

Глухота и общение

Глухота: абсолютная и частичная

У некоторых детей **полностью отсутствует слух**. Как правило, родители рано замечают, что их ребенок не слышит, так как он не поворачивает голову на зов и не реагирует даже на очень громкие звуки.

Однако гораздо чаще у детей встречается **частичная глухота**. Ребенок может демонстрировать удивление или поворачивать голову на громкий шум, но не реагировать на более тихие звуки. Он может реагировать на низкий звук, например, на гром, барабанный бой или коровье мычание, но не слышать более высокие звуки, как например, свист или петушиное кукареканье. Реже бывает наоборот, когда ребенок реагирует на высокие звуки, но не слышит низкие.

Некоторые дети с частичной глухотой немного слышат, когда с ними разговаривают. Они могут, хотя и с трудом, научиться узнавать некоторые слова и отвечать на них. Но большинство произносимых слов они слышат недостаточно отчетливо, чтобы понять их. Эти дети поздно начинают говорить; часто говорят нечленораздельно, путают некоторые звуки или гнусавят («говорят в нос»). К сожалению, родители, другие дети и учителя зачастую не догадываются, что ребенок плохо слышит, и обращаются с ним как с отстающим в умственном развитии или «тупым», что лишь усложняет положение ребенка.

Более подробно о детях с нарушениями слуха см. в книге *Helping Children Who Are Deaf* (Как помочь глухим детям) или в других книгах, перечисленных на с. 639.

Какие проблемы возникают при нарушении слуха

Слух и речь очень важны подрастающим детям для знакомства, понимания и общения с людьми и окружающим миром.

Для ребенка, страдающего потерей слуха, самая большая проблема – это **научиться общению с людьми**. Поскольку ребенок не может отчетливо расслышать слова, для него намного труднее научиться говорить. Ему в равной мере трудно понять, что хотят от него окружающие, и объяснить им, чего он сам хочет. Это приводит к частым разочарованиям и недоразумениям как для самого ребенка, так и для окружающих. Неудивительно, что дети, страдающие потерей слуха, **медленно усваивают науку общения с другими людьми, чувствуя себя одинокими, заброшенными, либо у них развиваются «отклонения в поведении»**.

Поскольку глухим детям бывает трудно донести до других то, что их беспокоит, они чаще остальных становятся жертвами сексуального насилия. (См. книгу *Helping Children Who Are Deaf* (Как помочь глухим детям), с. 167.)

Обмен мыслями и информацией посредством той или иной формы общения имеет важное значение для умственного развития любого ребенка. Большинство глухих детей обладают такими же умственными способностями, как и другие дети. Но для полноценного развития им необходимо научиться нормальному общению с раннего возраста.



Абсолютно глухой ребенок не реагирует даже на очень громкий шум. (Но он может заметить движение или почувствовать вибрации от внезапных громких звуков. Например, если хлопнуть в ладоши у ребенка за головой, он может почувствовать движение воздуха у затылка и обернуться.)



Частично глухой, то есть слабослышащий ребенок способен слышать какие-то звуки, но недостаточно отчетливо, чтобы различать определенные сигналы или слова. В таких случаях родители зачастую в течение длительного времени могут не догадываться, что ребенок плохо слышит.

ОБЩЕНИЕ – процесс, во время которого мы **понимаем**, что нам говорят, и сами говорим или **выражаем** наши мысли, потребности и чувства другим людям. Люди с нормальным слухом общаются, в основном, при помощи **речи**.

То, как глухота влияет на ребенка, зависит от следующих факторов:

1. **Когда ребенок потерял слух.** Для ребенка, глухого от рождения или оглохшего раньше, чем он начал говорить, научиться говорить или «читать по губам» гораздо труднее, чем для ребенка, потерявшего слух после того, как он начал говорить.
2. **В какой степени ребенок все еще слышит.** Чем лучше ребенок слышит, тем больше у него шансов научиться говорить, понимать речь и «читать по губам».
3. **Наличие других расстройств, ограничивающих возможности здоровья.** У некоторых детей с нарушением слуха имеются также и другие проблемы. Ребенку, который помимо глухоты страдает **умственной отсталостью**, слепотой или **несколькими подобными нарушениями сразу**, будет труднее научиться общению, чем страдающему только глухотой. (См. «Причины глухоты».)
4. **Насколько рано удалось распознать потерю слуха.**
5. **Насколько доброжелательно и внимательно относятся к ребенку, и насколько рано ему помогут освоить другие способы общения.**
6. **Какой системе общения обучают ребенка** («устной» или «комплексной», см. с. 263).

ПРИЧИНЫ ГЛУХОТЫ

Глухота **не** есть наказание за неправильные или дурные поступки, посланное свыше.

Распространенные причины врожденной глухоты:

- **Наследственность** (встречается в некоторых семьях, хотя сами родители могут и не быть глухими). Обычно у ребенка отсутствуют другие ограничивающие расстройства, и он быстро обучается.
- **Краснуха, перенесенная матерью** в ранний период беременности. У ребенка часто наблюдаются также признаки повреждения головного мозга и трудности с обучением.
- **Резус-конфликт** (см. с. 91). У ребенка зачастую имеются и другие ограничивающие расстройства (см. с. 283).
- **Недоношенность** (ребенок рождается преждевременно и с очень малым весом). У двух из трех таких детей имеются также и другие ограничивающие расстройства.
- **Недостаток йода** в питании матери (частая причина в местностях, где много больных зобом). У ребенка могут появиться признаки умственной отсталости или гипотиреоза (см. с. 282).
- Некоторые **лекарственные препараты**, принимаемые матерью во время беременности, например, кортикостероиды и фенитоин.
- Тяжелые роды. Новорожденный поздно начал дышать.
- Карликовость и «хрустальная болезнь» (несовершенный остеогенез, см. с. 125).

Частые причины потери слуха после рождения:

- **Инфекционные заболевания уха** – особенно частые, длительно протекающие **инфекции** с выделением гноя.
- **Менингит** (часто ребенок имеет другие ограничивающие расстройства и отклонения в **поведении**).
- **Некоторые лекарственные препараты** (стрептомицин и родственные антибиотики).
- **Частое воздействие очень громкого шума.**



Другие причины: Существует много других, менее распространенных причин глухоты. У 1 из 3 глухих или слабослышащих детей причину потери слуха установить не удастся.

Важность раннего распознавания глухоты

В первые годы жизни мозг ребенка – как губка: он очень быстро впитывает знания и усваивает язык. Если рано не распознать, что ребенок плохо слышит, и не оказать ему действенную помощь, можно упустить лучшее время для усвоения навыков общения (от 0 до 7 лет). **Чем раньше начать специальное обучение, тем лучше ребенок научится общаться.**

Родители должны внимательно следить, нет ли у ребенка **признаков нарушения слуха**. Проявляет ли малыш удивление или моргает ли при внезапном громком шуме? Став постарше, поворачивает ли он головку или улыбается, услышав знакомые голоса? Начал ли он говорить какие-нибудь слова к полутора годам? Говорит ли он много слов и достаточно четко к 3–4 годам? Если нет, возможно, у него что-то не в порядке со слухом. Как только вы это заподозрите, проверьте у ребенка слух.

Простые способы проверки слуха изложены на с. 450 и 451. Если вам покажется, что ребенок плохо слышит, отведите его на проверку к специалисту.

Если ребенок не находит достаточного понимания и помощи в усвоении навыков общения с самого раннего возраста, **глухота для него может превратиться в одну из самых сложных, порождающих одиночество и непонимание, проблем.** Приведенные ниже 2 истории наглядно показывают, как важно в раннем возрасте обнаружить нарушение слуха у ребенка и помочь ему.

ТОНИО

Хотя Тонио от рождения очень плохо слышал, до 4 лет его родители об этом даже не подозревали. Очень долго они считали его просто медлительным или упрямым.

До года Тонио, казалось, развивался нормально. Он начал ходить, играть в игрушки. Потом родилась его сестричка Лота. Когда мать разговаривала с ней или пела песенку, Лота улыбалась и смеялась больше, чем Тонио. Поэтому мать больше разговаривала с Лотой и пела ей.

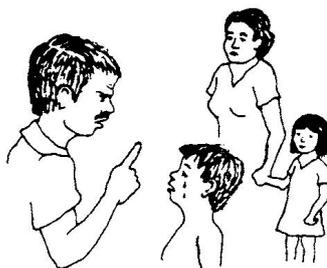
К тому времени, как Лоте исполнился год, она уже начала произносить некоторые слова. Тонио же еще не начал говорить. «Вы уверены, что он слышит?» – спросила однажды соседка. «Конечно», – ответила мать. Она громко окликнула Тонио по имени, и мальчик обернулся.

Когда Тонио исполнилось 3 года, он произносил всего 2–3 слова. Лота, которой было 2 года, говорила теперь более 200 слов. Она просила то, что ей нужно, пела простенькие песенки и весело играла с другими детьми. Тонио был более угрюмым. Чаще всего он играл один, а если играл с другими детьми, это нередко заканчивалось дракой или слезами.

Лота вела себя лучше, чем Тонио. Обычно, когда мать запрещала ей что-нибудь и объясняла, почему этого нельзя делать, девочка понимала и слушалась. Чтобы заставить слушаться Тонио, матери часто приходилось его шлепать.

Однажды на деревенском рынке Лота попросила у матери банан, и мать купила ей один. Минутой позже Тонио спокойно взял плод манго и стал его есть. Мать шлепнула сынишку. Тогда Тонио бросился на землю и начал колотить ногами и визжать.

Когда отец Тонио услышал о том, что произошло на рынке, он сердито посмотрел на мальчика и сказал: «Когда ты научишься просить? Тебе уже 4 года, а ты даже не пытаешься говорить. Глупый ты, что ли, или просто лентяй?»



Тонио только смотрел на отца, и по его щекам текли слезы. Он не понимал, что сказал отец, но видел, что отец сердится. Отец успокоился и взял сына на руки.

Поведение Тонио становилось все хуже и хуже. Когда ему исполнилось 4 года, мать Тонио повела мальчика к врачу. Врач проверил у Тонио слух и обнаружил, что мальчик глухой.

Теперь родители Тонио стараются наверстать упущенное. Они стараются говорить с ним, внятно и медленно произнося слова, при хорошем освещении, и делают при этом знаки и жесты руками, чтобы ребенку было легче понять. Тонио стал немного спокойнее и веселее, он стал говорить еще несколько слов. Но ему по-прежнему бывает очень трудно выразить то, что он хочет.

САНДРА

Когда Сандре было 10 месяцев, ее 7-летний брат Лино, которого в школе познакомили с программой «РЕБЕНОК ребенку» (см. с. 450), узнал о том, как можно проверить детей на глухоту. И он решил проверить свою сестренку. Когда он, встав позади малышки, окликал ее по имени или звонил в колокольчик, она не поворачивала голову и даже не моргала. Только когда он с силой ударил по сковородке, девочка проявила признаки удивления. Мальчик сказал родителям, что Сандра, кажется, плохо слышит. Родители отправились с Сандрой в небольшой реабилитационный центр. Там Сандре проверили слух, и оказалось, что она очень плохо слышит.

Сельский медработник объяснил, что может сделать семья, чтобы помочь Сандре развиваться и научиться общаться с окружающими. Он дал им много рисунков с изображением рук в разных положениях, которые «обозначали» наиболее обиходные слова.

«Каждый раз при разговоре делайте «знаки» руками, показывая, что вы имеете в виду. Включите сюда все знаки и жесты, которыми уже пользуются в вашем поселке. Научите пользоваться ими всех детей. Превратите это в игру. Сначала Сандра не поймет. Но она будет смотреть и учиться. Со временем она сама начнет пользоваться знаками».

«Но если она привыкнет к знакам, не помешает ли ей это научиться говорить?» – спросил отец.

«Нет, – сказал медработник, – не помешает, если вы всегда будете при этом произносить слова. Знаки помогут ей понимать слова, и она научится говорить даже быстрее. Но для того чтобы научиться «читать по губам», нужны годы. Сначала девочке необходимо научиться объясняться знаками, чтобы сказать, чего она хочет. Это полезно и для общего развития».

Родные Сандре начали пользоваться знаками при разговоре друг с другом. Шли месяцы, Сандра всё не начинала говорить или показывать знаки. Но теперь она приглядывалась внимательнее.

К 3 годам Сандра начала показывать знаки. К 4 годам она уже многое могла сказать и понять с помощью знаков – и даже могла читать по губам несколько слов, таких как «Да», «Нет» и «Лино». К 5 годам она научилась читать по губам только несколько слов. Но знаками она могла сказать более 1000 слов и много простых предложений.



Сандра росла живой и веселой. Она любила раскрашивать картинки и играть в угадайку. Лино стал учить ее рисовать буквы. Однажды девочка спросила брата, когда она сможет пойти в школу.

КУДА МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ?

Ребенок с нарушением слуха нуждается в дополнительной помощи. Куда обратиться за помощью, зависит от того, где вы живете и какие ресурсы есть в вашей общине и стране. Вот некоторые из возможных вариантов:

- **Привлечь местных жителей с нарушениями слуха в качестве учителей.** Даже в небольшом поселке обычно есть жители, потерявшие слух много лет назад. Как правило, они научились общаться знаками и жестами. Если попросить их стать друзьями и учителями глухого ребенка, и советчиками его семье, часто они с радостью откликаются на эту просьбу. Они могут помнить те трудности и одиночество, с которыми им пришлось столкнуться в детстве, и захотят помочь ребенку.

Такая помощь будет особенно полезной, если эти люди знают «национальный язык жестов» и могут полноценно общаться с другими слабослышащими людьми. Если в вашем поселке такого человека нет, но он есть в соседнем городе, то, возможно, можно будет устроить так, чтобы ребенок посещал этого человека или группу слабослышащих.



Давно потерявшие слух и научившиеся хорошо общаться знаками люди – часто лучшие учителя для глухого ребенка и его семьи.

- **Другие семьи, где есть дети с нарушением слуха.** Большой поддержкой будет, если несколько семей, где есть глухие дети, смогут собираться вместе, делиться опытом и учиться сообща. Дети помладше могут учиться у старших детей с нарушением слуха или у взрослых. Вместе они могут выработать форму общения, которая позволит всем детям и их родным понимать друг друга.

- **Национальная ассоциация (общество) глухих** (или другая группа, **организованная людьми с нарушениями слуха**). В большинстве стран есть ассоциации глухих. Они могут снабдить вас информацией о национальном языке жестов в вашей стране и, может быть, выслать учебники для его освоения. Они могут рассказать вам о программах обучения глухих (государственных, частных и религиозных) и посоветовать, какие из них лучше. Они даже могут предложить пройти краткую подготовку по основным навыкам общения местному медработнику, учителю, члену семьи или ребенку с ограниченными возможностями здоровья – с тем, чтобы он потом обучал других.

- **«Специальное обучение» в программах или школах для глухих.** Во многих странах есть специальные школы-интернаты для глухих и слабослышащих детей. Такие школы могут использовать хорошие программы, но иногда их программы могут быть недостаточно высокого качества. Хорошие программы включают разные способы общения с ребенком, из которых затем выбирают тот, который принесет наибольшую пользу данному ребенку в его индивидуальном окружении. Некачественные программы построены на обучении всех глухих детей только одному способу общения – посредством чтения по губам или устной речи. Такой подход может привести ребенка к неудаче, озлоблению и эмоциональному срыву (см. с. 264). Постарайтесь получить совет у людей с нарушениями слуха, получивших специальное образование.

В книге Фонда Геспериана под названием *Helping Children Who Are Deaf* (Как помочь глухим детям, с. 640) есть много идей о том, как помочь глухим детям освоить язык для максимально полноценного общения. Книга также поможет родителям принимать правильные решения в отношении развития ребенка с нарушениями слуха.

Что необходимо ребенку с нарушениями слуха?

Дети, лишенные слуха, не одинаковы. Все они нуждаются в любви, понимании и помощи в освоении навыков общения. Однако **разным детям нужны разные виды помощи в том, чтобы научиться общению наиболее подходящими им способами. Мы должны приспособлять наши методы к нуждам каждого конкретного ребенка и к реальному окружению, в котором он живет.**

- Если ребенок страдает лишь **частичной потерей слуха**, мы можем помочь ему слышать более отчетливо (см. с. 262), лучше понимать устную речь и, возможно, научиться говорить.
- Ребенку, который **совсем не слышит**, обычно невозможно вернуть слух. Но если он **оглох после того, как начал говорить**, то, может быть, ему удастся научиться «читать по губам» и говорить более внятно.
- Если ребенок **глухой от рождения и никогда не слышал устной речи**, он будет усваивать чтение по губам и речь очень медленно, с трудом и, обычно, без особого успеха. Лучше научить его общаться другими, наиболее подходящими ему способами: сначала мимикой, телодвижениями, жестикой, затем языком жестов, возможно, добавив картинки, чтение и письмо, пальцевую азбуку, а также, возможно, чтение по губам и устную речь.
- Если ребенок живет в **местности, где проживают** потерявшие слух люди, общающиеся между собой на языке жестов, то, наверное, лучше всего попросить их помочь обучить ребенка и его семью своему языку. Таким образом ребенок может научиться общаться с глухими так же полноценно, как общаются между собой хорошо слышащие люди.
- Но если ребенок живет в **маленькой деревне, где нет глухих**, и никто не знает общепринятого языка жестов, усвоение этого языка мало поможет ребенку. Разумнее, если он, по возможности, освоит способы общения с теми, кто слышит. Опять же, это означает сочетание самых различных методов, основанных на знаках и жестах, уже используемых людьми в деревне. Наряду с этим ребенок может также использовать картинки, а впоследствии, возможно, чтение и письмо.
- Большинство детей, страдающих потерей слуха, способны к быстрому обучению. Но у некоторых из них могут быть повреждения головного мозга или нарушения физического и умственного развития, которые влияют на способность усваивать знания и навыки или управлять своими руками, губами или голосом. Необходимо помочь этим детям общаться с окружающими любыми доступными для них способами: с помощью наборов картинок, движений головы или глаз.

КАК ГОВОРИТЬ СО СЛАБОСЛЫШАЩИМ РЕБЕНКОМ

- Не кричите. Говорите четко, нормальным голосом.
- Разговаривая, смотрите ребенку прямо в лицо.
- Не повторяйтесь. Если ребенок не понимает того, что вы говорите, найдите другой способ донести это.
- Не сдавайтесь. Продолжайте до тех пор, пока ребенок не поймет вас. Иначе, он будет чувствовать, что не справился он, а не вы.
- Постарайтесь найти спокойное место, где ничего не будет отвлекать. Добейтесь полного внимания ребенка.

Примечание. Некоторые дети, обладающие прекрасным слухом, так и не начинают говорить. Некоторые дети с ДЦП недостаточно хорошо контролируют движения губ и языка, чтобы говорить. Некоторые дети с отставанием в умственном развитии начинают говорить очень поздно или совсем не начинают. Бывают дети, которые во многих отношениях сообразительны, но по какой-то причине не могут говорить. Для всех этих детей нужно искать способы, которые помогли бы им общаться с окружающими настолько хорошо, насколько это возможно.

Как помочь ребенку лучше слышать

Детям с частичной потерей слуха иногда можно помочь слышать лучше:

- При возможности обратитесь к специалисту, чтобы он проверил слух ребенка и осмотрел уши. Некоторые дети рождаются с закрытым слуховым проходом или другими **дефектами строения уха**. Изредка их удается устранить путем **хирургической операции**, и слух у детей улучшается. (**Примечание.** Детям, у которых потеря слуха вызвана повреждением головного мозга, оперативное вмешательство не поможет.)
- Дети, потерявшие слух в результате **инфекционных заболеваний уха**, возможно, станут лучше слышать, если **рано начать лечение** этих инфекций и принять меры по **предупреждению новых инфекционных заболеваний** (см. с. 276).
- Некоторым детям помогут **вспомогательные приспособления**, усиливающие звуки. «Слуховой аппарат» позволяет некоторым детям довольно хорошо понимать слова и может помочь научиться воспринимать устную речь и самому заговорить. Другие дети с помощью такого приспособления лучше слышат сами звуки (что хорошо), но не могут различать слова. Если есть основания полагать, что слуховой аппарат принесет ребенку большую пользу, то начинать следует уже с возраста 1 или 2 лет.

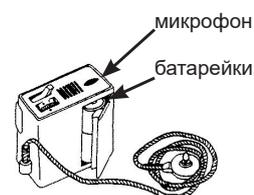
Простейшее приспособление – **ладонь, сложенная в трубочку и приложенная к уху**.



Лучше – **«слуховой рожок»**. Его можно сделать из коровьего рога, картона или жести.



Еще лучше (для некоторых детей) – **«слуховой аппарат» на батарейках**. Но обычно эти аппараты дорого стоят. Аппарат должен подбирать квалифицированный специалист после тщательной проверки слуха ребенка.



Элемент, вставляемый в ухо (лучше всего, если его форма специально подогнана), требует частой замены по мере роста ребенка.

ОСТОРОЖНО! Приобретая слуховой аппарат, не забудьте попросить, чтобы вам объяснили, как за ним ухаживать: чистить, сушить, и как с ним обращаться, чтобы он хорошо работал. Не забудьте приобрести запасные батарейки и выяснить, где их брать в дальнейшем.

- Маленьких детей, которые плохо слышат, иногда можно научить **внимательнее прислушиваться и различать звуки**:

Производите разные звуки и старайтесь, чтобы ребенок обращал на них внимание. Когда закричит осел или заплачет младенец, громко и отчетливо скажите: «Послушай ослика» или спросите: «Что это?». Если ребенок ответит или укажет в правильном направлении, похвалите его.



Пусть ребенок производит разные звуки – стучит по кастрюлям и сковородкам, бьет в барабан, звонит в колокольчик и т.п. Посмотрите, может ли он двигаться или танцевать в такт музыке или отбиваемому ритму барабана.



Больше разговаривайте с ребенком. Пойте ему. Называйте ему разные части его тела, другие предметы. Просите его показать или дотронуться до них пальчиком. Когда он это сделает, похвалите. Поэкспериментируйте, чтобы выяснить, как близко от уха ребенка вам нужно находиться и насколько громко говорить, чтобы привлечь его внимание или чтобы он мог повторить произносимые вами звуки. Затем постарайтесь говорить достаточно близко и громко. Говорите отчетливо, **но не кричите**.

РАЗНЫЕ СПОСОБЫ, КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ В ОБУЧЕНИИ ОБЩЕНИЮ



Устное общение

Устное общение (говорение) сочетает помощь ребенку максимально использовать сохранившийся у него **ограниченный слух** с чтением по губам и освоением **устной речи**. Во многих странах в школах для глухих детей обучают только устному общению. К сожалению, устное общение обычно **дает хорошие результаты только у слабослышащих детей, способных различать многие слова на слух, или у потерявших слух уже после того, как научились говорить.**

Комплексное общение

При комплексном общении ребенка поощряют к усвоению и использованию **разных способов, позволяющих этому ребенку полноценно общаться со своим окружением, особенно если в его сообществе нет говорящих на языке жестов людей, которые могли бы помочь ребенку в совершенстве освоить этот язык.** Сюда могут входить любые (или все) способы, перечисленные ниже:

- собственные жесты ребенка
- язык жестов
- рисование, чтение и письмо
- пальцевая азбука
- развитие чтения по губам и устной речи, на базе сохранившегося у ребенка остаточного слуха

ВАЖНО! «Комплексное общение» не означает использование всех перечисленных методов для каждого ребенка. Оно означает, что мы **испробуем все методы**, которые могли бы дать результат, и затем **концентрируемся на том методе, который позволяет ребенку как можно легче, быстрее и полноценнее общаться** с родственниками и окружающими. Этот подход предназначен для мест, где не используется язык жестов, и отличается возможностью приспособления к индивидуальным и местным нуждам.

ВНИМАНИЕ! Опасайтесь программ, обучающих только устному общению!

Во многих странах школы для глухих пытаются обучать всех детей только «устному общению» (чтению по губам и выговариванию слов). Это часто приводит к обескураживающим и даже ухудшающим ситуацию результатам, особенно у детей, глухих от рождения. Чтение по губам, в лучшем случае, помимо пользы, порождает множество проблем. Человек, искусно читающий по губам, понимает всего 40–50% слов, остальные ему приходится угадывать. (Например, движения губ при произнесении слов «мама» и «папа» выглядят совершенно одинаково.) Даже если ребенок научился читать по губам и немного говорить, его речь часто невнятна или звучит странно. В результате, став старше, он зачастую предпочитает вовсе не говорить.

Самая большая проблема при обучении только устному общению заключается в том, что оно тормозит языковое развитие ребенка как раз в том возрасте, когда дети усваивают язык быстрее всего (от 1 до 7 лет). Глухой ребенок к 5–6 годам обычно умеет читать по губам и произносить только 5–10 слов. К этому возрасту тот же самый ребенок легко может усвоить более 2000 знаков – столько же, сколько слов произносит хорошо слышащий ребенок.

Исследования показали, что глухие дети, которые учатся пользоваться жестами и знаками, начинают раньше, легче и более полноценно общаться, чем те, кого обучают только устному общению. Первоначальное усвоение языка жестов и других форм общения по сути облегчает ребенку усвоение устной речи и чтения по губам.

По этим причинам, все больше специалистов и организаций глухих и слабослышащих рекомендуют обучать детей с нарушениями слуха комплексу способов общения, включая ту или иную форму языка жестов.

«Комплексное общение» не является новинкой. Во многих уголках мира глухие люди и люди, обладающие слухом, находят оригинальные и эффективные способы разговаривать друг с другом. Они изобретают систему, состоящую из жестов, предметов, мимики (движений лица), картинок и некоторых звуков или слов. В результате, глухие часто вполне нормально живут в своих общинах. Они многое в состоянии «сказать» и понять. (См. с. 276.)

Мы знаем семьи из села, которые привозили своих глухих детей в город к логопедам (врачам, занимающимся постановкой речи). Часто оказывалось, что родители и их дети уже научились общаться друг с другом, пользуясь местными знаками и изобретая еще свои собственные. Дети были веселые, жизнерадостные и вполне хорошо усваивали новое. Но врачи говорили родителям, что они неправильно делают, что нельзя позволять детям объясняться жестами, потому что если они привыкнут к жестам, то никогда не научатся говорить. Они говорили, что детей нужно отдать учиться по «специальной программе» и обучать «устному общению». Но поскольку такие программы есть только в больших городах (и нередко нужно 3 года дожидаться своей очереди), родители забирали детей обратно в свои села. Пытаясь следовать совету врача, они старались не объясняться со своими детьми жестами и наказывали их, когда они прибегали к помощи жестов. В результате, и родители, и их дети испытывали горькое разочарование, чувство вины, озлобление и обиду. Обучение и социальное развитие детей задерживались. Их шансы научиться говорить становились еще меньше, чем раньше, когда они все с удовольствием общались по своей «домашней» системе.

К счастью, большинство этих семей вовремя поняли, что они просто не могут обойтись без жестов, и постепенно вернулись к использованию системы «комплексного общения».

В более богатых странах все больше логопедов и специалистов по обучению глухих и слабослышащих детей начинают склоняться в пользу комплексного общения. Они изменили свое отношение к этому подходу отчасти потому, что сами глухие и слабослышащие люди объединились и потребовали этого. **В развивающихся странах людям с ограниченными возможностями здоровья, включая глухих и их семьи, тоже необходимо объединяться. Им необходимо убедить специалистов прислушиваться к ним и реально откликаться на их нужды.**

Как помочь ребенку научиться «комплексному общению»?

- Место обучения должно быть хорошо освещено, чтобы ребенок видел ваши руки, лицо и губы.
- Разговаривая с ребенком, повернитесь к нему лицом и убедитесь, что он смотрит на вас.
- Побольше разговаривайте с ребенком, даже если он вас не понимает. Разговаривайте руками, лицом и губами, и старайтесь, чтобы ребенок наблюдал за ними.
- Говорите отчетливо и громко, но **не кричите** и **не преувеличивайте движения своих рта и губ**. Это поможет ребенку научиться воспринимать нормальную речь.
- Будьте терпеливы и почаще повторяйте одно и то же.
- Не забывайте показывать ребенку, что вы им довольны, когда у него что-нибудь хорошо получается.
- Побуждайте ребенка произносить любые звуки, какие он может. Это укрепит голосовые связки, подготовив их к возможной речи.
- Имейте в распоряжении побольше игрушек, картинок и других предметов для обучения ребенка знакам (жестам) и соответствующим им словам.
- Сделайте обучение интересным. Привлекайте других детей к играм типа «Саймон говорит», которые помогают детям использовать глаза, уши, тело и копировать друг друга (см. с. 316).
- Используйте игры, в которых упражняются губы, язык и **мышцы** рта. У глухого ребенка эти мышцы могут ослабнуть, а это не только затрудняет речь, но и делает лицо ребенка безжизненным и невыразительным. Упражнения по укреплению и контролю губ и мышц рта см. на с. 314 и 315.
- Составьте список слов, которые употребляют ровесники вашего ребенка и которым вы больше всего хотите научить его в первую очередь. Включите в этот список:

• **слова, полезные для учебы и игр:** да, нет, спасибо, пожалуйста, что, сделай, не делай, нравится, хочу

• **обиходные и интересные объекты:** части тела, животные, одежда, еда

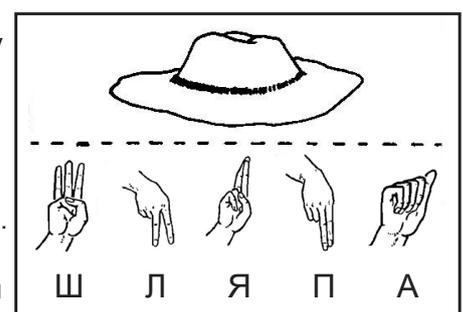
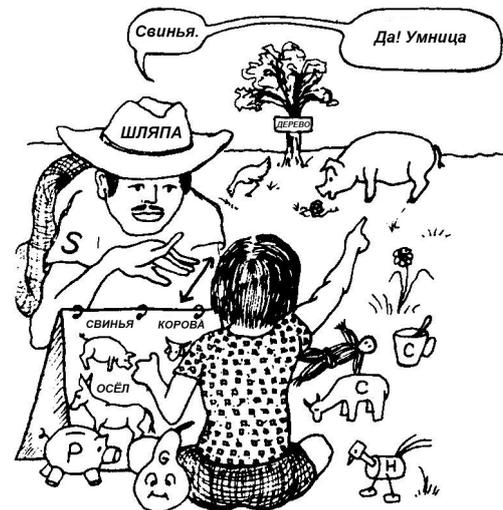
• **слова-действия:** приходить, уходить, идти, есть, пить, спать, давать, класть, видеть, слышать, мыть, ходить, бегать, играть, писать

• **людей:** ты, я, он, она, оно, мы, вы, они, мама, папа, Хуан, Мария, имена других членов семьи

• **слова-описания:** маленький, большой, вверх, вниз, толстый, худой, хороший, плохой, горячий, холодный, день, ночь

Начните с небольшого списка и постепенно пополняйте его. Почаще употребляйте эти слова в процессе повседневных занятий: кормления, купания, одевания, во время игр. Пусть все остальные члены семьи выучат слова из этого списка и научатся изображать их знаками. Побуждайте всех употреблять слова и соответствующие им знаки вместе и не только тогда, когда они разговаривают с ребенком, но также, когда они разговаривают между собой, и при выполнении дел по дому и прочих занятиях. Так ребенок будет усваивать речь, играя, наблюдая, слушая (насколько может) и, наконец, подражая, — именно так усваивают язык большинство детей.

- Когда ребенок станет постарше, познакомьте его с буквами и с изображениями слов в письменном виде. Можно написать первую букву или название на разных предметах в доме; либо изготовить картинки с изображениями предметов и их названиями, написанными крупными, разборчивыми буквами; либо сделать карточки, где на одних изображены предметы, а на других написаны их названия для того чтобы ребенок мог соотносить картинки с соответствующими словами. Данный способ поможет ребенку понять изображаемые руками знаки, основанные на буквах. Это подготовит его к усвоению письменного и знакового алфавитов и к обучению чтению и письму.



ЯЗЫК ЖЕСТОВ

В большинстве деревень и общин люди используют и понимают многие жесты или знаки, которые они показывают руками. Большинство из этих знаков опираются на «здравый смысл» или внешне напоминают предметы, которые они изображают. Такие знаки используются в некоторых детских играх. Например:

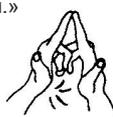
«Вот церковь.»



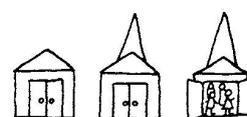
«А вот шпиль.»



«Открой двери.»

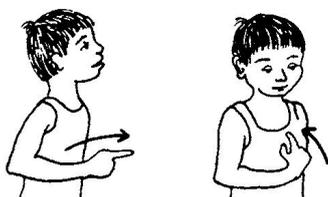


«И увидишь людей.»

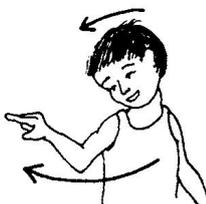


В семье с глухим ребенком домашние пользуются местными знаками и изобретают собственные. Например, в сельский реабилитационный центр в Мексике родители верхом на муле привезли 6-летнего глухого сынишку. Мальчик занервничал и захотел домой. Он потянул отца за рукав рубашки и изобразил следующее, сопровождая жесты звуками:

ТЫ И Я



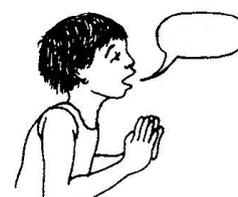
ДАВАЙ ПОЕДЕМ (домой)



ВЕРХОМ НА МУЛЕ,



ПОЖАЛУЙСТА!



В этой семье стали изобретать свой язык жестов, хотя никто их этому не учил. Мальчик сам придумал знак, означающий «ВЕРХОМ на МУЛЕ».

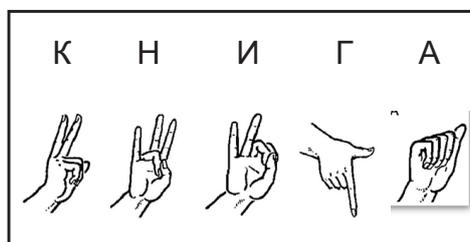
Язык жестов, который вырабатывают семьи с глухими детьми, обычно бывает недостаточно полным. Зачастую общение остается затруднительным. Однако нашлись люди, которые объединили усилия и создали полные языки жестов. Существуют сотни различных языков жестов, но есть 3 основных типа:

- **Национальные и региональные языки жестов.** Почти во всех странах глухие создали собственные языки жестов, на которых они могут научиться общаться так же хорошо и почти так же быстро, как люди, обладающие слухом. Разные знаки руками означают разные предметы, действия и понятия. Структура (грамматика) этих языков отличается от структуры фонемного языка, поэтому тем, кто слышит, может быть трудно их усвоить. Этим языкам отдают предпочтение люди, глухие от рождения. В качестве примера приведены Американский язык жестов (ASL), используемый в США и Канаде, и Мексиканский язык жестов

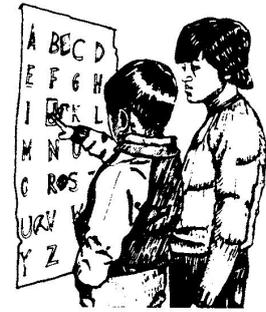


- **Языки жестов, основанные на фонемных (разговорных) языках.** Эти языки построены так же и имеют такую же грамматику, как фонемный язык. Их легче усвоить тем, кто слышит, и тем, кто потерял слух уже после того, как научился говорить. Иногда в качестве части знака используется первая буква соответствующего слова (по пальцевой азбуке). Такой язык труднее освоить детям, которые не умеют читать, но овладение им может облегчить обучение чтению и сделать его более интересным. В качестве примера приведены Английский язык жестов и Испанский язык жестов.

- **Пальцевая азбука.** Каждое слово складывают по буквам, делая руками знаки, соответствующие определенным буквам общепринятого алфавита. Этот метод «письма в воздухе» медленный, но верный. Им легче овладеть тем, кто уже умеет читать и писать. Что касается английского языка, то британцы пользуются системой с участием обеих рук, а американцы – с участием одной руки. Постарайтесь овладеть той системой, которая наиболее употребительная в вашей стране.



Многие люди с нарушениями слуха сочетают все эти 3 системы. Общаясь с глухими и слабослышащими, они пользуются, в основном, первой системой, общаясь с теми, кто слышит, или с «переводчиком», они преимущественно пользуются второй системой, а трудные слова передают с помощью пальцевой азбуки. «Разговаривая» с человеком, который не знает языка жестов, они пишут то, что им нужно сказать, либо пользуются наборной азбукой.

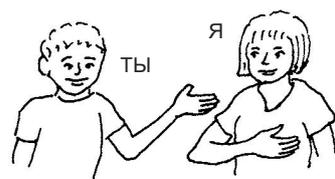


Обучение жестам (знакам)

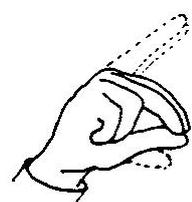
Если возможно, свяжитесь с ассоциацией глухих и слабослышащих в вашей стране и постарайтесь достать руководство по языку жестов, приспособленному к вашей местности или к национальному устному языку. Если это невозможно, вы можете использовать местные знаки и жесты, и придумать свои собственные.

На следующих страницах мы приводим ряд предложений, как придумывать такие знаки, и примеры знаков для обиходных слов. В большинстве случаев это знаки, используемые в Американском языке жестов. Вероятно, вам нужно будет **изменить их в соответствии с жестами, обычаями и языком вашей местности**. Рассмотрим несколько примеров:

- **Выбирайте знаки, которые не оскорбляют местных жителей.** (Глухим людям и без того трудно добиться, чтобы к ним относились нормально.) Вот некоторые примеры:

<p>В США для указания на разных людей (я, ты, она, они) на них показывают пальцем.</p> 	<p>В некоторых странах показывать пальцем невежливо, поэтому используют раскрытую ладонь.</p> 	<p>В других местах показывать на людей даже раскрытой ладонью считается невежливым, поэтому показывают губами.</p> 
<p>В знаковом алфавите, используемом в США и Канаде, букву «Т» изображают так.</p>  <p>Однако во многих странах это считается оскорбительным жестом.</p>	<p>Поэтому, в этой книге мы также используем знак «Т» из испанского и датского алфавитов.</p> 	<p>Не копируйте слепо знаки, дабы избежать путаницы. Например, жест, который в США означает «ГДЕ», в Мексике означает «НЕТ».</p> 

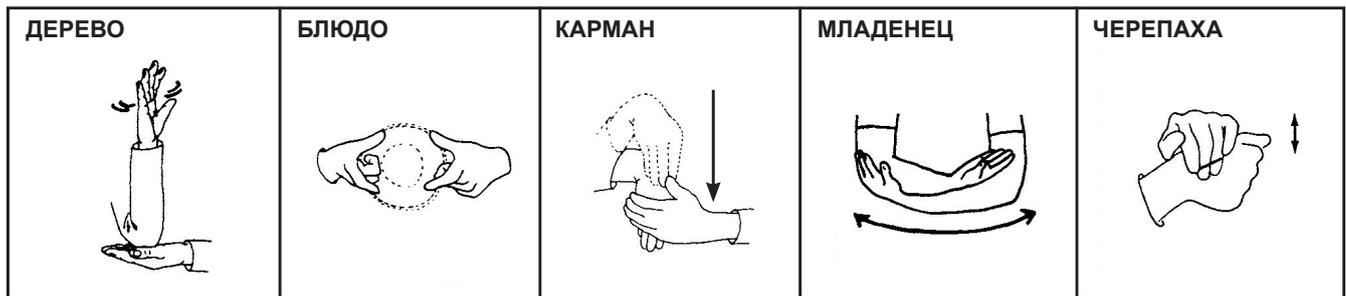
- **Используйте местные знаки.** Если среди жителей вашей местности уже бытует жест или знак для выражения какого-либо понятия, используйте его, вместо того чтобы изобретать новый или перенимать чужеродный. Например:

<p>Американцы показывают «НЕТ» вот так:</p> 	<p>В некоторых странах «НЕТ» изображают вот таким знаком:</p> 	<p>На Ямайке «НЕТ» и «НЕ» часто выражают отрицательным взглядом и покачиванием или наклоном головы набок.</p> <p>НЕТ, НЕ Я</p> 	<p>Американцы показывают «СПАТЬ» вот так:</p> 	<p>В Непале «СПАТЬ» показывают вот так. Этот знак понятен почти везде.</p> 
---	---	--	---	--

- Пользуйтесь руками в разных положениях, формах, движениях и направлениях для изображения различных знаков. Выражение лица (мимика) также помогает лучше передать смысл. Вот, например, знаки, соответствующие слову «МАТЬ»:



- Старайтесь, чтобы знаки внешне напоминали предметы или действия, которые они изображают. Для этого вы можете использовать сочетания формы и движения рук.

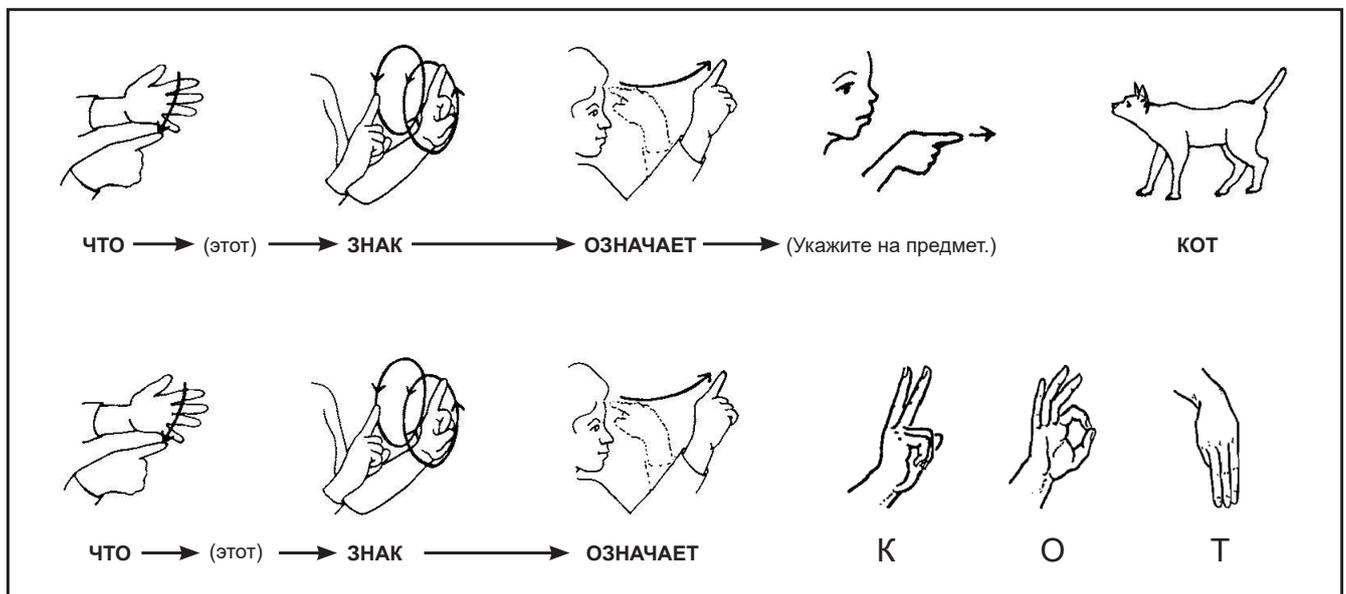


- Выработайте группы и серии сходных знаков для родственных предметов и действий, и для противоположных. Например:



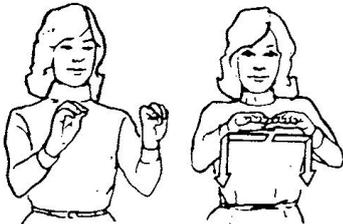
Другие знаки, где пальцами изображают ноги, см. на с. 272.

- Осваивайте новые знаки, указывая на предметы.



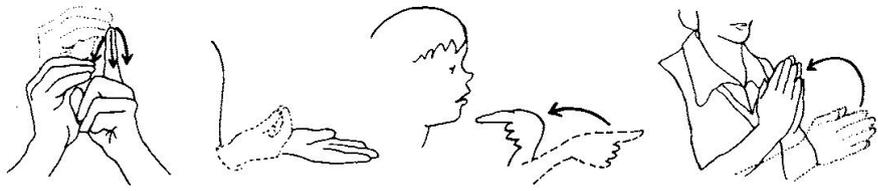
- Для передачи понятий или целых предложений, сочетайте знаки, изображающие предметы и действия. Расположение слов не обязательно должно быть таким же, как в словесной речи, – и можно пропускать некоторые «лишние» слова, например, предлоги, обозначающие направление, которое часто можно указывать соответствующим движением.

Собери на стол.



НАКРОЙ или **СОБЕРИ** → **СТОЛ**

Дай мне, пожалуйста, банан.



БАНАН → **ДАЙ** → **ТЫ МНЕ** → **ПОЖАЛУЙСТА**

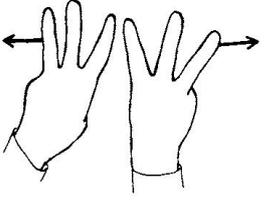
(движение, показывающее, как снимают кожуру)

- Решите, пользоваться (или нет) буквами алфавита для изображения некоторых знаков. В некоторых языках жестов для изображения знаком того или иного слова используется первая буква, с которой это слово начинается в устной и/или письменной речи. Поначалу для ребенка, не умеющего читать, это не будет заключать в себе никакого смысла, и ему будет трудно. Однако это поможет подготовить ребенка к овладению чтением и пальцевой азбукой. Но, опять-таки, здесь нужны система и последовательность. Пример:

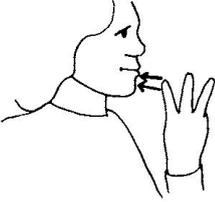
Буква «W» изображается следующим знаком:



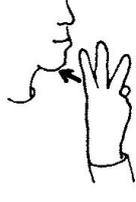
WALL (стена)



WATER (вода)



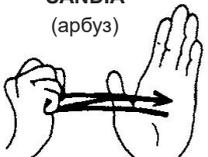
WATERMELON (арбуз)

1.  2. 

(Постучите пальцем.)

Помните: знаки, основанные на буквах, должны соответствовать данному слову в **вашем** языке. Например, «арбуз» по-испански – «sandía», поэтому английский знак здесь не будет иметь никакого смысла. Испанский знак, изображающий арбуз, выглядит так:

SANDIA (арбуз)



(Постучите кулаком.)

- Имена людей можно обозначать, **используя первую букву их имени** и указывая на что-то, что является отличительным признаком этого человека, либо делая и то и другое.

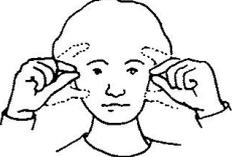
Если Мария выглядит вот так,



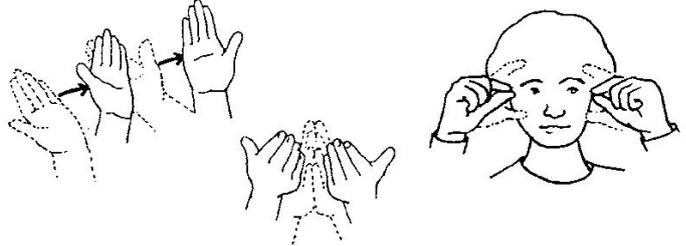
ее имя можно обозначить вот так:



Знак «М» – первая буква имени Мария,



а затем знак, изображающий «очки».



ОТНЕСТИ → эту **КНИГУ** → **МАРИИ**

(Покажите руками направление, куда ее нужно отнести.)

КАК ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ?

ЧТО? (КАКОЙ?) 	Сколько времени? ВРЕМЯ? → КАКОЕ	Что ты делал вчера вечером? ПРОШЛЫЙ → ВЕЧЕР → ДЕЛАТЬ → ЧТО (Пожать плечами.) → ТЫ			
ГДЕ? 	КОГДА? 	ПОЧЕМУ? 	КТО? 	КОТОРЫЙ? 	СКОЛЬКО?
Как ваше имя? ВАШЕ → ИМЯ → КАКОЕ?		ЯВЛЯЕТСЯ Примечание. Слова «Является(ют)ся», «был», «были», часто пропускаются, как в вопросе «Как ваше имя?».		ВОПРОСИТЕЛЬНЫЙ ЗНАК Используется до или после высказывания, чтобы превратить его в вопрос (движение, как при доении коровы).	

ПРИМЕРЫ ЗНАКОВ

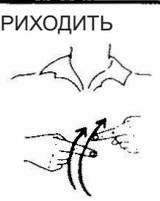
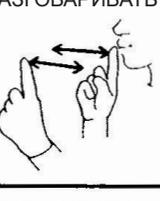
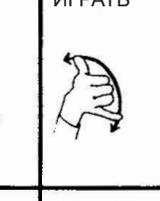
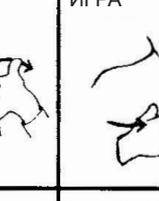
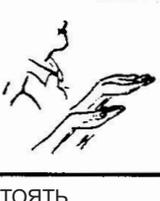
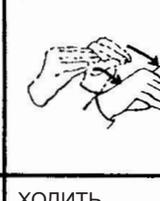
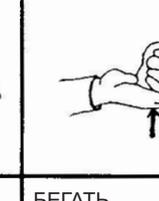
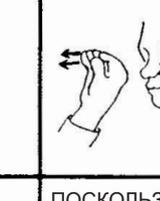
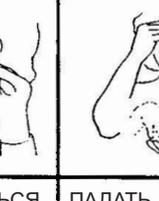
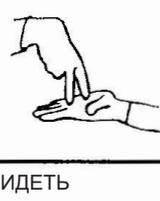
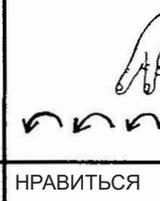
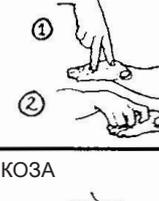
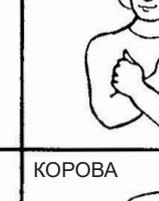
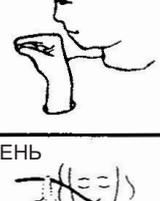
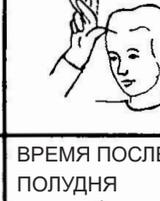
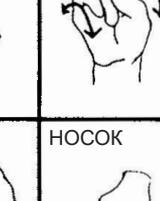
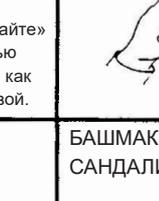
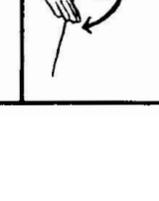
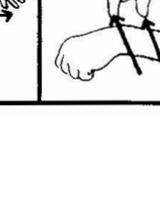
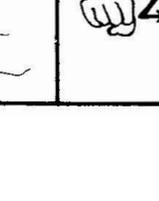
Приведенные здесь знаки в основном используются в США (Американский язык жестов). Несколько знаков заимствовано из языков, принятых в Непале, на Ямаике и в Мексике, потому что они легче для понимания. Мы выбрали знаки изображающие предметы и действия, которые полезны для раннего усвоения и групповых игр с детьми. Мы включили их, главным образом, для общего представления. Видоизменяйте и приспособляйте их к вашей местности.

- **Стрелки** (→) на рисунках указывают направление движения руки при изображении знака.
- **Волнистые линии** (~~~~) в сочетании со знаком означают покачивание рукой или пальцами.
- **Пунктирные линии** (- - - -) показывают начальное положение при изображении знака.
- **Сплошной линией** обозначено конечное положение знака при его изображении.

ПРИМЕЧАНИЕ. Некоторые показанные здесь знаки основаны на буквах алфавита (например, знак «оно» использует букву «Т», а «мы» – букву «W»). Поменяйте эти знаки, если вы говорите на другом языке, или если вы хотите избежать буквенных обозначений.

Я	ТЫ	ОНИ, ИХ	МУЖЧИНА	ЖЕНЩИНА	Примечание. Знаки, обозначающие мужчину и женщину, используются в качестве основы для знаков «мальчик», «девочка», «отец», «мать» и т.д.
ОТЕЦ	МАТЬ	БРАТ	СЕСТРА	МАЛЬЧИК	
ДЕДУШКА	БАБУШКА	ДРУГ	МЛАДЕНЕЦ	МОЙ	
ОН, ЕМУ	ОНА, ЕЙ	ЕГО, ЕЕ, ИХ, ТВОЙ	ОНО	НАШ	

<p>ХОРОШИЙ или СПАСИБО</p>	<p>ПЛОХОЙ</p>	<p>СЧАСТЛИВЫЙ</p>	<p>ГРУСТНЫЙ</p>	<p>ЧИСТЫЙ / ХОРОШЕНЬКИЙ</p>	<p>ГРЯЗНЫЙ / СВИНЬЯ</p>
<p>ГОРЯЧИЙ</p>	<p>ХОЛОДНЫЙ</p>	<p>МАЛЕНЬКИЙ</p>	<p>БОЛЬШОЙ</p>	<p>ВНИЗ / ВНИЗУ</p>	<p>ВВЕРХ / ВВЕРХУ</p>
<p>УРОДЛИВЫЙ</p>	<p>КРАСИВЫЙ</p>	<p>ТОЛСТЫЙ</p>	<p>ХУДОЙ</p>	<p>СЛАБЫЙ</p>	<p>СИЛЬНЫЙ</p>
<p>ВНУТРИ / ВНУТРЬ</p>	<p>СНАРУЖИ / НАРУЖУ</p>	<p>ПОД</p>	<p>УСТАЛЫЙ</p>	<p>БОЛЬНОЙ</p>	<p>СЕРДИТЫЙ</p>
<p>ГОЛОДНЫЙ</p>	<p>ЕСТЬ</p>	<p>ЕДА</p>	<p>ИСПЫТЫВАЮЩИЙ ЖАЖДУ</p>	<p>ПИТЬ</p>	<p>ВОДА</p>
<p>МОЛОКО</p> <p>(как будто доите корову)</p>	<p>СУП</p>	<p>ХЛЕБ</p>	<p>МИСКА</p>	<p>ЛОЖКА</p>	<p>ТУАЛЕТ</p>
<p>ДОМ</p>	<p>ДЕРЕВНЯ, ОБЩИНА, ГОРОД</p>	<p>ШКОЛА</p>	<p>ДЕНЬГИ</p> <p>в Америке в Непале в Мексике</p>		
<p>СЛЕПОЙ</p>	<p>ГЛУХОЙ</p>	<p>СЛУХОВОЙ АППАРАТ</p>	<p>ЗАБЫТЬ</p>	<p>ПОМНИТЬ</p>	<p>ПОНИМАТЬ</p>
<p>КРАСНЫЙ</p>	<p>ЗЕЛЕНЫЙ</p>	<p>СИНИЙ</p>	<p>ЖЕЛТЫЙ</p>	<p>ЧЕРНЫЙ</p>	<p>БЕЛЫЙ</p>

ПРИХОДИТЬ 	УХОДИТЬ 	НАЧАТЬ 	ПРЕКРАТИТЬ, ОСТАНОВИТЬСЯ 	ДАВАТЬ 	ИМЕТЬ (ОБЛАДАТЬ) 
ХОТЕТЬ 	НЕ ХОТЕТЬ 	ВИДЕТЬ 	СМОТРЕТЬ 	СЛЫШАТЬ 	СЛУШАТЬ 
РАЗГОВАРИВАТЬ 	ДЕЛАТЬ 	РАБОТАТЬ 	ИСПОЛЬЗОВАТЬ 	ИГРАТЬ 	ИГРА 
БРАТЬ (НЕСТИ) 	ПРИНОСИТЬ 	КЛАСТЬ 	ПОМОГАТЬ 	ОБУЧАТЬ 	УЧИТЬСЯ 
СТОЯТЬ 	ЛЕЖЬ / ЛЕЖАТЬ 	ХОДИТЬ 	БЕГАТЬ 	ПОСКОЛЬЗНУТЬСЯ 	ПАДАТЬ 
СИДЕТЬ 	САДИТЬСЯ НА КОРТОЧКИ 	НРАВИТЬСЯ 	ЛЮБИТЬ 	РИСОВАТЬ 	ПИСАТЬ 
КУРИЦА 	КОЗА 	ЛОШАДЬ 	КОРОВА 	БЫК 	СОБАКА 
ДЕНЬ 	УТРО 	ВРЕМЯ ПОСЛЕ ПОЛУДНЯ 	НОЧЬ 	ДА  «Кивайте» кистью руки, как головой.	НЕТ 
ШЛЯПА 	РУБАШКА 	ШТАНЫ 	ЮБКА 	НОСОК 	БАШМАК / САНДАЛИЯ 

<p>БУДУЩЕЕ</p>	<p>ПРОШЛОЕ</p>	<p>Будет дождь.</p> <p>Знак БУДУЩЕЕ → ДОЖДЬ</p>	<p>Прошёл дождь.</p> <p>Знак ПРОШЛОЕ → ДОЖДЬ</p>
<p>СЕЙЧАС</p>	<p>Идет дождь.</p> <p>ДОЖДЬ → СЕЙЧАС</p>		<p>Брось мяч ей.</p> <p>МЯЧ → БРОСАТЬ → (ей)</p> <p>Изображая знак БРОСАТЬ, двигайте вашу кисть в ее направлении. (Дополнительных знаков не требуется.)</p>

ЦИФРЫ (одна из многих систем)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
<p>Множественные числа (больше чем один)</p> <p>РЕБЕНОК (Движение, как при поглаживании по голове ребенка.)</p> <p>ДЕТИ (Повторите знак вслед за первым.)</p>					<p>Множественные числа можно изображать повторением знаков несколько раз, либо изображением цифры и затем объекта:</p> <p>3 → БАНАН</p>				

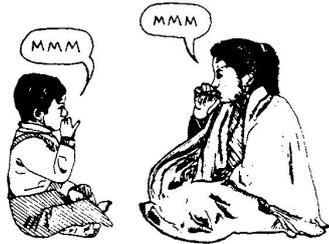
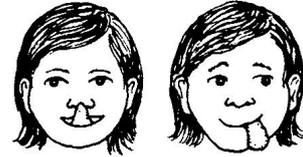
ПАЛЬЦЕВАЯ АЗБУКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТОЛЬКО ОДНОЙ РУКИ (система, принятая в России)

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
И	Й	К	Л	М	Н	О	П
Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч
Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я

Как помочь ребенку научиться произносить звуки и говорить?

1. Если ребенок хоть немного слышит, старайтесь, чтобы он **обращал внимание на разные звуки** и прислушивался к ним, как это описано на с. 262.
2. Играйте в игры и делайте упражнения, помогающие ребенку научиться **управлять ртом, языком и губами** (см. с. 314 и 315). Пусть он сжимает губы, как бы произнося звук «mmm» , округляет рот  в форме буквы «О», и растягивает рот и улыбается , как бы произнося звук «иии».

Посмотрите, может ли ребенок коснуться языком носа, подбородка и щёк. Пусть он пускает мыльные пузыри или задувает свечи. Давайте ему еду, которую нужно жевать и сосать.



3. Побуждайте ребенка **произносить звуки**. Хорошо начать со звука «mmm», потому что его легко произнести. В случае необходимости покажите ребенку, как сомкнуть губы, чтобы произнести этот звук. Сядьте рядом с ним так, чтобы он мог вас видеть (и слышать?) и подражать вам. Другие звуки, которые обычно легко усваиваются: «а», «э», «и», «о», «п», «б», «т» и «д». (Более трудные звуки, такие, как «в», «й», «с», «н», «р» и «з», оставьте на потом.)

4. Если ребенок умеет управлять ртом и губами, но не умеет управлять голосом, дайте ему почувствовать на ощупь движение или вибрации вашего горла, когда вы произносите разные звуки. Для этого приложите его руки к своим щекам, губам, горлу и груди. Затем пусть ребенок приложит свою руку к собственному горлу, когда будет пытаться подражать вам.



5. Дайте ребенку почувствовать и сравнить движение воздуха около вашего и своего рта при произнесении таких звуков, как «ха», «хи», «хо», «м», «п», «б» и «ф».

Таким же образом дайте ему почувствовать движение воздуха, когда он «сморкается» с закрытым ртом. Используя этот прием, попытайтесь научить его звукам «н» и «л».

6. Начинайте обучать ребенка словам, используя те звуки, которые он сейчас осваивает. Сначала разделите слово на звуки. Для того чтобы сказать «МА», пусть ребенок сначала скажет «М» с сомкнутыми губами. Потом «А» с открытым ртом. Затем скажите «МА», и пусть ребенок постарается произнести его, подражая вам.

7. По мере того как ребенок усваивает слова, объясняйте ему, что они означают, и старайтесь, чтобы он их употреблял. Например, чтобы научить ребенка слову «нос», пусть он произнесет звуки «н», «о» и «с», а затем пусть сложит их вместе. Попросите ребенка, произнося это слово, дотронуться до своего носа. Пусть он подражает вам. Похвалите его и сделайте из этого игру.



8. Понемногу помогайте ребенку осваивать все новые и новые слова и тренироваться в их употреблении во время игр и повседневных занятий. Пусть он научится произносить свое имя и имена членов семьи и друзей. Составьте список слов, как это описано на с. 265. Не пытайтесь двигаться вперед слишком быстро. Дайте ребенку время научиться отчетливо произносить несколько слов, прежде чем переходить к следующим.

Чтение по губам

Детям с очень слабым слухом, для понимания устной речи, нередко, помимо прочего, требуется уметь читать по губам. Но научиться чтению по губам нелегко. Не торопите ребенка, иначе он (и вы) легко можете упасть духом. **Не начинайте учить ребенка чтению по губам, пока ему не исполнится, по меньшей мере, 3 года.**

Сядьте перед ребенком при хорошем освещении и покажите ему что-нибудь, например, мяч. Скажите «мяч», медленно произнося слово и отчетливо двигая губами. Пусть ребенок видит, как двигаются ваши губы, и наблюдает за вашим лицом. Повторите одно и то же слово много раз.



Затем пусть ребенок попробует подражать вам, ощупывая при этом свои губы.



Следующее упражнение: Сядьте вместе с ребенком перед зеркалом, чтобы он видел и ваше и свое лицо. Произнесите слово «мяч», и пусть он повторяет за вами, следя за вашими губами и лицом в зеркале.

Таким способом учите его разным словам. Начните со слов, при произнесении которых губы двигаются наиболее отчетливо и поэтому их легко различать. Выбирайте слова, которые вы можете часто употреблять в играх с ним и при повседневных занятиях. Когда вы разговариваете с ребенком, убедитесь, что он следит за вашим лицом и ртом. Когда ребенок не понимает какое-нибудь слово, покажите ему знаками (жестами). Но показывайте знак **после** того, как произнесете слово, а не одновременно. Ребенок не может следить сразу и за тем, и за другим.



Убедитесь, что ребенок следит за вашими губами.

Можно играть с ребенком вместе с другими детьми, которые слышат, пользуясь «пантомимой», т.е. проделывая действия и проговаривая слова без звуков.

К сожалению, движения губ при произнесении некоторых звуков и слов выглядят совершенно одинаково, это касается, например, звуков «к», «г» и «х». Почти одинаково выглядят звуки «п», «б» и «м», звуки «т», «д», «с» и «з». То же самое можно сказать о звуках «ч» и «ж». Чтобы помочь ребенку различать похожие слова, используйте знаки (жесты) или давайте маленькие «подсказки», например, касаясь частей тела, одежды или пищи. Например:

Если мама рисует на лбу кружочек,

а у папы на щеке шрам,

то когда дома говорят о них, можно также делать «магический знак».



ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ глухоты

- Принимайте меры по **предупреждению инфекционных заболеваний уха** (научите ребенка не сморкаться слишком сильно при простуде). **Начинайте лечить инфекционные заболевания уха сразу же**, как только ребенок ими заразится. Если у ребенка часто болят уши, обратитесь к медработнику или врачу-отоларингологу (специалисту по болезням уха). Не закладывайте в больное (инфицированное) ухо листья или ватные тампоны. Пусть гной свободно оттекает. (См. с. 309 в книге «Здоровье для всей семьи»).
- **Во время беременности не принимайте лекарств, которые могут повредить младенцу.** Предупредите врача о том, что вы беременны, и попросите проверить, рекомендуется ли лекарство, которое он прописывает, при беременности.
- **Сделайте** девушкам и женщинам **вакцинацию от краснухи** (рубелла) до того, как они забеременеют (но ни в коем случае не во время беременности). Или дайте девочкам переболеть этой болезнью в детстве, позволив играть или спать с ребенком, который ею болеет. Это обеспечит им «естественную» вакцинацию. Беременным женщинам следует избегать контакта с больными краснухой.
- Регулярно проходите **медицинское обследование в период беременности.**
- **Как можно лучше питайтесь до и во время беременности**, употребляйте **йодированную соль**, включайте в рацион **пищу, богатую железом, витаминами** и другими **минеральными веществами.**
- Следите, нет ли у младенца признаков гипотиреоза, и в случае их появления **как можно раньше начинайте лечение** (см. с. 282).
- **Сделайте** младенцу **вакцинацию от кори** (и, если возможно, от инфекционного паротита – **свинки**).
- **Принимайте меры предосторожности для предупреждения повреждений головного мозга и церебрального паралича** (см. с. 107 и 108).
- **Ни в коем случае не чистите ребенку уши заостренными палочками и другими предметами**, и не позволяйте этого делать ребенку.
- **Избегайте** находиться вблизи источников очень **громкого шума.** Если этого невозможно избежать, научите ребенка закрывать уши или пользоваться специальными затычками для ушей.



Несколько слов для членов семьи ребенка с нарушением слуха

Глухие и слабослышащие дети, как и любые другие, могут вырасти любящими и заботливыми сыновьями и дочерьми. Постарайтесь дать своему ребенку возможность стать взрослым. Пусть у него будут такие же права и обязанности, как и у сверстников.

Если у вашего ребенка есть возможность поехать учиться в школу для глухих, если это принесет пользу, попробуйте отпустить его. Глухие дети познают окружающее иными способами, отличающимися от хорошо слышащих детей. Специальная школа может предоставить им больше возможностей. Однако если ваш ребенок хорошо успевает в обычной школе, если у него есть понимающий и заботливый учитель и много друзей, то, может быть, ему лучше остаться там. Разъясните ребенку, какой у него есть выбор, и выясните, чего он хочет. Дайте ему понять, что у него есть любящая семья и дом, куда он всегда может вернуться.

Закончив школу, глухие дети могут получить много профессий. Не слышащие и слабослышащие люди становятся бухгалтерами, учителями, юристами, фермерами, медработниками, служащими, искусными ремесленниками и врачами. Надо приложить усилия к тому, чтобы глухие дети и взрослые получили профессиональную подготовку и нашли работу.

Если ваш лишенный слуха ребенок уже вырос, не обращайтесь с ним, как с маленьким. Он может казаться младше своих лет. Но наилучший способ помочь ему стать взрослым – это дать ему понять, что вы от него этого ждете.

Люди с нарушениями слуха часто выбирают в спутники жизни также глухого или слабослышащего человека, потому что им легче понимать друг друга. Они могут обзавестись детьми и хорошо их воспитать. Обычно у глухих матери и отца рождаются дети с нормальным слухом.

Глухим быть трудно. Вы можете помочь людям, лишенным слуха, упорно стараясь научиться общаться с ними, и предоставив им возможность общаться наиболее удобными для них способами.