

Как работать с материалами этой книги

Большая часть информации из этой книги пригодится общинным медико-санитарным работникам и сельским реабилитологам, которые много работают с детьми с особыми потребностями. **Некоторые** сведения из книги принесут большую пользу также и самим семьям, где есть такие дети. Однако семье, в которой растет особенный ребенок, нет необходимости изучать целую книгу. Здесь собрана информация о большом количестве различных заболеваний и состояний, ограничивающих возможности здоровья, и в этой массе материала родителям трудно выделить то, что нужно именно их ребенку.

Кроме того, учиться по книге – это не лучший способ научиться чему-то. Овладеть многими методами, вспомогательными приспособлениями и упражнениями гораздо проще, наблюдая за теми, кто умеет, и тренируясь под их руководством. Но после того как общинный медико-санитарный работник научит родителей, как выполнять упражнения, или покажет им образец самодельного приспособления, **отпечатанные инструкции с понятными рисунками могут оказаться очень полезными**. Иногда именно наличие такого наглядного материала побуждает родителей действительно выполнять рекомендации дома, а не забыть о них.

В книге есть страницы и целые разделы, которые будет полезно раздать семьям после разъяснений и обучения выбранным упражнениям. Например, семье девочки, страдающей артритом, вы можете дать «Инструкции по выполнению упражнений», приведенные в конце гл. 42, и «Информацию о применении аспирина» (с. 134), а также страницы из гл. 16, посвященной артриту, и отметить на них необходимые ей упражнения и занятия.

Родителям маленького ребенка с отставанием в развитии можно рекомендовать страницы из глав, посвященных развитию ребенка и занятиям по раннему стимулированию (гл. 34 и 35). Родителям ребенка постарше можно предложить материалы из глав, посвященных самообслуживанию (гл. 36–39).

В зависимости от заинтересованности и уровня образования родителей, можно предложить им целую главу (или главы), посвященные заболеванию их ребенка, например, главы о церебральном параличе (гл. 9) или глухоте (гл. 31). Ребенку старшего возраста, парализованному вследствие перелома позвоночника, можно дать копию главы, посвященной травме спинного мозга. А если вы предложите членам семьи взять домой главы по предупреждению пролежней и контролю над мочевым пузырем и кишечником, это может спасти ребенку жизнь! Родителям также могут понадобиться чертежи для изготовления недорогого кресла-коляски, которое для них мог бы сделать сельский плотник или кузнец.

В проекте PROJIMO в Мексике сотрудники сельской группы реабилитации создали большую картотеку с копиями страниц и глав из этой книги, которые, по их мнению, наиболее полезны семьям. (Честно говоря, инструкции по выполнению упражнений, приведенные в конце гл. 42, изначально были подготовлены как раздаточный материал для родителей. Но затем мы решили включить их в книгу.)

Если у вас есть компьютер и доступ в интернет, вы можете бесплатно загрузить с нашего сайта www.hesperian.org и распечатать нужные страницы из книги.



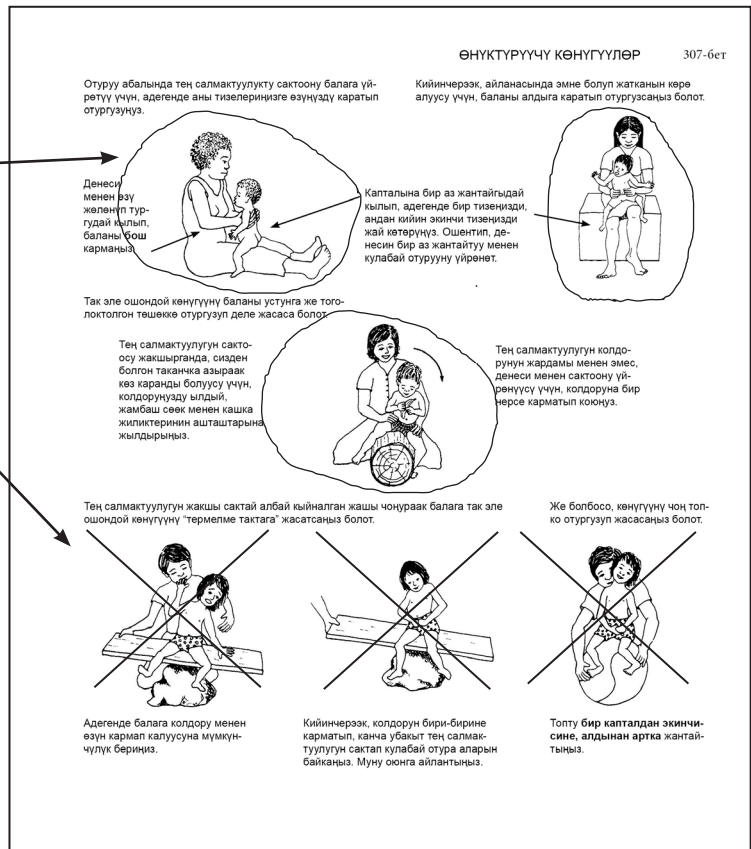
Рекомендация: Создайте подборку файлов со страницами и главами из книги для раздачи семьям.

Как отметить информацию, предназначенную для конкретного ребенка

Не вся информация на странице или в главе, которую вы предлагаете родителям, необходима именно их ребенку.

Мы советуем **обвести кружками занятия или рекомендации, которые могут быть наиболее полезны для этого ребенка, с учетом его состояния или уровня развития, и перечеркнуть в форме буквы «Х» все то, что не нужно или может ему повредить.**

Например, у ребенка спастика, и он начал учиться сидеть, тогда первые 3 упражнения, приведенные на с. 307, помогут ему научиться сохранять равновесие и контролировать движения тела. Значит, эти упражнения нужно обвести кружками. Следующие три упражнения для этого ребенка еще слишком трудны и могут усилить **спастичность мышц**. Перечеркните их в форме буквы «Х», чтобы родители не выполняли эти упражнения с ребенком.



Ксерокопирование страниц может оказаться недешевой затеей. Или ближайшее место, где это можно сделать, находится слишком далеко. Кроме того, бывают ситуации, когда нет заранее подготовленных копий нужных страниц, и приходится писать рекомендации для семьи или делать зарисовки от руки.

Возможно некоторые из детей или молодых людей, пришедших в сельский центр для реабилитации или являющиеся обучающимися работниками, могли бы помочь срисовать иллюстрации из книги. Если у них есть художественные способности, они могут сделать изображение крупнее или сделать ребенка на рисунке похожим на мальчика или девочку, который предназначен рисунком.*



Минерва, девушка, больная полиомиелитом, которая работает и учится в проекте PROJIMO, помогает адаптировать рисунки из этой книги с учетом потребностей конкретных детей.

*Рекомендации по изготовлению рисунков и их воспроизведению в увеличенном масштабе приводятся в книге *Helping Health Workers Learn* (Как помочь общинным медико-санитарным работникам обучиться), стр. с 12-1 по 12-21. (См. с. 637.)

Если заранее подготовить набор увеличенных рисунков, ребенок с особыми потребностями, пришедший в сельский центр, возможно, смог бы срисовать иллюстрации к нужным ему упражнениям. Поручая с самого начала ребенку такую работу, вы увеличиваете вероятность того, что он действительно будет выполнять упражнения дома.

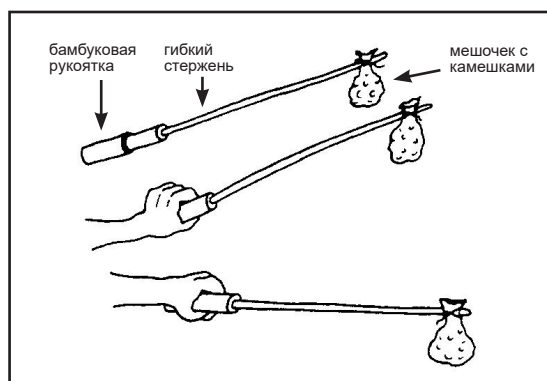
Если вы решили готовить свои собственные «раздаточные» материалы (вместо простого ксерокопирования страниц из книги), вы можете использовать местный язык и характерные «сельские» обороты речи. Кроме этого, вы можете адаптировать рисунки и нарисовать людям привычные для этих мест прически и одежду.

Что бы вы ни решили, старайтесь, чтобы язык изложения и рисунки были **простыми и понятными**. Избегайте употребления незнакомых слов.

Также, постарайтесь придумать способы адаптировать упражнения или занятия к местным условиям.

Пример: **предположим, вы живете в рыболовецком поселке** и хотите скопировать рисунок приспособления для укрепления запястья. Вместо простого копирования иллюстраций из книги,

вы могли бы сделать, например, вот такой рисунок. Это подтолкнет родителей искать способы выполнять упражнения, одновременно вовлекая ребенка в жизнь семьи и местной общины.



Помните! Страницы с советами и рисунками могут оказать большую помощь, но они не должны заменять обучение и наглядную демонстрацию. Чтобы помочь родителям понять суть необходимых занятий и упражнений:

1. сначала покажите упражнения и объясните их назначение;
2. помогайте и направляйте родителей при выполнении упражнений, пока они не начнут делать все правильно и не поймут, почему нужно делать именно так;
3. затем предложите им раздаточный материал и разъясните основные моменты.

Подробно (с примерами и рисунками) этапы обучения рассматриваются на с. 382.

По возможности, старайтесь **не** требовать неукоснительного соблюдения инструкций до мелочей. Вместо этого, призывайте каждого использовать их в качестве источника для генерирования собственных идей, как помочь **своему ребенку** вести полноценную жизнь и лучше адаптироваться **в обществе**.

ПОМНИТЕ...

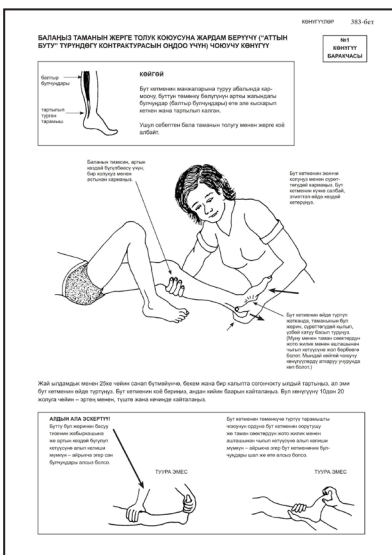
Один из лучших способов поделиться материалами этой книги - это:

1. **ПОКАЗАТЬ**, как нужно делать упражнения.

Сотрудники сельской группы реабилитации занимаются на открытом воздухе с родителями детей с особыми потребностями. На снимке они учатся выполнять упражнения на растяжку мышц бедра. На заднем плане школьная доска, рисунок на ней показывает, какие мышцы растягиваются при выполнении этого упражнения.

2. Затем помогите им **НАУЧИТЬСЯ, ВЫПОЛНЯЯ** упражнения самостоятельно – под вашим руководством.

Общинный медико-санитарный работник обучается упражнению на растяжку ахиллово сухожилия (см. с. 83).

3. И наконец, помогите им запомнить, предложив взять **РИСУНОК** или **РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ С ИНСТРУКЦИЯМИ**.

ВАЖНО! Старайтесь, чтобы люди поняли не только то, **что** нужно делать, но и **почему** нужно делать именно так. Возможно, вы будете проводить занятия, пользуясь материалами этой книги. Старайтесь, совмещать **практические занятия с обсуждением основных принципов и их обоснований.**