

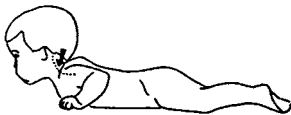
En este capítulo describimos diferentes aparatos que le sirven a la persona para **estar acostada, sentada, parada**, y para **mantener el equilibrio, usar las manos y comunicarse**. En el Capítulo 63 presentamos aparatos para caminar.

Siempre hay que *evaluar*—y seguir evaluando—si un niño en particular necesita un aparato, y de ser así, de qué tipo. Un aparato que ayuda a un niño en cierta etapa de su desarrollo, puede retrasarlo en otra. Le sugerimos que, antes de escoger cualquier aparato, lea los capítulos sobre el desarrollo del niño, los que tratan sobre la discapacidad específica del niño, y el Capítulo 56.

NOTA: En la PARTE 1 de este libro, sobre todo en el Capítulo 9 (*parálisis cerebral*), y en la sección C (desarrollo del niño), aparecen muchos aparatos para el desarrollo. Mostramos equipo para jugar y hacer ejercicios en la PARTE 2, en el Capítulo 46 (parques de juego). En los Capítulos 64, 65 y 66 aparecen tablas con ruedas y sillas de ruedas.

Aparatos para estar acostado

Para desarrollar el control de la cabeza, hombros, brazos y manos, y también para extender los *músculos* de las caderas, rodillas y hombros, ayuda estar acostado boca abajo. Sin embargo, algunos niños tienen problemas en esta posición. Por ejemplo:



Rosa no puede levantar los hombros. Tiene que doblar mucho el cuello hacia atrás para levantar la cabeza.



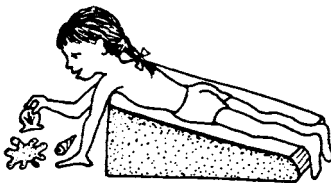
Juan no tiene suficiente control ni equilibrio para estirar los brazos.



Un cojín firme, bajo el pecho, podría ayudar a estos niños a levantar mejor la cabeza y a usar los brazos.

PC

Una **cuña** o rampita de apoyo también puede ayudar bastante. Escoja la altura según las necesidades de cada niño.

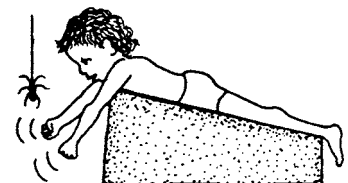


A Diana le conviene una cuña a una altura que le permite levantarse un poco con los brazos extendidos. (La altura es igual a la distancia entre su muñeca y su axila.)



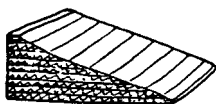
Dejar que los pies cuelguen así ayuda a evitar que se encojan hacia abajo.

A José le es más útil una cuña más baja, para poder alzarse sobre los codos. (La altura es menor que la distancia entre su codo y su axila.)

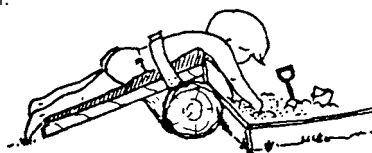


A Paz—y a otros niños con poco o ningún control de brazos y manos—les conviene poder colgar los brazos. Así pueden ver el movimiento de sus brazos al mover los hombros.

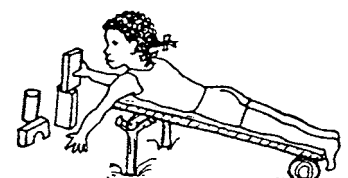
Las cuñas se pueden hacer con:



plástico espuma o varias capas de cartón



un tronco con una tabla cubierta con esponja suave

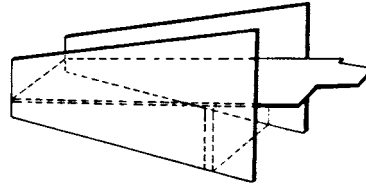
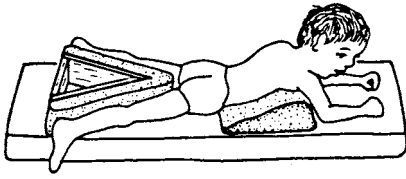


un armazón de palos

Si es necesario, añádale un separador de piernas. (Vea la pág. 81.)

O póngale bordes si el niño necesita soportes o cojines para estar en mejor posición.

PC

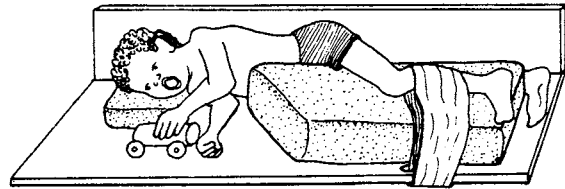


Diseño tomado de *Functional Aids for the Multiply Handicapped* (vea la pág. 606)

Algunos niños tienen mayor control de sus hombros, brazos y manos cuando están acostados de lado.

Un armazón para acostarse de lado puede ser muy útil para algunos niños con parálisis cerebral severa. Pruebe cojines o bloques acojinados de diferentes tamaños y formas hasta que encuentre lo que dé mejor resultado. Use cintos sólo si son indispensables para mantener al niño en una buena posición.

PC

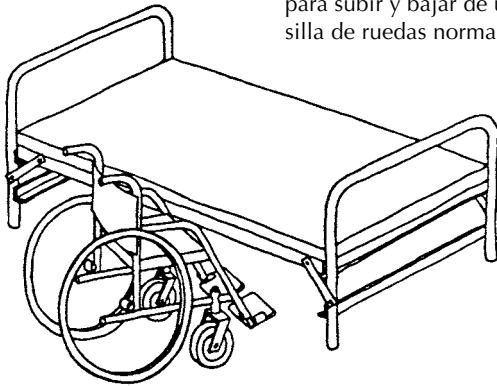


Vea también las págs. 81 y 86 para información sobre los armazones para enderezar contracturas de la cadera, y las págs. 618 y 619 sobre las camillas con ruedas.

CAMAS AJUSTABLES

Este diseño, del Centro para la Rehabilitación del Paralizado en Bangladesh, es de altura ajustable.

La posición alta es mejor para subir y bajar de una silla de ruedas normal.



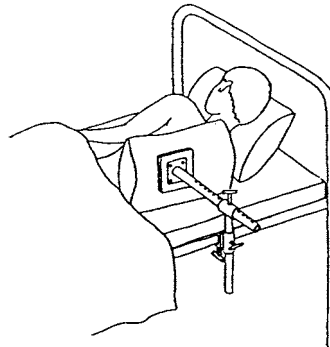
La posición baja es mejor para subir y bajar de una silla de ruedas baja, o de una tabla con ruedas, como las que se usan en muchos hogares de Bangladesh. (Vea la pág. 590.)



Un grupo de obreros paraplégicos suelda estas camas y sillas de ruedas de metal. Para información sobre el colchón de 'fibra de coco' que usan, vea la pág. 199.

APOYO AJUSTABLE CON ABRAZADERA, PARA LA ESPALDA

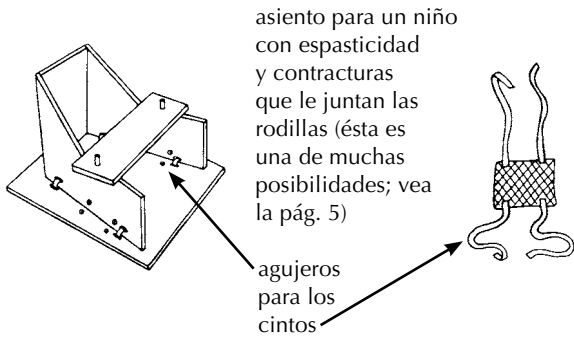
Es difícil mantener acostada de lado a una persona severamente paralizada porque los cojines se mueven a cada rato. Este sencillo apoyo ayuda a resolver el problema. Lo diseñaron y fabricaron los obreros con discapacidad del Centro para la Rehabilitación del Paralizado en Dacca, Bangladesh. (Vea la pág. 518.)



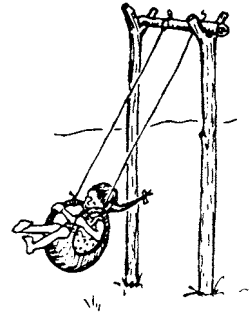
PRECAUCION: Para evitar las llagas de presión, asegúrese de que el niño cambie de posición a menudo. (Vea el Capítulo 24.)

Aparatos para estar sentado

El capítulo sobre la parálisis cerebral contiene una gran variedad de aparatos para estar sentado. (Vea las págs. 97 y 98.) En el Capítulo 65, aparecen **adaptaciones** especiales para sillas y sillas de ruedas. Aquí incluimos algunas otras ideas.

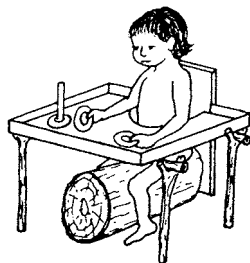


cintos para mantener las rodillas separadas (uno para cada pierna; pasan por los agujeros de los lados)

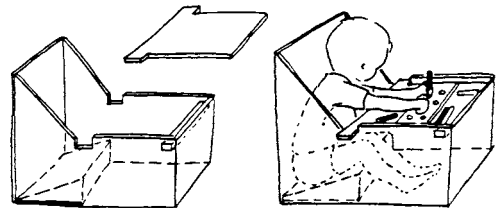


asiento o columpio de llanta que mantiene hacia adelante la cabeza, cuerpo y hombros y ayuda así a controlar la espasticidad (vea la pág. 421)

Un tronco o asiento en forma de rollo ayuda a un niño con espasticidad o mal equilibrio a sentarse de un modo más seguro, con las piernas separadas. El tronco debe ser de la altura de las rodillas del niño. Deje un poco de espacio entre la mesa y la barriga del niño.



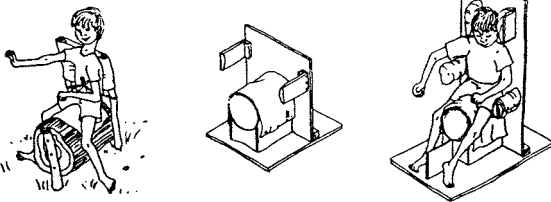
asiento para un niño con espasticidad, cuyo cuerpo se entiesa hacia atrás



Diseño del libro *Atención en el Hogar del Niño con Parálisis Cerebral* (vea la pág. 638).

OTRAS IDEAS PARA MANTENER SEPARADAS LAS PIERNAS

de Don Caston y AHRTAG



Con un asiento y una mesa como éstos, en forma de pez en el mar—y juguetes hechos en el pueblo—es divertido sentarse en un asiento especial. (PROJIMO, asiento diseñado por Don Caston)

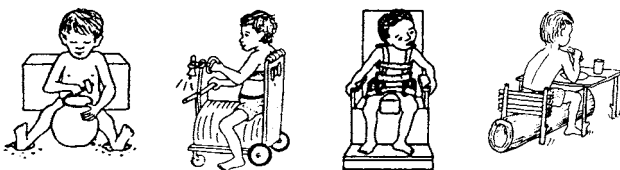
de otras partes de este libro



págs. 5 y 416

pág. 5

pág. 7



págs. 81 y 97

pág. 98

pág. 609

pág. 329



Este asiento es para sentarse con las piernas estiradas, o dobladas si se pone sobre la mesa. Otros diseños son la mesa en forma de árbol y el asiento 'de ardilla'.

Hay más ejemplos de adaptaciones para asientos en los Capítulos 9, 35 y 65. Vea también la información en la pág. 98 sobre tablas con ruedas y andaderas con asientos en forma de rollo.

Armazones para estar parado (vea también las págs. 99, 312 y 500)

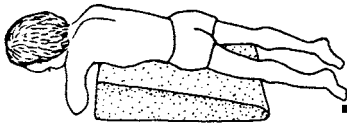
PC

Muchos niños con mal equilibrio o dificultades para mantenerse de pie, pueden beneficiarse del uso de un armazón especial, ya sea para jugar o hacer cualquier otra actividad. Hasta los niños que quizás nunca puedan pararse o caminar por sí mismos, tendrán mejor *circulación* y huesos más desarrollados y fuertes si pasan parte del tiempo parados, con su peso sobre los pies.

TABLA PARA ESTAR PARADO

A veces, un niño que no tiene suficiente control o fuerza para alzar la cabeza cuando está acostado,...

...puede sostener la cabeza levantada si está sentado o parado.



cintos para las caderas



Una sencilla 'tabla para estar parado' ayuda a sostener al niño en una posición firme. Esta se apoya contra una mesa.

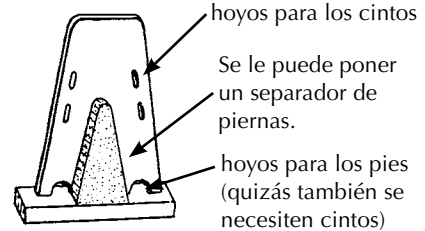


TABLA RECOSTADA

de Don Caston y AHRTAG (vea la pág. 642)

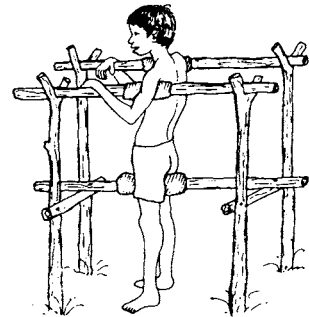
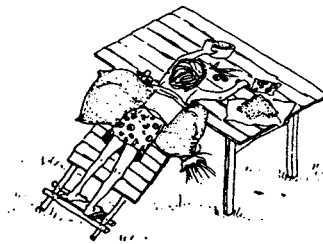
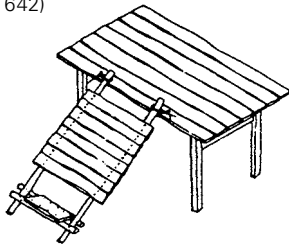
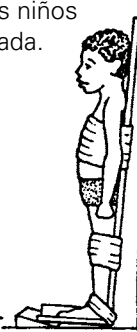
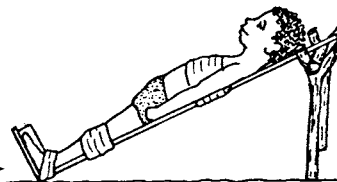
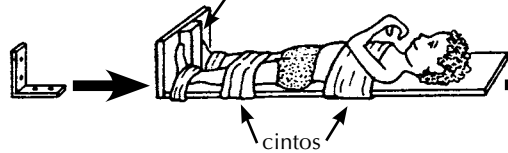


TABLA DE RESPALDO

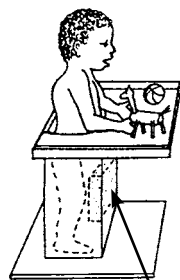
Esta tabla se puede usar para ayudar a un niño a ponerse de pie poco a poco. Es especialmente útil para los niños mayores que se marean si se les pone de pie de golpe, por ejemplo, los niños que se han dañado la *médula espinal* o que han tenido una enfermedad grave y prolongada. Con la tabla se puede ir parando al niño poco a poco y cada día por más tiempo.

Use fierros en ángulo para pegar bien las tablas.

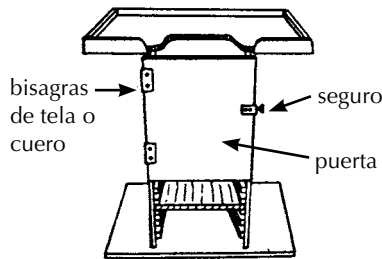
bloque para separar las piernas (si se necesita)



CAJA CON MESITA



bloque acojinado para las rodillas

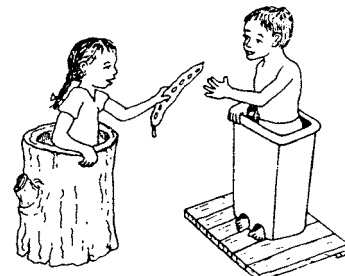


'piso' ajustable para niños de diferente altura

OTRAS IDEAS



tubo de cemento o barro



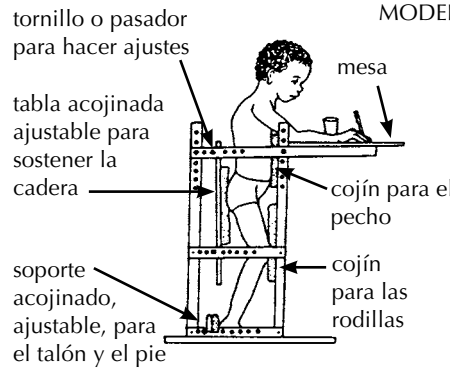
tronco hueco (como el que se usa para los enjambres de abejas)



bote de basura de plástico que debe asegurarse sobre una base ancha para que no se caiga

ARMAZONES PARA ESTAR PARADO

Se usan sobre todo para los niños con contracturas o coyunturas dolorosas, que tienen dificultades para pararse derechos. Puede enderezar al niño poco a poco.

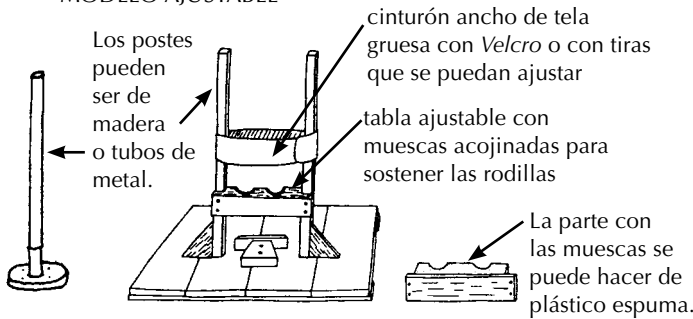


MODELO AJUSTABLE

VISTA DE ATRAS



MODELO AJUSTABLE

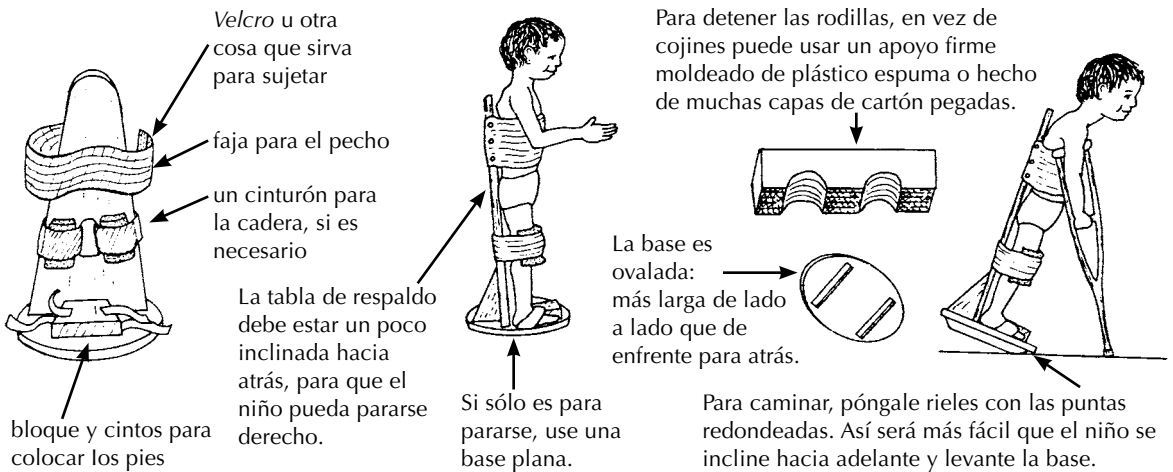


MODELO SENCILLO, FIJO



ARMAZON PARA PARARSE Y CAMINAR

Este aparato les sirve a los niños que están paralizados o muy afectados de la cintura para abajo (*paraplejía*, espina bífida, parálisis cerebral dipléjica) para empezar a pararse y caminar.



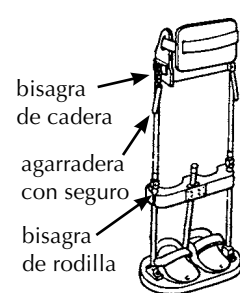
APARATO PARA PARARSE Y CAMINAR

Se usa para lo mismo que el armazón anterior, pero es especialmente útil para los niños que tienen que aprender a caminar antes de que se les haga una abrazadera con una faja para las caderas o un corsé.

DISEÑO QUE NO PERMITE SENTARSE



DISEÑO CON BISAGRAS PARA PODER SENTARSE



(De *Physically Handicapped Children—A Medical Atlas for Teachers.*)

PC

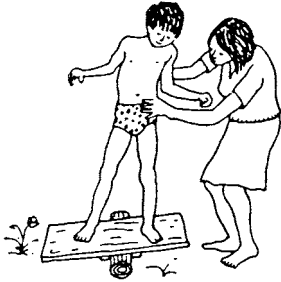
Aparatos para mejorar el equilibrio y el control del cuerpo

Hablamos sobre actividades para mejorar el equilibrio en las páginas 105, 311 y 312. Aquí incluimos algunos de los aparatos para el equilibrio que aparecen en diferentes partes del libro y presentamos algunos nuevos.



Un tambo o barril viejo se puede usar para hacer ejercicios y mejorar la postura.

TABLAS MECEDORAS



Una tabla como ésta se mece bruscamente porque el balancín del centro es muy angosto.



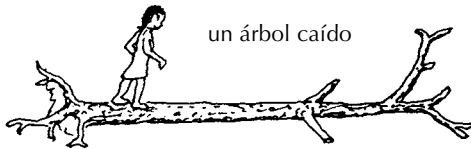
Un balancín más ancho sirve mejor.



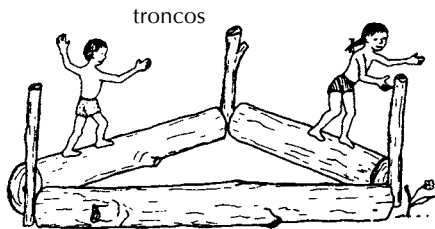
Al principio un poste le puede ayudar al niño a mantener el equilibrio.



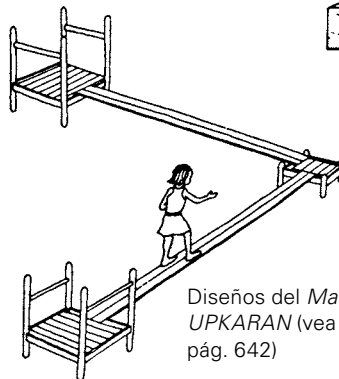
BARRAS DE EQUILIBRIO



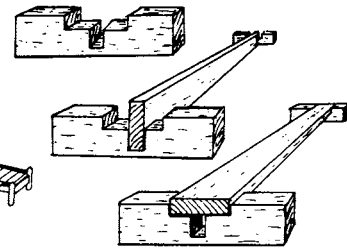
un árbol caído



troncos



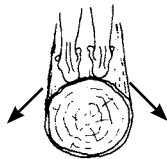
Diseños del Manual UPKARAN (vea la pág. 642)



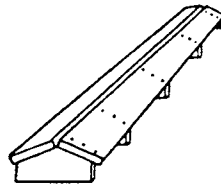
Barra ajustable; ancha o angosta



Para el niño con los tobillos doblados hacia adentro...



...el caminar sobre un tronco ayudará a volteárselos hacia afuera.



O puede caminar sobre tablas inclinadas, como éstas.

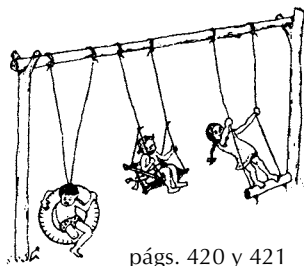


Al niño que se le doblan los tobillos hacia afuera...

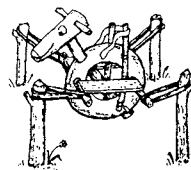


...el caminar sobre tablas como éstas le doblaría los tobillos hacia adentro.

Para mejorar el equilibrio, vea también la sección sobre **columpios, caballitos mecedores y carruseles.**



págs. 420 y 421



pág. 422

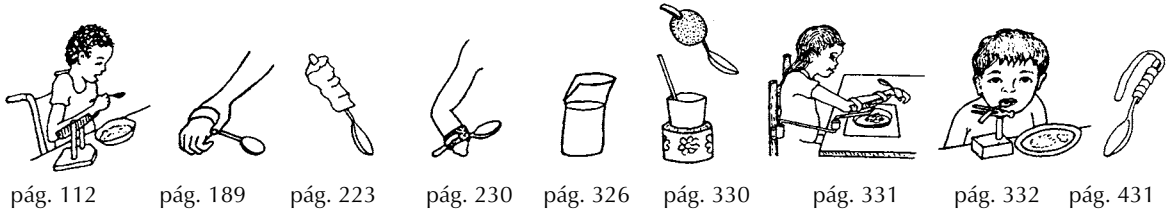


pág. 425

Otros Aparatos

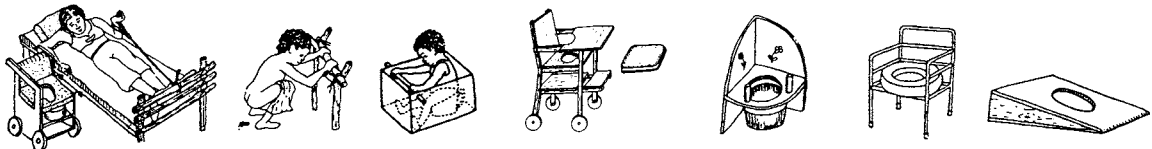
Muchos aparatos que aún no se han descrito en la PARTE 3 aparecen en otras partes de este libro. A continuación presentamos un breve resumen de algunos de ellos, para dar ideas básicas e indicar dónde encontrarlos. También incluimos ejemplos de aparatos que no hemos mostrado antes.

INSTRUMENTOS PARA COMER Y BEBER



pág. 112 pág. 189 pág. 223 pág. 230 pág. 326 pág. 330 pág. 331 pág. 332 pág. 431

APARATOS DE AYUDA PARA IR AL BAÑO



pág. 189 pág. 342 pág. 343 pág. 343 pág. 343 pág. 344 pág. 344

INSTRUMENTOS PARA ALCANZAR Y SOSTENER COSAS

(Vea también las págs. 6, 223, 230, 335, 336, 431 y 507.)



sostén para llaves

guante para lavar trastes (o bañarse)

aparatito para abrochar botones

instrumentos para trabajar con los pies

Sostén en espiral

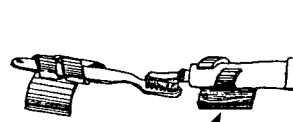
Recorte un pedazo de hule grueso, así.



Atorníllelo a un tubito de plástico o de bambú.



Uselo así.



sostén pegado al lavamanos



NOTA: Para agarrar objetos más grandes, como un cuchillo o una regla, puede hacer el espiral con un pedazo de manguera.

Instrumento para alcanzar cosas

lamina u hojalata gruesa

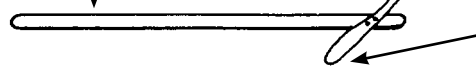


De Don Caston y Joan Thompson

Instrumento multi-usos

palo

peine bien montado en el palo



Esta punta sirve para empujar y recoger cosas, y para peinarse. Esta punta sirve de gancho.

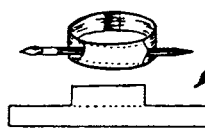
INSTRUMENTOS PARA ESCRIBIR (Vea también las págs. 189, 223, 230 y 501.)



lápiz en una goma de borrar grande



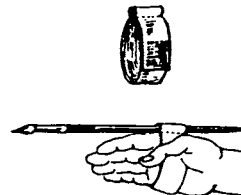
aro de cámara de llanta



cuero o tela gruesa



Velcro



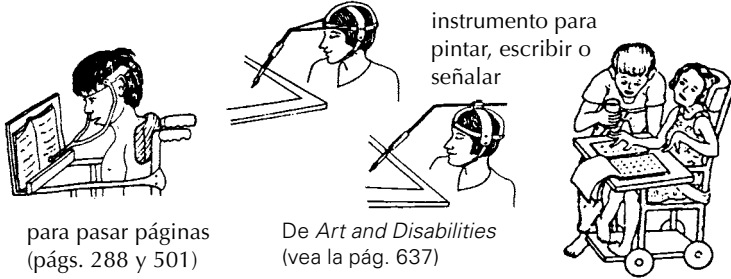
bambú, tubo o manguera



tubo de hule o de plástico

INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACION

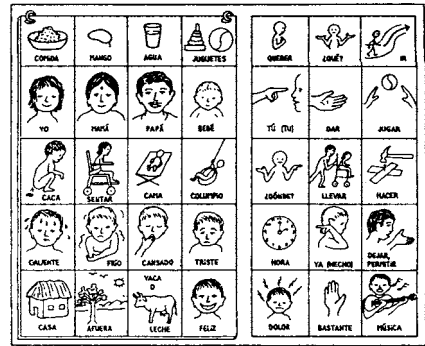
(Vea también las secciones sobre la ceguera, págs. 253 y 254, y sobre la sordera, págs. 259 a 275.)



para pasar páginas (págs. 288 y 501)

De Art and Disabilities (vea la pág. 637)

instrumento para pintar, escribir o señalar

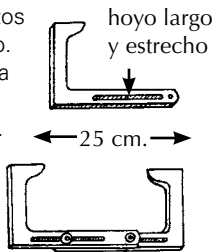


cartel de comunicación

APARATOS PARA LOS EXAMENES FISICOS

Instrumento para nivelar las caderas

Corte así 2 pedazos de triplay delgado. Unalos de manera que se deslicen uno sobre el otro.

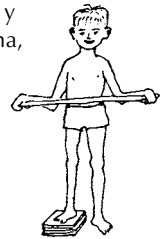
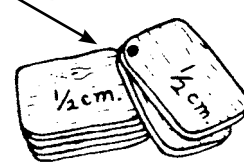


tornillo, tuerca y arandela

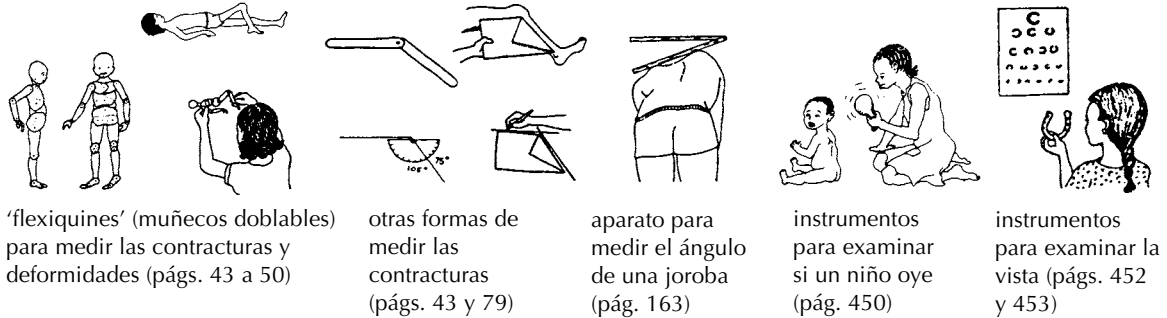


Para usarlo, póngalo alrededor de la cintura del niño y ajústelo. Empújelo contra los huesos de las caderas. Luego, suba o baje la pierna más corta hasta que el instrumento quede nivelado.

Recorte tablas de 1/2 cm. de grueso en rectángulos y atorníllelas en una esquina, sin apretarlas mucho.



instrumento para medir la diferencia en el largo de las piernas (págs. 34 y 549)



'flexiquines' (muñecos doblables) para medir las contracturas y deformidades (págs. 43 a 50)

otras formas de medir las contracturas (págs. 43 y 79)

aparato para medir el ángulo de una joroba (pág. 163)

instrumentos para examinar si un niño oye (pág. 450)

instrumentos para examinar la vista (págs. 452 y 453)

APARATOS PARA PREVENIR LAS CONTRACTURAS DE LOS PIES

Vea también los Capítulos 59 (Corrección de contracturas) y 58 (Aparatos ortopédicos).



pág. 81

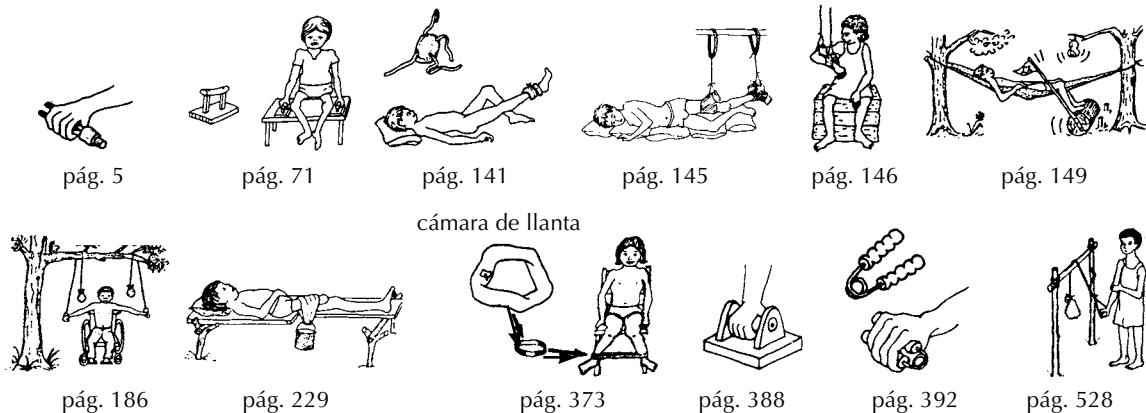
pág. 81

pág. 81

pág. 81

pág. 81

APARATOS PARA HACER EJERCICIO



pág. 5

pág. 71

pág. 141

pág. 145

pág. 146

pág. 149

cámara de llanta

pág. 186

pág. 229

pág. 373

pág. 388

pág. 392

pág. 528