

Простые способы оценки и регистрации улучшения состояния ребенка

Регистрация состояния ребенка очень важна: она помогает работникам службы реабилитации и родителям **следить за изменениями состояния здоровья ребенка и оценить эффективность рекомендаций, лечения и использования вспомогательных средств.**

Необходимо составить четкую картину изменения состояния ребенка с **учетом всех аспектов** – физического, умственного и социального. Карта развития ребенка (см. с. 292–293) будет полезна при работе с маленькими детьми. Для детей старше 5 лет в конце этой главы приводится простая карта (РЕГИСТРАЦИОННЫЙ ЛИСТ 5), позволяющая оценить возросшее умение ребенка выполнять определенные действия.

Если родители и сам ребенок регулярно оценивают и регистрируют достигнутые успехи, они лучше осознают постепенные улучшения. Это стимулирует дальнейшее выполнение необходимых упражнений, проведение занятий и применение вспомогательных средств.

Используемый обычно способ регистрации физических деформаций и **контрактур** требует знания углов, градусных мер и символов, которые не понятны многим людям. **Чтобы оценка состояния стала важным средством лечения в семье, необходим простой, ясный, занимательный способ оценки, регистрации и интерпретации информации.** Вот некоторые рекомендации.

ИЗМЕРЕНИЕ ПОЛОЖЕНИЙ СУСТАВОВ И КОНТРАКТУР

Простой измерительный инструмент можно сделать из двух плоских деревянных, пластмассовых или картонных планок. (Подойдут и шпатели для отдавливания языка.)

Другие простые методы регистрации положения суставов приведены на с. 79.

1. Соедините концы планок.



3. Изобразите полученный угол на бумаге.



2. Точно совместите этот измерительный инструмент с суставом.

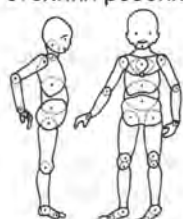


4. Повторите это измерение через 1–2 недели, чтобы убедиться в выпрямлении сустава благодаря упражнениям.



“Подвижная фигурка” – приспособление для измерения и стимулирования улучшения состояния

Подвижные фигурки – картонные куклы, “суставы” которых двигаются. Дети с физическими недостатками и здоровые дети делают их самостоятельно и играют с ними. **Ими так просто пользоваться, что даже родители, которые не умеют читать, смогут измерять и регистрировать контрактуры у своих детей.** Поскольку результаты периодических измерений регистрируются в виде ряда картинок, с одного взгляда можно оценить улучшение состояния ребенка.



Подвижные фигурки – модели, изображающие человека спереди и сбоку.

Нам стало ясно, что, когда родители следят за улучшением состояния ребенка с помощью подвижных фигурок, и родители, и сам ребенок с большей охотой выполняют растягивающие упражнения. В результате многие контрактуры могут быть частично или полностью скорректированы дома, при этом отпадает необходимость в наложении гипсовых повязок и хирургических операциях.



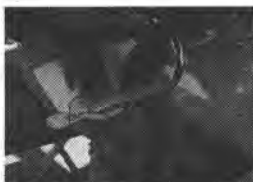
Дети сами делают и играют с подвижными фигурками. Все подвижные фигурки, используемые в сельском центре реабилитации PROJIMO, изготовлены детьми с физическими недостатками и здоровыми детьми из местной школы.

Примеры пользования подвижными фигурками



Работники сельской службы реабилитации только что сделали ортопедический аппарат для ребенка, больного полиомиелитом, у которого нога сильно выгибалась кзади. Они хотели бы знать, улучшится ли состояние ноги (меньший выгиб кзади). Поэтому они попросили мать ребенка каждый месяц измерять положение сустава.

Мать устанавливает ногу подвижной фигурки в такое же положение, которое занимает нога ее сына в наиболее выгнутом назад состоянии. Затем она перерисовывает это положение на большой лист бумаги.



Ежемесячно она повторяет это измерение и записывает дату. (В апреле мальчик две недели не пользовался ортопедическим аппаратом, и мать заметила ухудшение состояния его ноги. Это убедило ребенка и его маму в необходимости применения ортопедического аппарата.)

Подвижные фигурки используются для регистрации различных положений, деформаций, контрактур и ограниченной амплитуды движений, главным образом рук и ног, но также шеи, спины, бедер и туловища:



Вы можете нарисовать обе руки и ноги. Сначала одну, а затем другую, как показано на рисунке:



Кроме того, для проведения групповых занятий можно сделать большие подвижные фигурки. Их используют также для правильного определения пропорций тела, выполняя рисунки для инструктажных листов.

Примечание. Мы пришли к выводу, что при регистрации контрактур более полезны подвижные фигурки, изображающие человека сбоку, а не спереди. Кроме того, фигурки, изображающие человека сбоку, легче сделать. Вероятно, именно такая подвижная фигурка вам понадобится для оценки изменения состояния ребенка.

Как сделать подвижные фигурки

1. Переведите изображения различных деталей (с. 47–48) на очень плотную бумагу или тонкий твердый картон либо воспользуйтесь старой пленкой для рентгеновских снимков.

Перевести детали можно с помощью копировальной бумаги. (Самодельную копировальную бумагу можно изготовить, если полностью закрасить лист бумаги мягким карандашом.)

Можно наклеить копию листа с деталями прямо на картон.

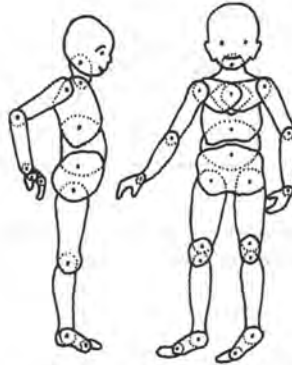


(Если вы предполагаете сделать много подвижных фигурок или организовать их изготовление детьми, советуем напечатать в типографии или на ротаторе изображения деталей на листах тонкого твердого картона.)

2. Затем надо вырезать детали острыми ножницами или куском лезвия.



3. Соедините детали, как показано на рисунках. Убедитесь в том, что детали, отмеченные пунктирными линиями, находятся позади налагающихся на них деталей, отмеченных сплошными линиями.



4. Скрепите детали друг с другом в местах, отмеченных черными точками, в помощью заклепок, винтов или ниток.



Лучше всего использовать заклепки. Сначала сделайте отверстия на месте черных точек. Введите в них заклепки и молотком расплющите концы заклепок так, чтобы они плотно удерживали детали в нужном положении и при этом позволяли им достаточно свободно двигаться.

Вы можете скопировать этот лист или аналогичный ему и передать его родителям вместе с подвижной фигуркой. Не забудьте **научить** их пользоваться этим листом, а затем **проверяйте**, как они это делают.

КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПОДВИЖНОЙ ФИГУРКОЙ Инструкция для родителей

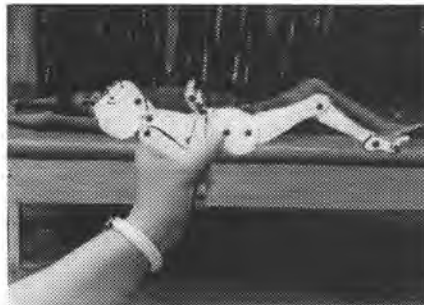
Мы даем вам "подвижную фигурку", чтобы вы могли следить за изменением состояния ребенка в результате выполнения упражнений или применения вспомогательных приспособлений.

Рекомендуем проводить измерения через каждые _____
Делайте это следующим образом:

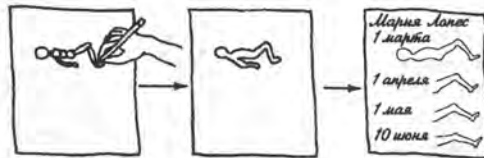
1. Попросите ребенка занять положение, в котором вы хотите провести измерение (например, выпрямить колено, насколько это возможно).



2. Установите подвижную фигурку точно в такое же положение, которое занял ребенок. Для этого поместите подвижную фигурку на таком расстоянии между своими глазами и ребенком, чтобы она казалась такого же размера, что и ребенок. Это позволит вам точно совместить фигурку с ребенком.



3. Не меняя положения подвижной фигурки, перечертите ее на большой лист бумаги. Во время первого измерения изобразите положение всего тела. Каждый раз, проводя измерение, следите, чтобы ребенок находился в одном и том же положении.



Этот пример показывает, как физические упражнения помогли выпрямить колено с контрактурой.

При последующих измерениях следует перечерчивать только ту часть (или части тела), измерение которых вы проводите. Регистрируя результат измерения, запишите дату.

В определенных случаях может возникнуть необходимость в измерении того, как ребенок выпрямляет руку или ногу самостоятельно и как он это делает с вашей помощью (при постепенном разгибании без приложения усилия).



ВНИМАНИЕ! Когда вы выпрямляете ногу или руку, поддерживайте ее около сустава во избежание его травмы.

Начертите две колонки. В одной фиксируйте, как ребенок может выпрямить ногу самостоятельно, в другой – с вашей помощью.

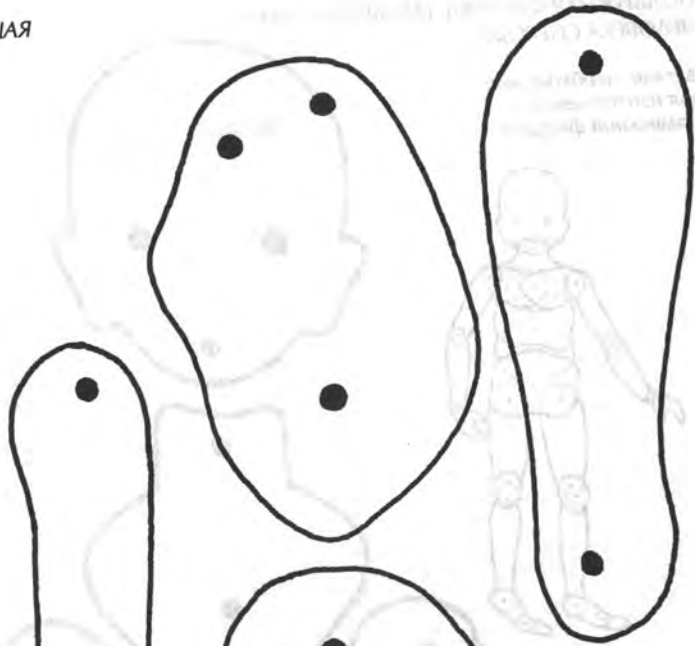
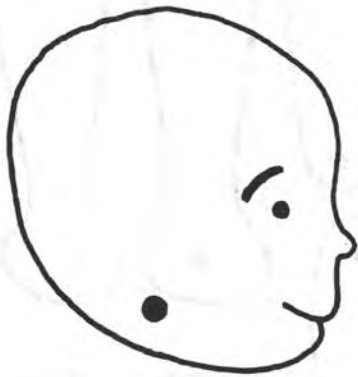
На этом рисунке показано изменение состояния ноги с достижением полной коррекции, когда для нее можно было сделать ортопедический аппарат.

Заблевание: Контрактура правого колена		Имя ребенка: Мария Лопес	
Амплибура движений			
Дата (1983)	Амплибура движений		
	без помощи	с помощью	
1 марта			
1 апреля			
1 мая			
10 июня			
5 июля			
8 авг. (был изготовлен ортопедический аппарат для ноги)			
15 сентября			

с ортопедическим аппаратом

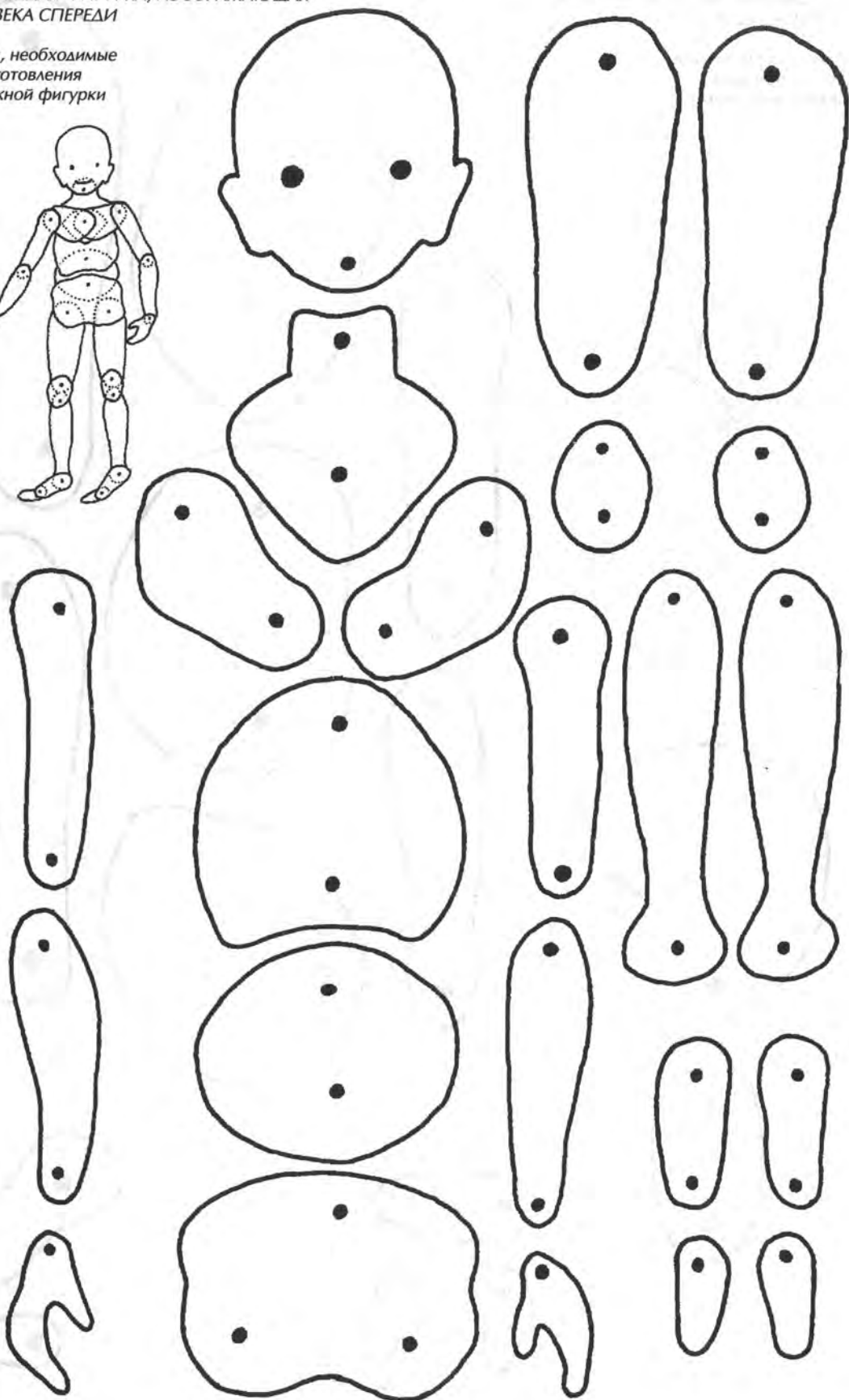
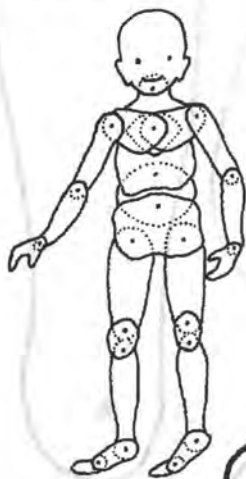
ПОДВИЖНАЯ ФИГУРКА, ИЗОБРАЖАЮЩАЯ
ЧЕЛОВЕКА СБОКУ

Детали, необходимые
для изготовления
подвижной фигурки



ПОДВИЖНАЯ ФИГУРКА, ИЗОБРАЖАЮЩАЯ
ЧЕЛОВЕКА СПЕРЕДИ

Детали, необходимые
для изготовления
подвижной фигурки

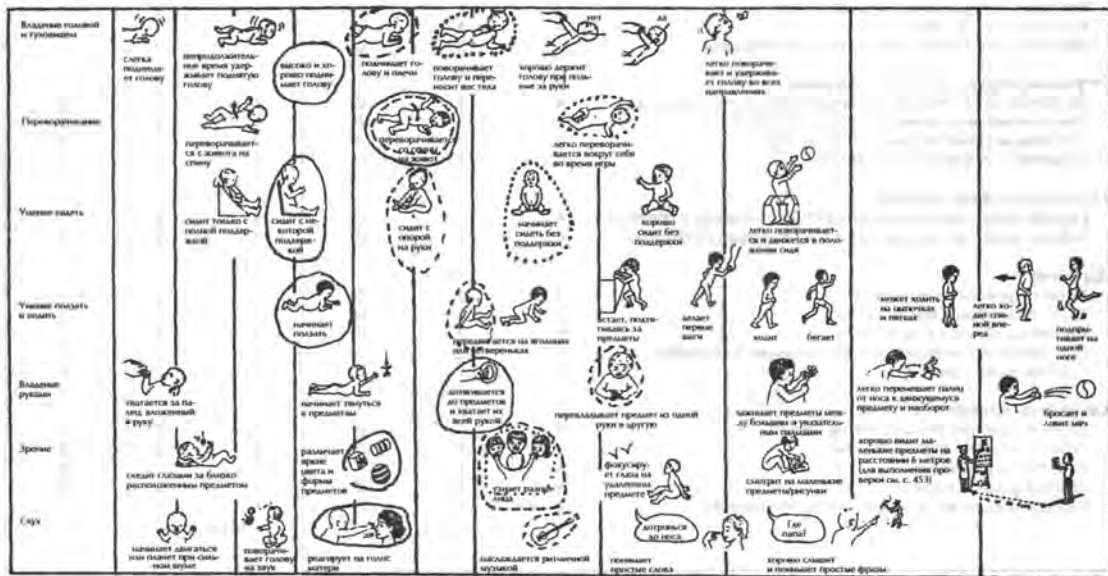


ОЦЕНКА ИЗМЕНЕНИЯ СОСТОЯНИЯ РЕБЕНКА В ЦЕЛОМ

Простой способ такой оценки – регистрация умения ребенка выполнять различные действия. Ежемесячно или при каждом посещении сельского центра реабилитации проводится осмотр ребенка, проверка и оценка его умений. Все изменения регистрируются.

Для оценки развития ребенка **моложе 5 лет** мы рекомендуем использовать РЕГИСТРАЦИОННЫЙ ЛИСТ 6 (с. 292). Эта карта демонстрирует этапы ("основные вехи") овладения определенными навыками и умениями. Во время первой оценки состояния ребенка обведите кружочками рисунки, на которых показано, что может делать ребенок по каждому измеряемому параметру.

При последующей проверке на том же листе также обведите кружочком необходимый рисунок, но **карандашом другого цвета** (или воспользуйтесь точечными, пунктирными, зигзагообразными линиями). Таким образом вы увидите, в чем ребенок продвинулся вперед, а в чем отстает.



В оценке состояния ребенка **старше 5 лет** могут помочь карты, приведенные на с. 50. В них используются два различных подхода: карта А – менее субъективна, но не позволяет учитывать небольшие улучшения; карта Б – в большей степени основана на личных суждениях, но дает возможность регистрировать качественные, а не только количественные изменения. Вы можете опробовать **обе карты** и выяснить, какая из них, по вашему мнению, позволяет получить более достоверные результаты.

Как пользоваться картой А. В графе, определяющей каждое умение, обведите кружочком то, что ребенок умеет делать "без помощи", "с небольшой помощью" или "с большой помощью". Сложите все числа, обведенные кружками. Сравните оценки, полученные во время первого и второго посещения. Например:

	Первое посещение			Второе посещение		
	без помощи	с небольшой помощью	с большой помощью	без помощи	с небольшой помощью	с большой помощью
Как ребенок ест?	4	2	0	4	2	0
Как ребенок пьет?	4	2	0	4	2	0

Из полученных результатов видно, что у ребенка улучшилось умение есть, а умение пить осталось без изменения.

Как пользоваться картой Б. Во время второго визита в каждой графе обведите кружком то, что ребенок научился делать намного лучше, немного лучше или делает так же, как раньше. Сложите все полученные числа. Чем выше оценка, тем больше успехи, достигнутые ребенком.

Примечание. У нас есть сомнения, не приведут ли числовые оценки к неправильным результатам. Но нам кажется, что сомнения сами по себе могут быть полезны. Ни одна из форм оценки не способна показать все изменения или улучшения. Они не могут заменить **детальные записи, рисунки и хорошую память!**

ОЦЕНКА ИЗМЕНЕНИЯ СОСТОЯНИЯ РЕБЕНКА – СТАРШЕ 5 ЛЕТ

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ ЛИСТ 5

Имя _____ Возраст _____ Физический недостаток _____

КАРТА А Повседневные действия	Первое посещение (дата)			Второе посещение (дата)		
	без помощи	с небольшой помощью	с большой помощью	без помощи	с небольшой помощью	с большой помощью
Питание						
Как ребенок ест?	4	2	0	4	2	0
Как ребенок пьет?	4	2	0	4	2	0
Одевание и купание						
Ребенок умеет мыть лицо и тело?	4	2	0	4	2	0
Ребенок умеет одеваться?	4	2	0	4	2	0
Ребенок умеет одевать ортопедические аппараты?	4	2	0	4	2	0
Регуляция мочевого пузыря и кишечника						
Не пачкается ли ребенок в штанишки (регуляция кишечника)?	4	2	0	4	2	0
Умеет ли ребенок вытираться после испражнения?	4	2	0	4	2	0
Остается ли ребенок сухим в течение дня?	4	2	0	4	2	0
Остается ли ребенок сухим ночью?	4	2	0	4	2	0
Подвижность/пересаживание						
Ребенок умеет пересаживаться со стула на кровать и обратно?	4	2	0	4	2	0
Ребенок умеет пересаживаться с пола на кровать и обратно?	4	2	0	4	2	0
Движение						
Ходит по ровной поверхности?	4	2	0	4	2	0
Ходит по неровной поверхности?	4	2	0	4	2	0
Влезает на стулья и слезает с них?	4	2	0	4	2	0
Пользуется шитом на колесах или инвалидной коляской?	4	2	0	4	2	0
Ребенок умеет ползать?	4	2	0	4	2	0
Социальная активность/общение						
Ребенок помогает по дому или на ферме?	4	2	0	4	2	0
Ребенок играет с другими детьми?	4	2	0	4	2	0
Ребенок ходит в школу?	4	2	0	4	2	0
Ребенок умеет говорить?	4	2	0	4	2	0
Ребенок общается с помощью знаков или жестов?	4	2	0	4	2	0
		Всего _____			Всего _____	

КАРТА Б Качество выполняемых действий	Первое посещение сделайте здесь отметки для сравнения	Второе посещение			
		гораздо лучше	немного лучше	без изменений	хуже
Ребенок стал лучше передвигаться?		4	2	0	-4
Он сидит в более удобной позе?		4	2	0	-4
Он лучше ходит (прямее, меньше хромает или с меньшей опорой)?		4	2	0	-4
Он ходит дальше, быстрее или легче?		4	2	0	-4
Его суставы стали более прямыми (уменьшение контрактур)?		4	2	0	-4
тазобедренный сустав?		4	2	0	-4
коленный сустав?		4	2	0	-4
голеностопный сустав?		4	2	0	-4
Научился ли ребенок делать то, чего раньше не умел?		4	2	0	-4
еда?		4	2	0	-4
купание?		4	2	0	-4
одевание?		4	2	0	-4
отправление естественных нужд?		4	2	0	-4
Он лучше стал играть с игрушками?		4	2	0	-4
Он лучше стал говорить или общаться?		4	2	0	-4
Он лучше стал налаживать отношения с другими детьми?		4	2	0	-4
Он кажется более счастливым или уверенным в себе?		20	8	0	-4
Улучшилось/ухудшилось его состояние в других отношениях?		4	2	0	-4
Каким образом? _____		4	2	0	-4
			Всего _____		