



Capítulo 3

Consejos generales para las actividades de aprendizaje

Este capítulo describe algunos de los consejos generales que les han sido útiles a muchos padres al ayudar a sus niños a adquirir nuevas capacidades. Trate de seguir estos consejos además de las instrucciones específicas de cada una de las actividades que aparecen en los capítulos 5 a 8, 10 y 11.

Usted es el experto en lo que se refiere a su niño

Nadie conoce a su niño ni entiende sus capacidades tan bien como usted. Para entender qué tal va su niño, preste atención a las experiencias que ha tenido con él y a lo que usted siente al respecto. No importa que eso no concuerde con lo que haya dicho un doctor, un trabajador de la salud, un maestro o este libro. Usted puede aprender mucho de la gente que ha tenido experiencia con los niños que tienen problemas de la vista, pero cada niño es distinto. Usted es el experto en lo que se refiere a su propio niño.

Deje que su niño tome la iniciativa

Para los niños, el juego es una manera muy importante de aprender muchas cosas. Un niño está dispuesto a jugar más cuando se trata de algo que le gusta. Así que si su niño muestra interés en un objeto, en una persona o en una actividad, utilice el juego para ayudarle a desarrollar nuevas capacidades.

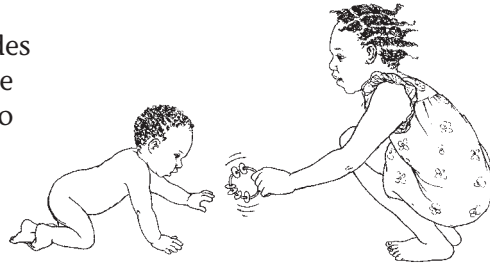
El dejar que su niño tome la iniciativa le ayudará a él a aprender que sus preferencias son importantes y que él tiene cierto control sobre lo que sucede. Pero eso no significa que todo debe de ser imprevisto. Usted debe pensar en las capacidades que su niño necesita adquirir (vea la página 12) y en las actividades y objetos que pueden ayudarle a desarrollar esas capacidades. Entonces usted puede pensar en cómo ayudarle a desarrollarse más mientras juega.



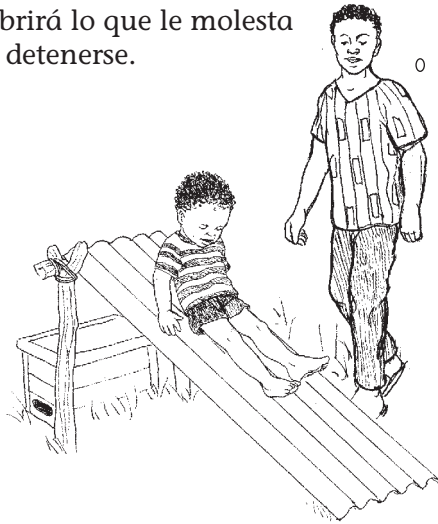
Adapte las actividades para su niño

Un niño puede desarrollar cierta capacidad de diferentes maneras. Usted puede adaptar las actividades de este libro de las formas que más le convengan a su niño, a su familia y a su comunidad.

A medida que usted haga actividades con su niño, encontrará maneras de hacer cosas que le interesen y que lo impulsen a hacer algo...



...y descubrirá lo que le molesta o lo hace detenerse.



Parece que Noel tiene miedo de deslizarse solo. Pero quizás quiera intentarlo si me paro allí cerca y le hablo.



No tengo bloques pero estas latas forradas también sirven.

Usted puede adaptar las actividades de forma que pueda usar los materiales que ya tiene en casa. Por ejemplo, si una actividad en este libro muestra a un niño usando un juguete, usted no tiene que hacer o comprar el mismo juguete. Simplemente use lo que tenga disponible.

Adapte las actividades para que cuadren con su trabajo diario y con las actividades familiares.

El libro dice que debo ayudar a Vito a fortalecerse las manos. A él le ayudará acomodar la fruta en nuestro puesto en el mercado y eso me ayudará a mi también.



Primero, pruebe las actividades usted mismo

A medida que se prepare para ayudar a su niño, trate de hacer cada actividad usted mismo y vaya pensando en cada paso de la actividad. Eso servirá para pensar en el mejor modo de ayudar a su niño.



Este papá está aprendiendo a comer solo sin ver.



Este papá está aprendiendo a comer solo, como si únicamente pudiera ver lo que tiene a los lados.

Colóquese detrás de su niño cuando vaya a ayudarlo

Yaso, ¿me dejas que ponga mis manos sobre las tuyas para ayudarte?



Cuando le esté enseñando a su niño la forma de hacer una nueva actividad, como comer o vestirse solo, quizás él pueda entender mejor sus movimientos si usted se pone detrás de él. A veces, es útil que usted ponga sus manos sobre las del niño. Pero asegúrese de pedirle permiso primero.

Sea consistente

Cuando le esté ayudando a su niño a desarrollar cierta capacidad, trate de siempre usar las mismas palabras y de seguir los mismos pasos. Usted tendrá que hacer diferentes tipos de actividades porque después de un tiempo, los niños se aburren de una sola cosa. Sin embargo, trate de no cambiar la manera en que habla sobre cada capacidad y en que le ayuda a su niño. También es bueno empezar y terminar las actividades con las mismas palabras o con las mismas acciones. Así su niño sabrá que la actividad está cambiando.

El papá de Pepe dice las mismas palabras cada vez que la familia termina de cenar.



Déle a su niño suficiente tiempo

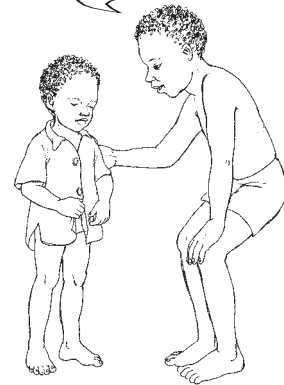
Un niño que tiene dificultades para ver necesita más tiempo para hacer las cosas, sobre todo al principio. Él necesita tiempo para pensar en lo que usted le ha pedido que haga y en la forma en que va a responder. Así es que asegúrese de darle suficiente tiempo para que pueda hacer las cosas con éxito.



Avísele a su niño qué tal va

Un niño que no ve bien no puede saber cuánto le falta para terminar algo, así que necesita que usted le avise. De otro modo, podría desanimarse al no darse cuenta de lo mucho que ya ha logrado. Además, asegúrese de felicitarlo cuando haga algo bien. Todos los niños necesitan ser alabados.

Vas bien, Kofi. Ya sólo te falta un botón.



¿Oyes el agua?
Estoy lavando el
suelo, Kam San.
Se ensucia porque
toda la gente le
camina encima.



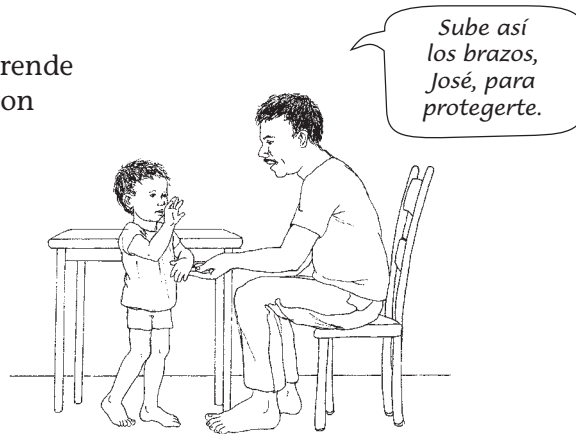
Avísele a su niño lo que está pasando a su alrededor

Un niño que puede ver sabe mucho de lo que está pasando a su alrededor. Él sabe, por ejemplo, quién está en el cuarto, quién está hablando, qué están haciendo otras personas y de dónde vienen los sonidos. Un niño ciego aprende a usar sus sentidos para descubrir muchas de las mismas cosas. Usted puede ayudarle a entender sus alrededores describiéndole y mostrándole lo que está pasando.

Recuerde cómo aprenden los niños

Cuando usted le esté ayudando a un niño a hacer algo nuevo, él aprenderá a hacer lo que le enseñe en etapas.

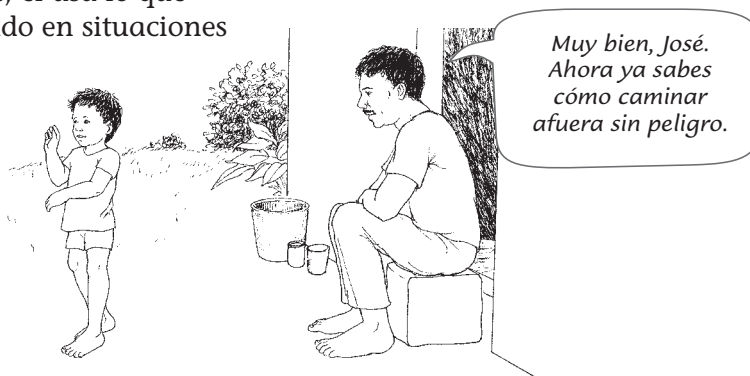
Primero, él aprende a hacer algo con ayuda.



Después, él recuerda cómo hacerlo por sí mismo.



Finalmente, él usa lo que ha aprendido en situaciones nuevas.



Trate de tener en mente las 3 etapas mientras ayuda a su niño. Recuerde también que todos los niños necesitan mucha práctica para poder dominar algo nuevo por completo.

Muchas de las actividades en este libro requieren que, al principio, usted ayude mucho a su niño. Pero, a medida que él empiece a dominar lo que le esté enseñando, usted debe de ayudarlo menos. Por ejemplo, cuando su niño esté aprendiendo a comer por sí mismo:

Al principio, ponga usted una de sus manos sobre la de él y muévale el brazo.



A medida que usted sienta que él está haciendo parte de la actividad por sí mismo, sosténgale la mano de una forma más suelta. Luego, poco a poco, mueva su mano hacia la muñeca de él y después hacia su antebrazo...



...y luego sosténgale sólo el codo.



Anime a su niño a ser independiente

Es natural que quiera ayudar a su niño a hacer las cosas. Pero tenga cuidado de no ayudarlo tanto que le impida aprender cómo es el mundo. Por ejemplo:



Aproveche la poca vista que su niño tenga

Si su niño puede ver un poco, trate de hacer actividades que aprovechen lo más posible la vista que él tenga. El próximo capítulo explica cómo hacerlo.

