

Простые способы оценить и зарегистрировать прогресс в развитии ребенка

Регистрировать прогресс в развитии ребенка очень важно. Тщательная регистрация помогает реабилитологам и родителям **следить за изменениями состояния здоровья ребенка и оценивать эффективность рекомендаций, лечения и применения вспомогательных средств.**

Необходимо составить четкую картину изменений **с учетом всех аспектов** – физического, умственного и социального. Карта развития ребенка (см. с. 292 и 293) будет полезна при работе с маленькими детьми. Для детей старше 5 лет в конце этой главы приводится простая карта (ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ №5), позволяющая оценить прогресс в умении ребенка выполнять определенные действия.

Если родители и сам ребенок регулярно оценивают и регистрируют достигнутые успехи, им легче заметить постепенное улучшение состояния. Однако очень важно предупредить их, что **прогресс может быть очень медленным, и пройдет несколько недель или даже месяцев, прежде чем они заметят реальные улучшения.** Посоветуйте им сохранять терпение и продолжать выполнять необходимые упражнения и применять вспомогательные средства.

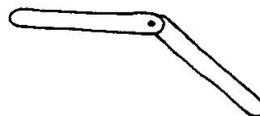
К сожалению, стандартный способ регистрации деформаций и **контрактур** требует знания угловых отклонений, умения измерять в градусах и понимания символов, с которыми многие люди никогда не сталкивались. **Нужен простой, понятный и, по возможности, занимательный способ измерения, регистрации и интерпретации информации, который смогут использовать члены семьи.** Вот некоторые рекомендации.

ОЦЕНКА ПОЛОЖЕНИЯ СУСТАВОВ И КОНТРАКТУР

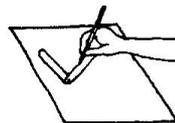
Простой измерительный инструмент можно изготовить из двух плоских деревянных, пластмассовых или картонных планок. (Подойдут и обычные шпатели.)

Другие простые методы регистрации положения суставов приведены на с. 79.

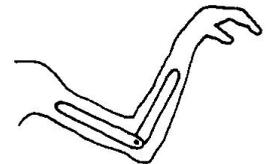
1. Соедините концы планок.



3. Начертите полученный угол на бумаге.



2. Точно совместите этот измерительный инструмент с суставом.

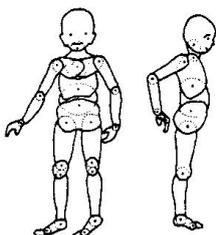


4. Повторяйте этот прием каждые 1–2 недели, чтобы проверить, увеличивается ли степень разгибания сустава благодаря упражнениям.



“Подвижная фигурка” – приспособление для оценки и стимулирования прогресса

Подвижные фигурки – это картонные куколочки с подвижными «суставами». Их могут самостоятельно изготовить (и играть с ними) и здоровые, и особенные дети. Ими **так просто пользоваться, что даже родители, которые не умеют читать, смогут измерять и регистрировать контрактуры у своих детей.** Поскольку результаты регулярных измерений регистрируются в виде ряда картинок, изменения состояния ребенка можно увидеть с первого взгляда.



Подвижные фигурки – модели, изображающие человека спереди и сбоку.

Мы пришли к выводу, что когда родители следят за улучшением состояния ребенка с помощью подвижных фигурок, и родители, и сам ребенок с большей охотой выполняют упражнения на растяжение. В результате многие контрактуры могут быть частично или полностью скорректированы дома, при этом отпадает необходимость в наложении гипсовых повязок и в хирургических операциях.

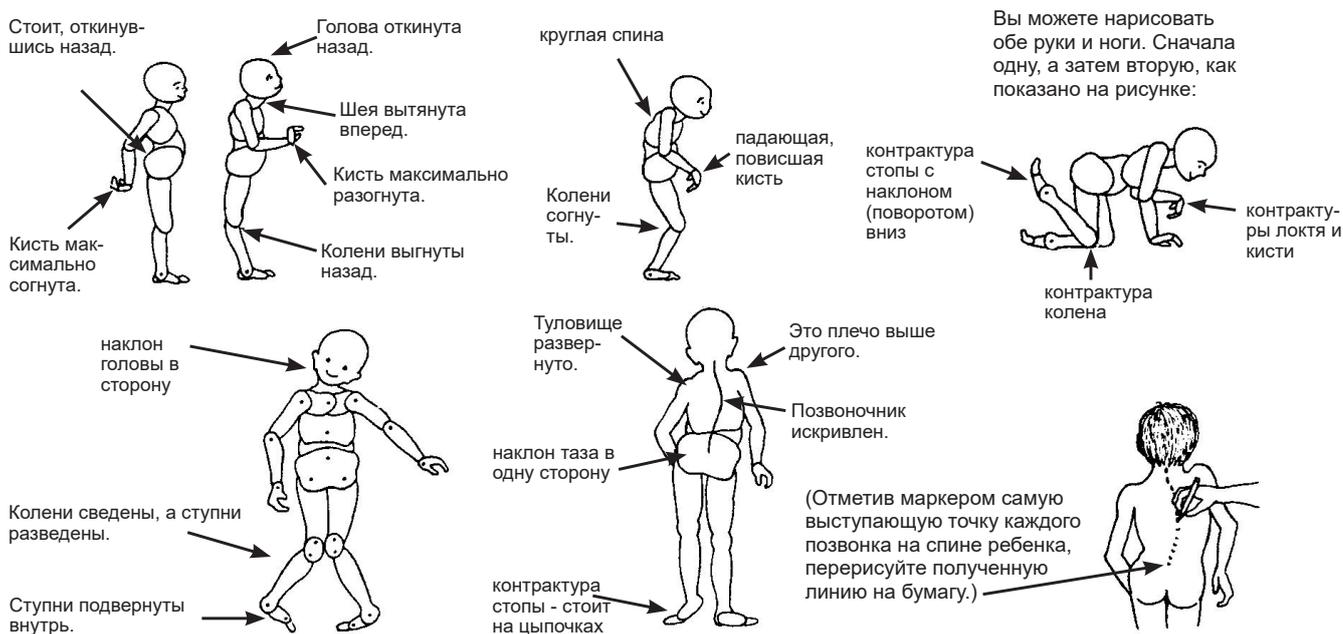


Дети сами делают подвижные фигурки и играют с ними. Все подвижные фигурки в сельском центре реабилитации PROJIMO изготовлены детьми с ограниченными возможностями здоровья и здоровыми детьми из местной школы.

Примеры использования подвижных фигурок



Подвижные фигурки можно использовать для регистрации различных положений, деформаций, контрактур и ограничений объема движений, главным образом рук и ног, но также шеи, спины, тазобедренных суставов и туловища:



В дополнение к маленьким подвижным фигуркам, применяемым для регистрации изменений, для обучения в группах вы можете изготовить большие подвижные фигурки. Либо используйте их для сохранения правильных пропорций тела при изготовлении иллюстрированных инструкций для занятий на дому.

Примечание. Мы пришли к выводу, что при регистрации контрактур более полезны подвижные фигурки, изображающие человека сбоку. Кроме того, такие фигурки легче изготовить. Вполне вероятно, что для оценки и регистрации прогресса в функциональном состоянии ребенка вам понадобится только такая подвижная фигурка – вид сбоку.

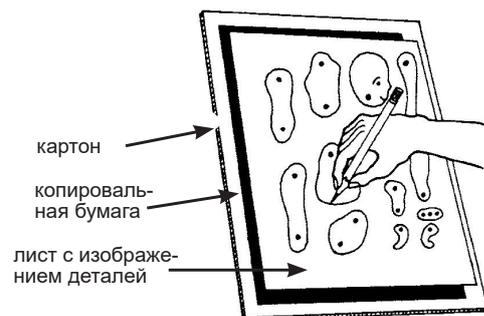
Как изготовить подвижные фигурки

1. Переведите изображения различных деталей (с. 47 и 48) на очень плотную бумагу или тонкий, но твердый картон. Либо используйте для этого старую пленку для рентгеновских снимков.

Перевести детали можно с помощью **копировальной бумаги**. (Самодельную копировальную бумагу можно изготовить, если полностью закрасить лист бумаги мягким карандашом.)

Либо можно наклеить копию листа с деталью прямо на картон.

(Если по вашей программе необходимо сделать много подвижных фигурок или организовать их изготовление детьми, советуем распечатать такие детали на принтере или сделать их копии на копировальной машине на листах тонкого, но твердого картона.)

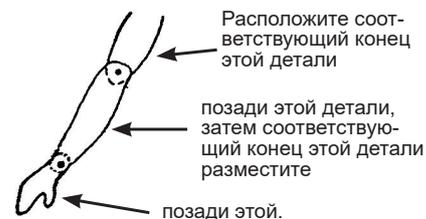
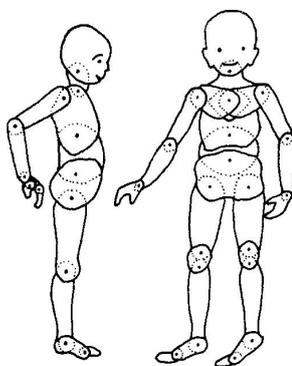


2. Затем надо вырезать детали крупными ножницами или куском лезвия.



3. Соедините детали, как показано на рисунках.

Убедитесь в том, что детали, отмеченные пунктирными линиями, находятся позади налагающихся на них деталей, отмеченных сплошными линиями.



4. Скрепите детали друг с другом в местах, отмеченных черными точками, с помощью металлических или пластиковых заклепок, ниток или иголок со шляпками.

Лучше всего годятся металлические или пластиковые заклепки.

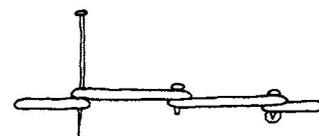
Металлические заклепки. Используйте по возможности самые маленькие заклепки, какие только можете найти. Сначала проделайте отверстия через каждую черную точку. Вставьте заклепки в эти отверстия и аккуратно пробейте молотком так, чтобы картонные детали были достаточно плотно скреплены вместе, чтобы удерживать приданное им положение, но и не слишком плотно, чтобы при желании их можно было двигать, не порвав.



Пластиковые заклепки. Используйте маленькие кусочки, вырезанные из пластиковых соломинок для питья, пластиковые спицы для вязания или вязальный крючок. Легче использовать для этого соломинки для питья, но убедитесь, что они изготовлены из пластика, а не из бумаги. Вставьте маленькие кусочки пластика в каждое проделанное отверстие. Затем с помощью зажжённой свечи нагрейте нож или какую-нибудь металлическую пластину, и придавите и оплавьте им пластик так, чтобы он, расширившись, мог хорошо удерживать картонные куски вместе. Не стоит слишком сильно оплавлять пластик, иначе 2 куса картона могут слипнуться, и вы не сможете двигать «сустав» подвижной фигурки.



Либо используйте **иголки со шляпками**,

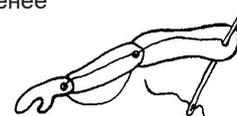


Отрежьте здесь и нанесите сюда капельку очень сильного эпоксидного клея.

либо используйте **сдвоенную проволоку** и завяжите узлом,



либо скрепите детали **нитью** (такой способ менее прочный).



Вы можете скопировать этот лист или аналогичный ему и передать его родителям вместе с подвижной фигуркой. Не забудьте **научить их** пользоваться этим листом, а затем **проверьте, как они это делают.**

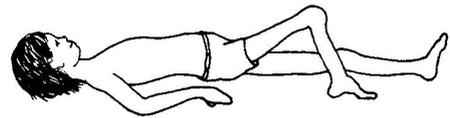
КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПОДВИЖНОЙ ФИГУРКОЙ

Мы даем вам «подвижную фигурку», чтобы вы могли следить за изменениями состояния ребенка в результате выполнения упражнений или применения вспомогательных приспособлений.

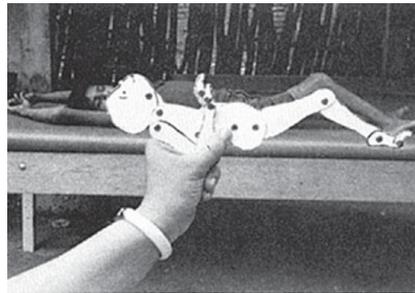
Рекомендуем проводить измерения через каждые _____.

Как это правильно сделать:

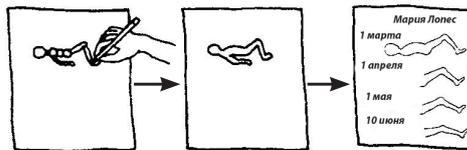
1. Попросите ребенка занять положение, в котором вы хотите провести измерение (например, выпрямить колено, насколько это возможно).



2. Установите подвижную фигурку точно в такое же положение, которое занял ребенок. Для этого **держите подвижную фигурку на таком расстоянии между своими глазами и ребенком, чтобы она казалась такого же размера, что и ребенок.** Это позволит вам точно совместить фигурку с ребенком.



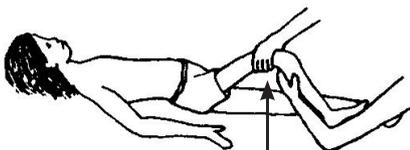
3. Не меняя положения подвижной фигурки, перечертите ее на больший лист бумаги. Во время первого измерения изобразите положение всего тела. Каждый раз, проводя измерение, следите, чтобы ребенок находился в одном и том же положении.



Этот пример показывает, как физические упражнения помогли разогнуть колено с контрактурой.

При последующих измерениях вам достаточно перечерчивать только ту часть (или части) тела, измерение которых вы проводите. Каждый раз, регистрируя результат измерения, записывайте дату.

В некоторых случаях может возникнуть необходимость определить, насколько ребенок способен самостоятельно выпрямить руку или ногу, и насколько он может это сделать с вашей помощью (при постепенном разгибании без приложения силы).



ВНИМАНИЕ! Когда вы выпрямляете ногу или руку, поддерживайте ее около сустава во избежание травмы.

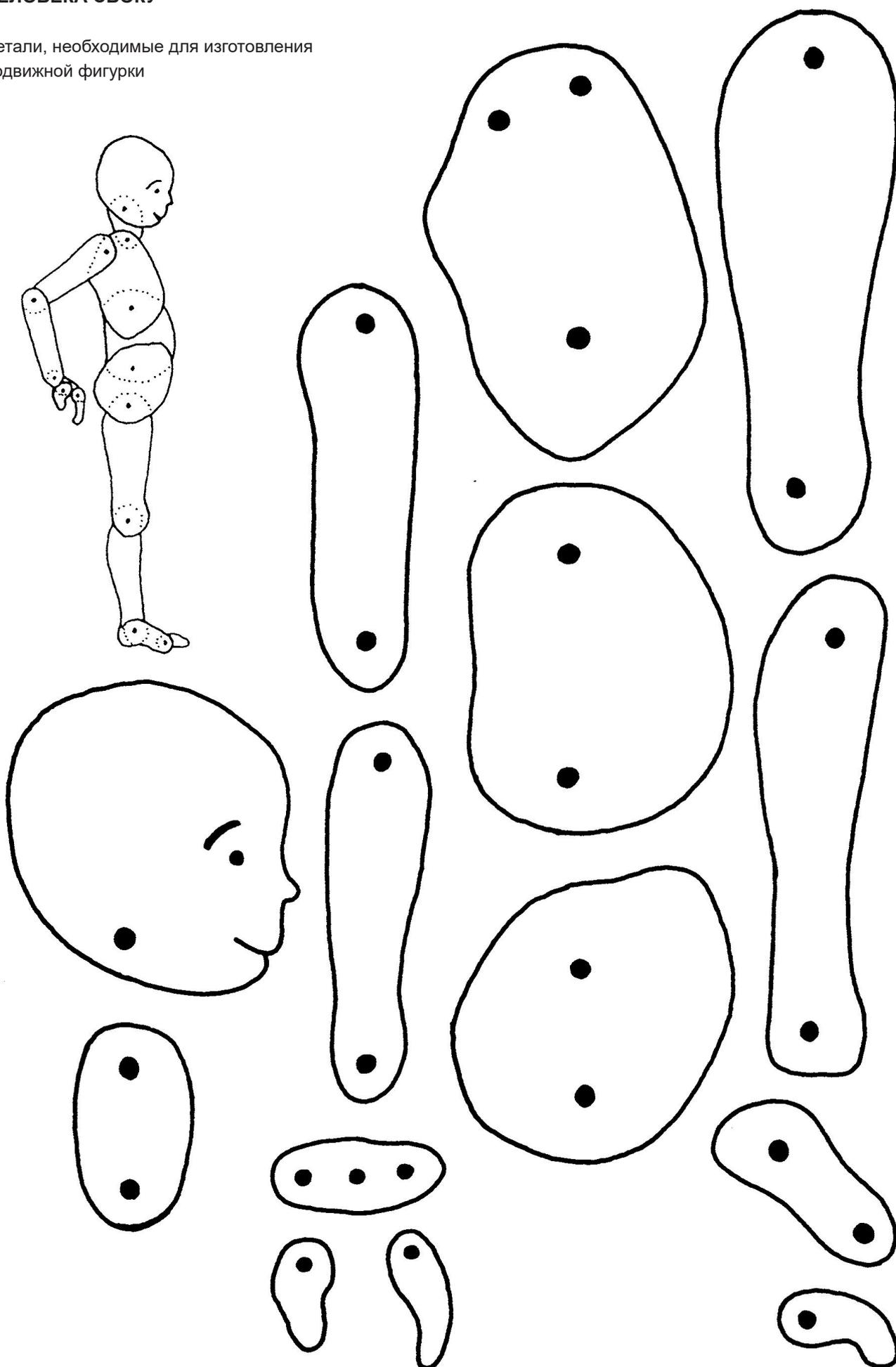
Начертите две колонки. В одной фиксируйте, насколько ребенок может выпрямить конечность самостоятельно, в другой – с вашей помощью.

Здесь показаны этапы разгибания ноги до полного выпрямления, когда для нее можно сделать ортез.

Дата (1983)	Объем движений:	
	без помощи	с помощью
1 марта		
1 апреля		
1 мая		
10 июня		
5 июля		
8 авг.		
(был изготовлен ортопедический фиксатор для ноги)		
15 сентября		

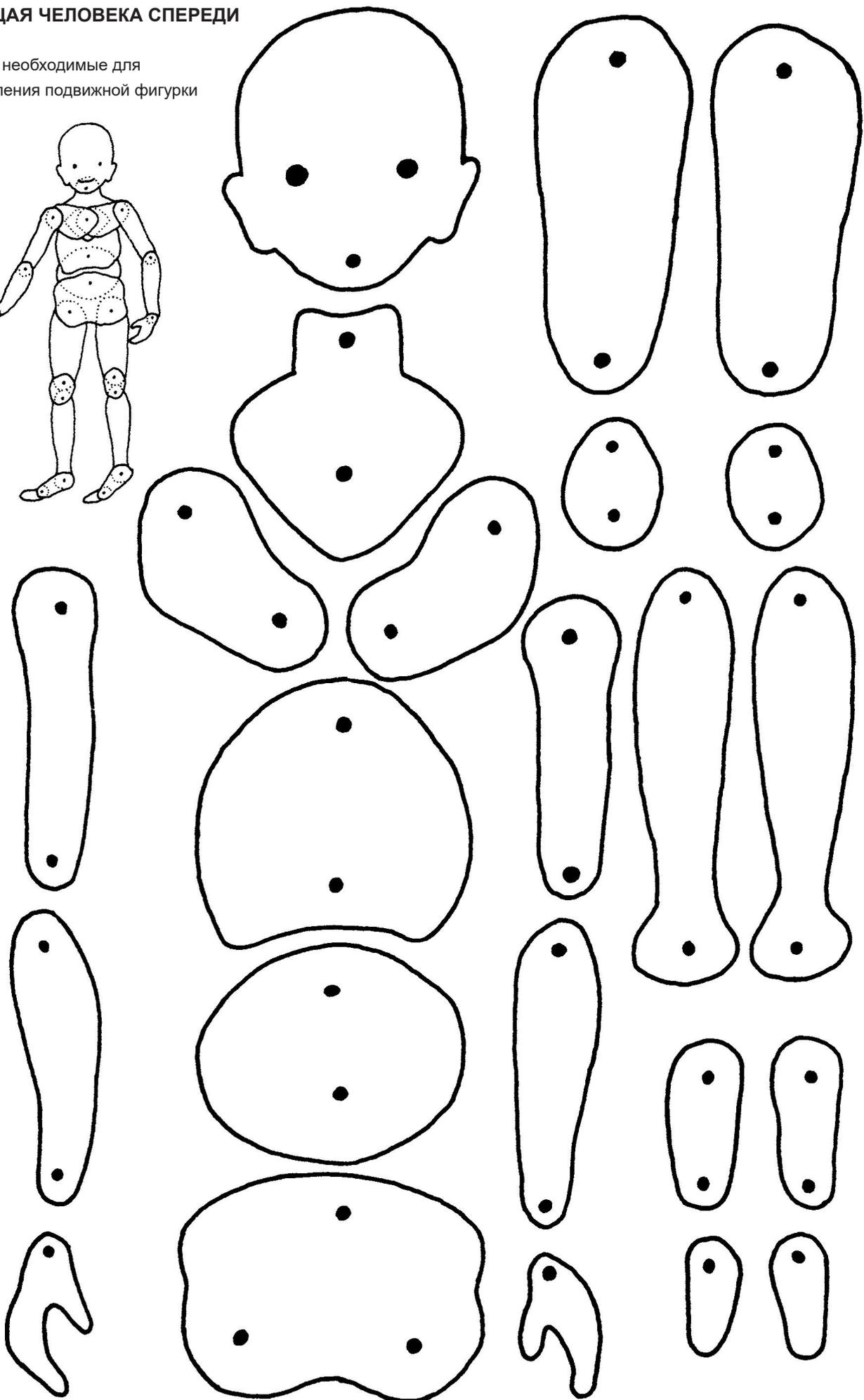
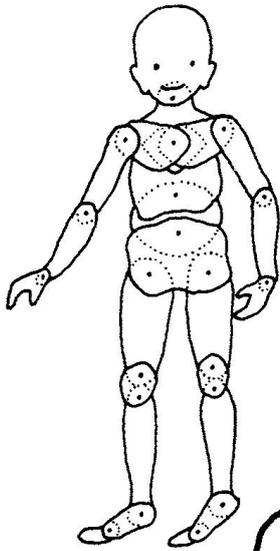
**ПОДВИЖНАЯ ФИГУРКА, ИЗОБРАЖАЮЩАЯ
ЧЕЛОВЕКА СБОКУ**

Детали, необходимые для изготовления
подвижной фигурки



ПОДВИЖНАЯ ФИГУРКА, ИЗОБРАЖАЮЩАЯ ЧЕЛОВЕКА СПЕРЕДИ

Детали, необходимые для изготовления подвижной фигурки

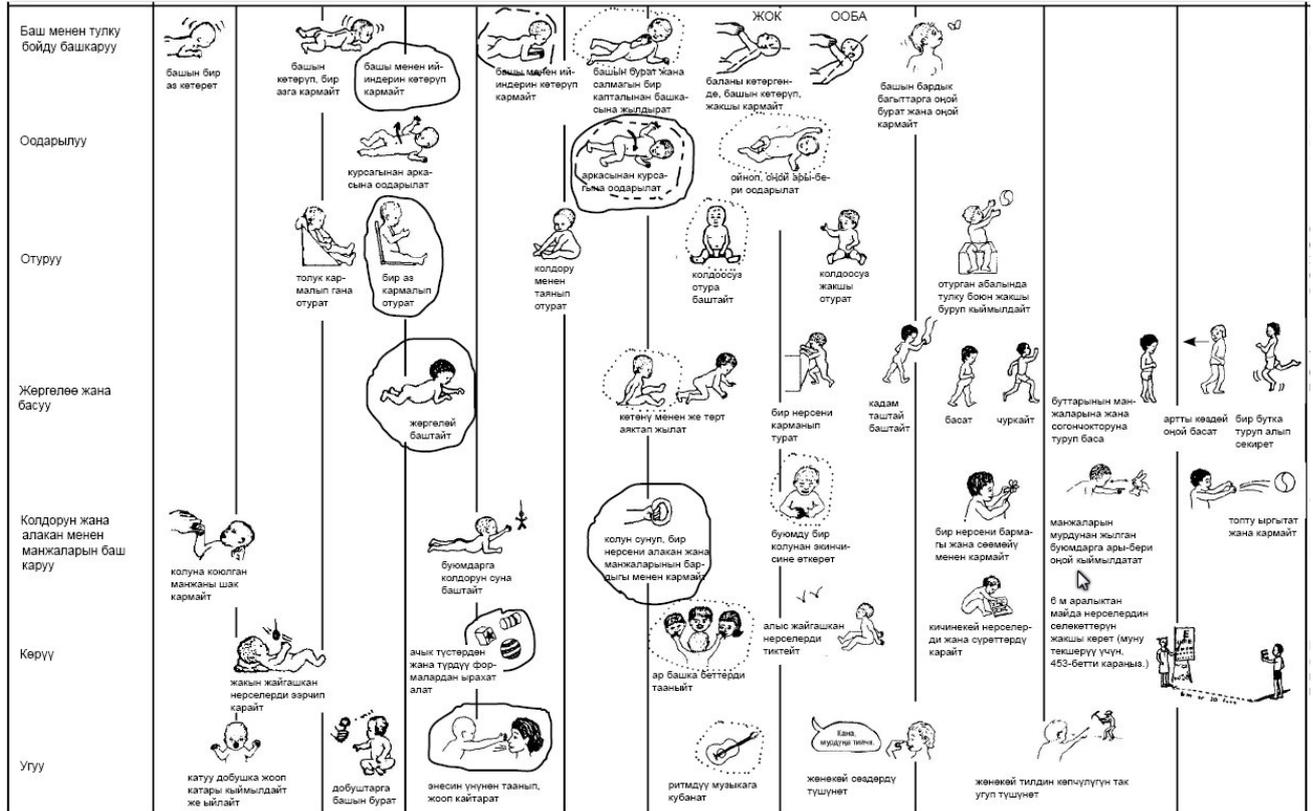


ОЦЕНКА ИЗМЕНЕНИЯ СОСТОЯНИЯ РЕБЕНКА В ЦЕЛОМ

Простой способ такой оценки – это регулярное регистрирование умения ребенка выполнять различные действия. Ежемесячно или при каждом посещении сельского центра реабилитации проводится осмотр ребенка, и проверяются его умения и навыки. Все изменения регистрируются.

Для оценки развития ребенка моложе 5 лет мы рекомендуем использовать ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ №6 (с. 292). Эта карта показывает этапы («основные вехи») овладения различными навыками и умениями. Во время первой оценки обведите кружочками картинку, на которых показано, что может делать ребенок по каждому измеряемому параметру.

При последующих проверках на том же листе также обводите кружочком необходимую картинку, **но карандашом другого цвета** (или воспользуйтесь точечными, пунктирными или зигзагообразными линиями). Таким образом, вы увидите, где ребенок продвинулся вперед, а где отстает.



В оценке состояния ребенка старше 5 лет могут помочь карты, приведенные на следующей странице. В них используются два различных подхода: карта А – более **объективна** (предусматривает меньше личных суждений или мнений), но не позволяет учитывать небольшие улучшения; карта Б – более **субъективна** (основывается в большей степени на личных суждениях), но дает возможность регистрировать **качественные**, а не только количественные изменения. Вы можете опробовать обе карты и выяснить, какая из них, по вашему мнению, позволяет получить более достоверные результаты.

Как пользоваться картой А: В графе, определяющей каждое умение, обведите кружочком то, что ребенок умеет делать, выбирая из трех вариантов: «без помощи», «с небольшой помощью» и «с большой помощью». Сложите все числа, обведенные кружками. Сравните оценки, полученные во время первого и второго посещений. Например,

	Первое посещение			Второе посещение		
	без помощи	с небольшой помощью	с большой помощью	без помощи	с небольшой помощью	с большой помощью
Как ребенок ест?	4	②	0	④	2	0
Как ребенок пьет?	4	②	0	4	②	0

Из полученных результатов видно, что у ребенка улучшилось умение есть, а умение пить осталось без изменений.

Как пользоваться картой Б: Во время второго визита в каждой графе обведите кружком то, что ребенок научился делать намного лучше, немного лучше или делает также, как раньше. Сложите все полученные числа. Чем выше оценка, тем больше успехи, достигнутые ребенком.

ПРИМЕЧАНИЕ. У нас есть сомнение, не приведут ли оценки, выраженные в цифрах, к неправильным результатам. Но нам кажется, что сомнения сами по себе могут быть полезны. Ни одна из этих форм оценки не способна показать все изменения или улучшения. Они не могут заменить **детальные записи, рисунки и хорошую память!**

ОЦЕНКА ИЗМЕНЕНИЯ СОСТОЯНИЯ РЕБЕНКА – СТАРШЕ 5 ЛЕТ

ЛИСТ
НАБЛЮДЕ-
НИЙ №5

Имя _____ Возраст _____ Нарушения _____

КАРТА А Повседневные навыки	Первое посещение (дата _____)			Второе посещение (дата _____)		
	без помощи	с небольшой помощью	с большой помощью	без помощи	с небольшой помощью	с большой помощью
Питание						
1. Как ребенок ест?	4	2	0	4	2	0
2. Как ребенок пьет?	4	2	0	4	2	0
Одевание и купание						
3. Ребенок умеет мыть лицо и тело?..	4	2	0	4	2	0
4. Ребенок умеет одеваться?..	4	2	0	4	2	0
5. Ребенок умеет надевать ортез?	4	2	0	4	2	0
Контроль функций мочевого пузыря и кишечника						
6. Не пачкает ли ребенок нижнее белье (контроль функций кишечника)?..	4	2	0	4	2	0
7. Умеет ли ребенок вытираться после опорожнения кишечника?..	4	2	0	4	2	0
8. Остается ли нижнее белье ребенка сухим в течение дня?..	4	2	0	4	2	0
9. Остается ли нижнее белье ребенка сухим ночью?..	4	2	0	4	2	0
Подвижность/пересаживание						
10. Ребенок умеет пересаживаться со стула на кровать и обратно?..	4	2	0	4	2	0
11. Ребенок умеет пересаживаться с пола на кровать и обратно?..	4	2	0	4	2	0
Двигательная активность						
12. Ходит по ровной поверхности?..	4	2	0	4	2	0
13. Ходит по неровной поверхности?..	4	2	0	4	2	0
14. Поднимается и спускается по ступенькам?..	4	2	0	4	2	0
15. Пользуется доской на колесах или креслом-коляской?..	4	2	0	4	2	0
16. Ребенок умеет ползать?..	4	2	0	4	2	0
Социальная активность/общение						
17. Ребенок помогает по дому или на ферме?..	4	2	0	4	2	0
18. Ребенок играет с другими детьми?..	4	2	0	4	2	0
19. Ребенок ходит в школу?..	4	2	0	4	2	0
20. Ребенок говорит?..	4	2	0	4	2	0
21. Ребенок общается с помощью знаков или жестов?..	4	2	0	4	2	0
Общая оценка _____			Общая оценка _____			

КАРТА Б Качество выполняемых действий	Первое посещение сделайте здесь отметки для сравнения	Второе посещение			
		гораздо лучше	немного лучше	без изменений	хуже
Ребенок стал лучше передвигаться?..		4	2	0	-4
Он сидит в более правильном положении?..		4	2	0	-4
Он лучше ходит (прямее, меньше хромает или с меньшей поддержкой)?..		4	2	0	-4
Он ходит на большее расстояние, быстрее или легче?..		4	2	0	-4
Его суставы стали лучше разгибаться (уменьшение контрактур)?..		4	2	0	-4
тазобедренный сустав?..		4	2	0	-4
коленный сустав?..		4	2	0	-4
голеностопный сустав?..		4	2	0	-4
Научился ли ребенок делать то, чего раньше не умел?..		4	2	0	-4
самостоятельно есть?..		4	2	0	-4
купаться?..		4	2	0	-4
одеваться?..		4	2	0	-4
ходить в туалет?..		4	2	0	-4
Он лучше стал играть с игрушками?..		4	2	0	-4
Он лучше стал говорить или общаться?..		4	2	0	-4
Он лучше стал налаживать отношения с другими детьми?..		4	2	0	-4
Он кажется более счастливым или уверенным в себе?..		4	2	0	-4
Состояние улучшилось/ухудшилось в других отношениях?..		4	2	0	-4
В чем это выражается? _____					
		Общая оценка _____			