ່ນຂຽນຂຶ້ນສຳລັບຜູ້ທີ່ຮັບຜິດຊອບເດັກທີ່ມີບັນຫາດ້ານສາຍຕາໃນທົ່ວໂລກ ດັ່ງນັ້ນ ບັນດາຮູບພາບຕ່າງໆ ແມ່ນມາຈາກຫລາຍສາຂາວັດທະນະທຳ ແລະ ພວກເຮົາຫວັງວ່າ ບັນດາຮູບພາບເຫຼົ່ານີ້ຈະເປັນສິ່ງເຕືອນໃຫ້ທ່ານຮັບຮູ້ວ່າ ໃນທົ່ວໂລກນີ້ໃຜໆ ກໍ່ປະສົບກັບສິ່ງທ້າທາຍບໍ່ຕ່າງຫຍັງກັບທ່ານເລີຍ.

ຫມາຍເຫດກ່ຽວກັບພາສາທີ່ໃຊ້ໃນປຶ້ມຫົວນີ້

ບັນດາປຶ້ມຈຳນວນຫລວງຫລາຍ ເມື່ອກ່າວເຖິງເດັກທີ່ຕາບອດມັກຈະກ່າວວ່າ ເດັກທຸກຄົນມີແຕ່ເດັກຜູ້ຊາຍຕາບອດ ເພາະມັກໃຊ້ວ່າ “he” ລາວ (ຜູ້ຊາຍ) ເມື່ອກ່າວເຖິງເດັກທັງຫມົດ. ສາເຫດທີ່ເປັນແບບນີ້ ແມ່ນມາຈາກວ່າ ສັງຄົມນັບຖືວ່າ ເພດຊາຍມີຄວາມສຳຄັນກວ່າ ເພດຍິງ ແລະ ມັນສົ່ງຜົນສະທ້ອນໃຫ້ການໃຊ້ພາສາມີຄວາມເຂົ້າໃຈຜິດໃນການໃຊ້ພາສາ.

ໃນຄວາມເປັນຈິງແລ້ວ ເດັກເພດຍິງນອກຈາກທີ່ບໍ່ໃຊ້ພາສາສຳລັບພວກເຂົາ ໃຫ້ຖືກຕ້ອງແລ້ວ ພວກເຂົາຍັງຖືກເອົາໃຈໃສ່ ແລະ ໄດ້ຮັບການດູແລຫນ້ອຍກວ່າເພດຊາຍ. ນີ້ຫມາຍຄວາມວ່າ ພວກເຂົາໄດ້ກິນອາຫານຫນ້ອຍກວ່າ ແລະ ດ້ານສຸຂະພາບກໍ່ບໍ່ຄ່ອຍໄດ້ຮັບຄວາມເອົາໃຈໃສ່ເທົ່າທີ່ຄວນ ດັ່ງນັ້ນ ເພດຍິງຈຶ່ງເປັນສາເຫດເປັນຕາບອດຫລາຍກວ່າ.

ການໃຊ້ຄຳສັບທີ່ເປັນເພດຊາຍ ແຕ່ໃນຕົວຈິງແມ່ນຫມາຍເຖິງເດັກຕາບອດ ໃນບາງບົດແມ່ນບໍ່ໃຫ້ຖືວ່າເປັນບັນຫາໃຫຍ່ ເພາະພາສາລາວ ການໃຊ້ຄຳວ່າ “ລາວ” ກໍ່ຫມາຍເຖິງ ທັງເພດຍິງ ແລະ ເພດຊາຍຄືກັນ ຊຶ່ງຕ່າງກັບ ພາສາອັງກິດ (ຄຳເຫັນຜູ້ແປ).

ເດັກທຸກຄົນລ້ວນແລ້ວແຕ່ຕ້ອງການຄວາມຮັກ ແລະ ຄວາມເອົາເອົາໃສ່ຄືກັນຫມົດ

ແລະ ພວກເຂົາກໍ່ຄວນໄດ້ຮັບສິ່ງທີ່ຈຳເປັນເຫຼົ່ານີ້ ຈາກພວກທ່ານ.

