ГЛАВА 34

Развитие ребенка и отставание в развитии

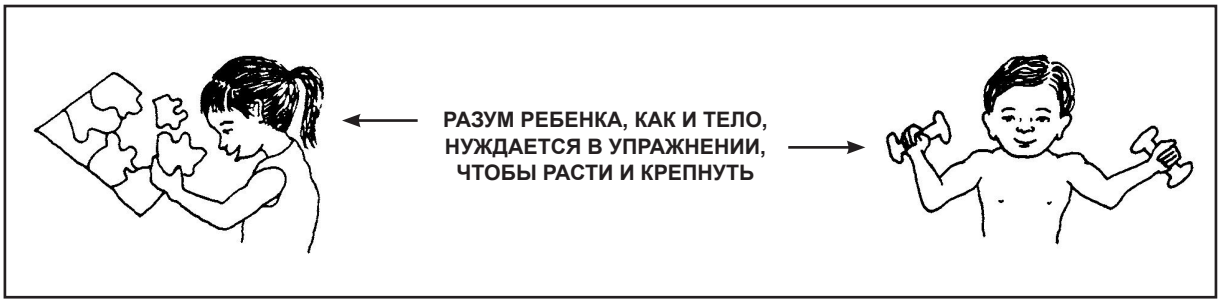
В гл. 32 мы обсудили некоторые причины отставания в ***умственном* развитии**. Мы рассматривали, главным образом, недуги, причина которых кроется, образно говоря, **внутри головы ребенка:** повреждения головного мозга, слишком маленький размер головного мозга или иные причины, по которым он не может функционировать также быстро, как у других детей.

В этой главе мы рассмотрим, как раннее развитие ребенка зависит от факторов, лежащих **"вне головы ребенка",** а именно: от возможностей ребенка использовать свои органы чувств, разум и тело для познания окружающих предметов и людей. Мы рассмотрим стадии нормального развития ребенка и способы, которыми мы можем помочь ему быстрее усваивать знания и навыки, иначе говоря, «стимулировать» развитие ребенка. Наша цель – помочь не только детям, отстающим в умственном развитии, но и тем детям, которые по той или иной причине отстают в развитии в целом.

Обычно дети с замедленным умственным развитием физически тоже развиваются медленнее. Они позже, чем их сверстники, начинают поднимать голову, переворачиваться, сидеть, пользоваться руками, стоять, ходить и выполнять другие действия. **Задержка в их физическом развитии обусловлена задержкой в умственном развитии.**

У других детей происходит наоборот. Их мозг вполне развит и не поврежден, но **определенные физические недостатки затрудняют и замедляют развитие интеллекта.**

Например, глухому от рождения ребенку с нормально развитым головным мозгом трудно понимать речь окружающих и научиться говорить. В результате он оказывается выключенным из процесса информационного обмена. Поскольку речь имеет огромное значение для полноценного развития интеллекта, такой ребенок в некоторых отношениях может казаться "умственно отсталым" для своего возраста. Однако если научить ребенка выражать свои желания и мысли посредством "языка знаков и жестов" в том возрасте, когда другие дети учатся говорить, его мышление (интеллект) будет развиваться нормально (см. гл. 31).



На следующей странице рассказывается о том, как тяжелое физическое заболевание может затормозить умственное развитие, и как семья нашла способ помочь своему ребенку.

ИСТОРИЯ ЭНРИКЕ

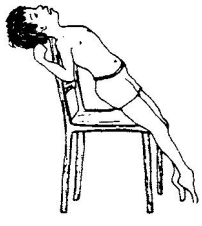
ДЦП

У матери Энрике были тяжелые роды. Мальчик родился синюшным и вялым. Первый вдох он сделал только через 3 минуты. В результате у него развился тяжелый церебральный паралич. Его тело было напряжено и скованно, движения неуправляемы. Голова часто выворачивалась набок, и ему было трудно глотать.

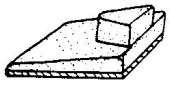
Чтобы уберечь ребенка от ушибов, мать устроила его на полу в уголке.

Мать Энрике любила мальчика и заботилась о нем, как могла. Но шли годы, а мальчик оставался физически беспомощным. Ранние годы своей жизни он провел, лежа на спине, со скрещенными, как ножницы, ногами и запрокинутой головой, глядя на потолок и глинобитные стены. К 3 годам он научился с большим трудом произносить несколько слов. К шести стал говорить лишь немногим больше. Мальчик много плакал, с ним случались истерики, он **испражнялся** и **мочился** под себя. Во многих отношениях он оставался как грудной младенец. Патронажная сестра называла его “умственно отсталым”. Лежа один в углу, Энрике все больше замыкался в себе. В возрасте семи лет, если мать правильно его поняла, мальчик попросил у нее ружье, чтобы покончить с собой.

Вскоре после этого мать и старшая сестра Энрике повезли его в соседнюю деревню, где работала бригада сельских ***реабилитологов***, которые поняли, что Энрике вряд ли когда-нибудь научится хорошо владеть руками и ногами. Но ему было крайне необходимо больше общаться с другими людьми, наблюдать происходящее вокруг, участвовать в жизни семьи и деревни. Как он мог сделать это, лежа на спине? Мать много раз пыталась усадить его на стул, но его скованное тело напряженно выгибалось, и он падал со стула или начинал плакать.



Реабилитологи помогли семье Энрике сделать специальный стул с подушкой и набедренным ремнем, который позволял ему сидеть в удобном положении. Они научили его мать и сестру усаживать мальчика так, чтобы его тело не напрягалось слишком сильно.



(специальная подушка (см. с. 609)

Позже они приделали к стулу колесики.

Сидя на своем стуле, Энрике мог наблюдать за всем происходящим. В нем пробудился интерес к окружающему. Теперь он мог сидеть за столом и есть вместе со всей семьей (хотя матери по-прежнему приходилось кормить его). Все с ним разговаривали, и вскоре он сам начал говорить, хотя произносимые им слова было трудно разобрать. Энрике очень старался, и со временем стал говорить чётче. Мальчик начал проситься в туалет. Он осознал, что уже не маленький, и не хотел, чтобы с ним обращались, как с грудным.

Каждый день сестра и брат Энрике ходили в школу. Однажды Энрике тоже попросился в школу, и они отвезли его на стуле. Вскоре он стал посещать школу каждый день и начал учиться читать. К тому времени Энрике уже лучше держал голову и контролировал ее движения. Сельские реабилитологи помогли учителю сделать подставку для книг, которая прикреплялась к стулу Энрике, и наголовник с проволочным рычагом, с помощью которого мальчик мог переворачивать страницы.

Для Энрике началась более счастливая и полнокровная жизнь.

История Энрике показывает, как взаимно влияют развитие тела, разума и органов чувств. Умственное развитие Энрике было заторможено из-за того, что он лежал на спине в уголке и ничего не делал. Его разуму недоставало “стимулирования” (активности, упражнений и впечатлений), необходимого для того, чтобы окрепнуть. Мальчик почти не владел своим телом. Однако зрение и слух у него были хорошие. Когда его тело поместили в такое положение, в котором он смог наблюдать окружающее, расширить круг своих впечатлений и больше общаться с другими людьми, его разум стал быстро развиваться. Немного помощи и воображения – и он научился многому из того, о чем ни он, ни его семья даже не мечтали.

Сестра Энрике помогает ему удобнее устроиться на новом стуле.

Мы видели, как физический недуг Энрике тормозил его умственное развитие. Подобным же образом ребенок с замедленным умственным развитием часто отстает и в физическом развитии. Развитие тела и разума тесно связаны. Разум управляет телом, но, в то же время, зависит от 5 основных чувств (зрения, слуха, осязания, вкуса и обоняния), которые позволяют ему познавать окружающий мир. Следовательно,

ФИЗИЧЕСКИЙ НЕДУГ → (может привести к) → ОТСТАВАНИЮ В УМСТВЕННОМ РАЗВИТИИ

НАРУШЕНИЕ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ → (может привести к) → ОТСТАВАНИЮ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

} **ЕСЛИ НЕ** принимать специальных мер, направленных на максимальное ФИЗИЧЕСКОЕ и УМСТВЕННОЕ развитие ребенка.

Конечно, **у каждого ребенка есть особые потребности.** Родители и специалисты по реабилитации могут постараться определить и удовлетворить их. (Энрике, например, нужно было специально ***устроить в определенном положении,*** чтобы он мог видеть происходящее вокруг и пытаться реагировать.)

Но **основные потребности у всех детей** одни и те же. Всем нужны любовь, хорошая пища и кров. И всем необходима возможность как можно полнее познавать свое тело и мир вокруг себя.

Ранее стимулирование

Под ***“стимулированием”*** мы понимаем предоставление ребенку широких и разнообразных возможностей чувственно воспринимать и исследовать мир вокруг себя, играть с окружающими предметами. Это понятие включает движения тела и использование всех чувств, особенно зрения, слуха и осязания.

Раннее стимулирование необходимо для нормального физического и умственного развития любого ребенка. У здорового ребенка обычно это происходит легко и естественно – через взаимодействие с другими людьми и предметами. Однако ребенку с ограниченными возможностями здоровья труднее постигать окружающий мир. Для более раннего и полного развития физических и умственных способностей такому ребенку требуется дополнительная забота и специальные занятия, делающие процесс познания легким и приятным.

Чем раньше вы начинаете “программу стимулирования”, тем меньше ребенок будет отставать в умственном развитии, когда подрастет.

НОРМАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Чтобы определить, как развивается ребенок и какая помощь ему необходима, можно сравнить его развитие с развитием других детей.

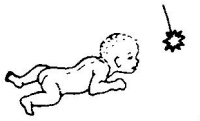
Имея ясное представление о нормальном развитии ребенка, мы можем разработать план занятий, чтобы помочь развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Способности ребенка развиваются в определенном порядке, одна на основе другой, как башенка, которую строят из кубиков.

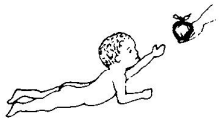
Каждый ребенок развивается в трех основных областях: **физической** (тело), **умственной** (интеллект) и **социальной** (общение и взаимоотношения с другими людьми). В каждой области навыки развиваются шаг за шагом в определенной последовательности. На первом году жизни ребенок обычно все лучше овладевает своим телом.

Навык владения телом развиваются постепенно, начиная с головы и распространяясь сверху вниз:

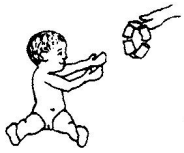
Сначала ребенок начинает поднимать и поворачивать голову, фиксировать взгляд и следить глазами за предметами,



затем управлять движениями рук и, отчасти, пальцев,



потом управлять корпусом (телом), сидеть и удерживать равновесие,



и наконец стоять.

Прежде чем начать ходить, ребенку необходимо пройти ряд этапов, “уровней” развития. Сначала он учится держать голову и наблюдать за окружающим. Это побуждает его двигать руками, что помогает ему научиться приподниматься и садиться. Научившись сидеть, ребенок начинает тянуться вперед, откидываться назад, поворачиваться в стороны. Все это вырабатывает у него способность удерживать равновесие и переносить вес тела из стороны в сторону – навыки, которые ему скоро потребуются для того, чтобы стоять и ходить. В норме стимулирование, необходимое здоровому ребенку для освоения этих этапов, осуществляется в процессе обычного повседневного взаимодействия с людьми и предметами.

Однако ребенку, страдающему от какого-либо ограничивающего его физические способности недуга, необходима специальная помощь. Обратите внимание на предыдущий пример, где способность ребенка **видеть** вызывает у него **желание дотянуться до окружающих предметов и исследовать их.** Способность видеть побуждает его попытаться узнать и сделать больше. Если ребенок не видит, то этот элемент раннего стимулирования отсутствует. Чтобы такой ребенок не отстал в развитии, мы должны найти другие способы побудить его к познанию и действию. Это можно сделать через **прикосновение** и **звук,** при этом адаптируя способ стимулирования к уровню развития ребенка. Например, **если ребенок не видит:**

Следует с самого начала побольше держать его на руках и разговаривать с ним. Помогайте ему тянуться ручками к разным предметам, трогать их и ощупывать.

Позже можно побуждать его приподниматься и поворачивать головку в сторону звука, а затем тянуться ручками.

Когда ребенок начнет сидеть, помогите ему распознавать разные звуки и тянуться к ним.

Когда ребенок начнет ходить, научите его находить дорогу на ощупь по направляющим шестам и другими способами.

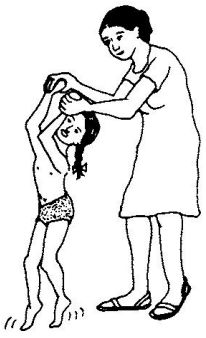
Другие способы, которыми можно помочь слепому или слабовидящему ребенку, см. в гл. 30.

Важно, чтобы родители поняли – ребенок учится владеть своим телом в определенной последовательности:

КОНТРОЛИРУЕТ ПОЛОЖЕНИЕ ГОЛОВЫ ⟶ КОНТРОЛИРУЕТ КОРПУС (СИДИТ И ДЕРЖИТ РАВНОВЕСИЕ) ⟶ ⟶ СТОИТ И ХОДИТ

Это же верно и для детей постарше. Часто родители ребенка старшего возраста, отстающего в развитии, пытаются научить его более продвинутым навыкам (которые в данный момент осваивают его сверстники), когда он к этому еще не готов. И для родителей, и для ребенка это часто заканчивается разочарованием и ощущением собственного бессилия.

Например, Нина, 3-летняя девочка, страдает от ДЦП. Она с трудом держит голову и сохраняет равновесие, когда сидит.



Однако ее мама уверена, что она “вот-вот пойдет”. Несколько раз в день она ставит Нину и, поддерживая, водит так, что девочка делает неловкие, отрывистые шажки, стоя на пальчиках. Мама не знает, что такое “шагание” – это проявление “первичного шагательного рефлекса”, обычно наблюдаемого только у грудных младенцев (см. с. 311). Это означает, что в некоторых отношениях Нина по развитию находится на уровне 1–3-месячного ребенка. Она еще не готова ходить. Заставлять ее “шагать” – это значит лишь поддерживать и закреплять первичный рефлекс, который должен угаснуть, чтобы ребенок мог научиться ходить по-настоящему.

“первичный шагательный рефлекс“ у месячного младенца

ДЦП

Мы должны помочь матери Нины понять, что, прежде чем девочка будет готова учиться ходить, ей сначала нужно освоить другие ступени развития. Для этого матери необходимо:

1. Определить, какому возрасту или этапу соответствует развитие девочки на данный момент.
2. Решить, каковы должны быть следующие этапы, чтобы ребенок мог осваивать новые навыки, опираясь на уже имеющиеся, **в той же последовательности, в какой развивается здоровый ребенок.**

Матери Нины следует сначала внимательно понаблюдать за ребенком: что Нина **может** и чего она **пока не может делать** в каждой области развития, и что она **только начинает или пытается делать,** но пока с трудом. После этого мать сможет сравнить умения и навыки ребенка с уровнем развития ее сверстников. Это позволит ей определить, на каком уровне развития находится ее девочка, и решить, какими должны быть следующие этапы.

КАРТА НОРМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

На следующих двух страницах представлена карта основных этапов или “вех” нормального развития ребенка. Вы можете воспользоваться ею, чтобы определить уровень развития ребенка и наметить следующие шаги, в которых ему требуется помощь.

ВНИМАНИЕ! В карте развития указан средний возраст, в котором дети начинают овладевать тем или иным навыком. Однако **реальный возраст, в котором здоровые дети осваивают различные навыки, значительно колеблется.** Не следует считать, что ребенок отстает в развитии или у него проблема, только потому, что он не овладел некоторыми навыками к указанному возрасту. Непременно **оценивайте развитие ребенка в целом.**

Фамилия и имя: _____

Дата рождения: _____

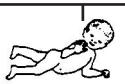
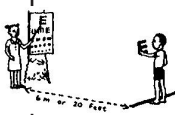
Дата: _____

ОЦЕНКА *ФИЗИЧЕСКОГО* РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Регистрационная карта 6 (стр. 1)

Примечание. Несмотря на то, что на этих картах физические навыки и этапы умственного развития разделены, в реальности они тесно взаимосвязаны.

Здесь указан средний возраст, в котором здоровый ребенок овладевает конкретными навыками. Однако возраст приобретения этих навыков может значительно колебаться, при этом оставаясь в пределах нормы.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Средний возраст, в котором появляются навыки	3 месяца	6 месяцев	9 месяцев	1 год	2 года	3 года	5 лет	Что делать, если ребенок отстает в развитии навыка
Контролирует положение головы и тела	приподнимает голову	ненадолго поднимает и держит голову; поднимает голову и плечи	поднимает и держит голову и плечи	 поворачивает голову и переносит вес тела	НЕТ ДА когда его поднимают, хорошо держит голову	хорошо держит и легко поворачивает голову во всех направлениях			Занятия по улучшению контроля положения головы и тела (с. 302).
Переворачивается	переворачивается с живота на спину			переворачивается со спины на живот	играя, легко переворачивается туда и обратно				Занятия по развитию навыков переворачивания и поворачивания корпуса (с. 304).
Умение сидеть	сидит только при полной поддержке; сидит при частичной поддержке		сидит, опираясь на руки	начинает сидеть без поддержки	хорошо сидит без поддержки	сидя, легко поворачивает корпус в стороны и двигается			Развитие умения сидеть. При необходимости, специальное сиденье (с. 308).
Умение ползать и ходить	начинает ползать на животе			“ездит” на попке или ползает на четвереньках	встает, ухватившись за что-нибудь	делает шаги; ходит; бегает	может ходить на носках и пятках; легко ходит задом наперед (пятится)	скачет на одной ножке	Занятия по улучшению равновесия и координации движений (с. 306).
Владение руками и пальцами	хватает палец, который ему вкладывают в руку	начинает тянуться к предметам		тянется и хватает всей рукой	перекладывает предмет из одной руки в другую	берет и держит предмет большим и указательным пальцами	легко выполняет пальце-носовую пробу с движущимся объектом	бросает и ловит мяч	Занятия по развитию координации зрения и движения рук. Для развития умения владеть руками и пальцами используйте игрушки и игры (с. 305).
Зрение	следит глазами за близко расположенным предметом; радуется ярким цветам и разнообразным формам		узнает разные лица	фиксирует взгляд на удаленном объекте		рассматривает мелкие предметы и картинки	отчетливо различает мелкие фигуры и знаки на расстоянии 6 м (способ проверки остроты зрения на с. 453)		Проверьте остроту зрения (с. 452). При слабом зрении см. гл. 30.
Слух	шевелится или плачет при громком шуме; поворачивает голову на звук	реагирует на голос матери	радуется ритмичной музыке	**(Дотронься до своего носа.)** понимает простые слова			отчетливо слышит и понимает большую часть простой речи		Проверьте слух. При ослабленном слухе см. гл. 31.

Фамилия и имя: _____

Дата рождения: _____

Дата: _____

ОЦЕНКА УРОВНЯ *УМСТВЕННОГО И СОЦИАЛЬНОГО* РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

УМСТВЕННОЕ (ПСИХИЧЕСКОЕ) РАЗВИТИЕ	Средний возраст, в котором появляются навыки	3 месяца	6 месяцев	9 месяцев	1 год	2 года	3 года	5 лет	Что делать, если ребенок отстает в развитии навыка
Общение и язык (речь)	плачет, когда мокрый или хочет есть	агукает, когда доволен	произносит простые звуки	использует определенные звуки для обозначения различных предметов	начинает употреблять простые отдельные слова	начинает соединять слова вместе	употребляет простые предложения		Чаще разговаривайте и пойте ребенку. При необходимости выработайте другие способы общения, помимо устной речи (с. 313).
Социальное поведение	улыбается в ответ на улыбку		начинает понимать слово "НЕЛЬЗЯ" и реагировать на него		начинает выполнять простые просьбы	любит, когда, после выполнения простых просьб, его хвалят	взаимодействует со взрослыми и детьми		Попробуйте бихевиористский подход к социальному поведению (с. 349).
Самообслуживание	сосет грудь	все тянет в рот	жует твердую пищу	начинает есть самостоятельно	сам пьет из стакана	снимает простую одежду	приучен к горшку	купается и одевается; помогает выполнять простую работу	Поощряйте ребенка к самообслуживанию, если это возможно. Используйте бихевиористский подход для усвоения навыков (с. 350).
Внимание и интерес	улыбается в ответ на улыбку	проявляет кратковременный интерес к игрушкам и звукам		испытывает сильную привязанность к тем, кто за ним ухаживает	проявляет более длительный интерес к игрушкам и занятиям	сортирует различные предметы		собирает игрушки из нескольких элементов	Раннее стимулирование (гл. 35). Запаситесь игрушками и другими "развлекательными" предметами.
Игра	хватает предметы, которые ему кладут в руку	играет со своим телом	играет с простыми предметами	начинает с удовольствием играть в коллективные игры (прятки)	подражает и копирует людей	начинает играть с другими детьми	самостоятельно играет с детьми и игрушками		Направляемые игры, больше стимулирования и общения с другими детьми.
Интеллект и познание	плачет, когда хочет есть или испытывает неудобство	узнает мать	узнает нескольких человек	ищет игрушки, которые исчезли из поля зрения	копирует простые действия	указывает на предметы и объекты	выполняет простые просьбы	выполняет несколько просьб сразу	Раннее стимулирование (с. 316). Больше игрушек, разговоров и пошаговой тренировки.

Обведите (кружком) уровень развития, на котором находится ребенок в каждой области на данный момент.

Обведите [квадратом] навык, указанный справа от обведенного кружком, и сосредоточьтесь на тренировке этого навыка.

Если ребенок достиг определенного возраста и еще не овладел соответствующим навыком, возможно, необходима специальная тренировка.

Регистрационная карта 6 (стр. 2)

Как пользоваться картой развития ребенка

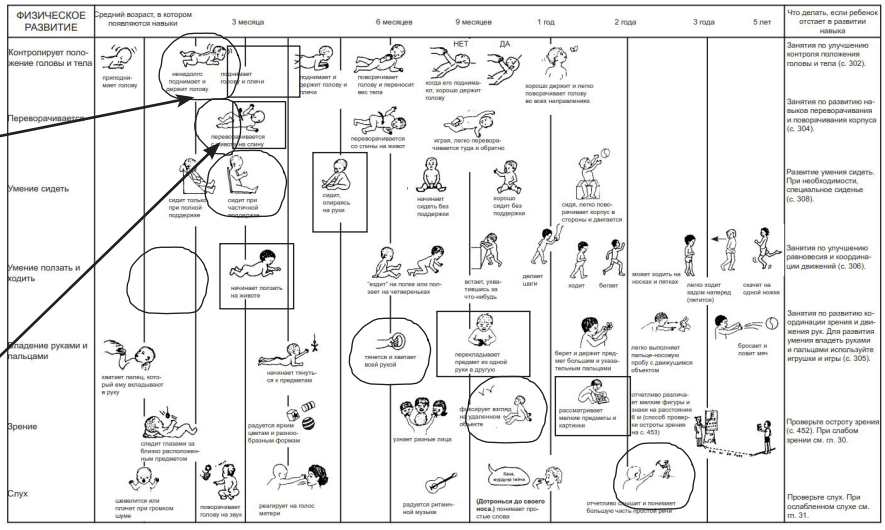
Карту, приведенную на с. 292–293, можно использовать для:

1. определения и регистрации уровня развития ребенка;
2. планирования следующих этапов развития или занятий, которые могут ему помочь; и
3. регистрации достижений ребенка в разных областях развития.

(дцп) Предположим, что сельский медицинский работник хочет помочь матери Нины определить, что ей нужно предпринять, чтобы помочь своей 3-летней дочери в развитии первичных навыков. Они вместе рассматривают карту.

Сначала они обводят кружочками все то, что Нина умеет делать. Поскольку ей все еще трудно держать голову, они ставят кружок вот здесь.

Нина может переворачиваться с живота на спину только с посторонней помощью, поэтому навык “переворачивается с живота на спину” обводят неполным кругом.



После того как они отметили кружочками те уровни, которым Нина соответствует в каждой области развития, стало понятно, что по степени развития общих двигательных навыков и навыков владения телом Нина находится на уровне 2–4 месячного младенца. Навык владения руками – примерно на уровне 6 месяцев. Зрение и слух близки к нормальным, а умственное развитие примерно на уровне 2-летнего ребенка.

Затем они обводят квадратиком следующую за каждым кружком ступень развития. **Эти квадратики показывают, какие навыки нужно сейчас развивать у Нины.** Поскольку Нина плохо держит голову, и это задерживает ее развитие в других областях, они решают работать, главным образом, в этом направлении (см. с. 302), а также помочь ей научиться хорошо переворачиваться и поворачиваться в стороны (см. с. 304). Можно начать учить ее сидеть и ползать, но вряд ли Нина далеко в этом продвинется, пока не научится хорошо держать голову. По навыку владения руками она несколько отстает от своего возраста, но это может быть отчасти также обусловлено слабым контролем положения головы. Поэтому Нину решают ежедневно ненадолго усаживать в специальное кресло с поддержкой головы в удобном положении. Это позволит ей поиграть и позаниматься с предметами, развивающими моторику рук. Но **не следует** поддерживать голову ребенка слишком долго, это не поможет научиться держать ее самостоятельно. Кроме того, поддержка головы должна быть минимальной, т.е. ровно настолько, насколько это необходимо, чтобы девочке удобнее было управлять другими частями тела. По мере того, как девочка будет нарабатывать навыки контроля положения головы и тела, поддержку следует уменьшать.

Поскольку зрение, слух, интеллект и речь у Нины развиваются достаточно хорошо, то, вероятно, подрастая, она будет максимально использовать именно эти способности. Поэтому родители решают сделать все возможное, чтобы развивать их и совершенствовать. Для развития умственных способностей девочки они используют картинки, песенки, сказки, рассказы, игры, всячески стимулируя ее интеллект. Но в то же время они стараются не забывать, что девочке всего 3 года. Нельзя слишком усердно ее подгонять. Иногда лучше помогать ребенку осваивать и закреплять навыки только в 1–2 областях одновременно.

Карту развития ребенка можно использовать для регистрации достижений ребенка. Для этого каждые один-два месяца добавляйте на карту новые кружочки, показывающие, насколько ребенок продвинулся. Каждый раз наносите кружочки другим цветом, тем же цветом отмечайте дату. Затем проставляйте новые квадратики, чтобы определить следующие этапы развития в этой же строке (см. с. 49).

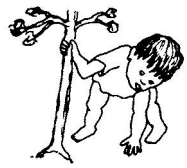
НЕОБХОДИМОСТЬ РАННЕГО СТИМУЛИРОВАНИЯ

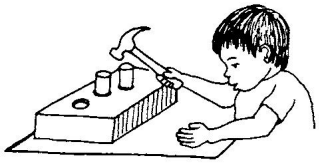
Решающую роль в развитии и раннем обучении любого ребенка играют родители и другие члены семьи. Детям, отстающим в развитии, необходимо такое же стимулирование (разговоры, музыка, игры, яркие впечатления и любовь), как и любому ребенку. Но они нуждаются в большей помощи и систематических занятиях, чтобы развиваться умственно и физически.

Ребенку, отстающему в развитии, необходимы стимулирование и занятия для физического и умственного развития во всех областях.

ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ, В КОТОРЫХ РЕБЕНКУ МОЖНО ПОМОЧЬ ПУТЕМ РАННЕГО СТИМУЛИРОВАНИЯ И ОБУЧАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

1. **Движения, владение телом, мышечная сила, равновесие и координация движений:** эти способности помогут ребенку передвигаться, выполнять различные действия, играть и работать.



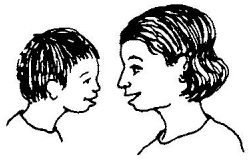


2. **Владение руками:** хорошее владение руками и координация зрения и движений рук позволяют ребенку овладеть многими навыками.

3. **Органы чувств:** особенно зрение, слух и осязание. Они помогут ребенку познавать окружающий мир и реагировать на него.

4. **Общение:** слушание, понимание сказанного, овладение речью или другими способами общения.

5. **Общение и взаимодействие с другими людьми:** способность улыбаться, играть, вести себя должным образом и “ладить” с окружающими.



6. **Основные навыки повседневной жизни:** еда, питье, одевание, отправление естественных нужд (туалет). Эти навыки помогают ребенку стать более самостоятельным и независимым.

7. **Наблюдение, размышление и действие:** овладение умением принимать обдуманные, разумные решения.

Цель программы раннего стимулирования – помочь ребенку стать настолько способным, самостоятельным, счастливым и добрым, насколько это возможно.

ЭТАПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И РАННЕГО СТИМУЛИРОВАНИЯ

Первый: Внимательно понаблюдайте за ребенком, чтобы оценить, что он может и чего не может в каждой области развития.

Второй: Отметьте, какие вещи он только начинает делать или пока делает с трудом.

Третий: Решите, какому новому навыку его нужно научить или какое действие нужно поощрять, чтобы лучше использовать те навыки, которые у него уже имеются.

Четвертый: Разделите каждый новый навык на маленькие ступени – на такие действия, которые ребенок может освоить за один-два дня, после чего переходите к следующей ступени.

ВНИМАНИЕ! Не ожидайте слишком многого сразу. Будьте реалистами. **Начните с того, что ребенок умеет делать хорошо,** а затем побуждайте его сделать немножко больше. Правильная помощь в нужное время принесет успех и радость и ребенку, и тем, кто ему помогает.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧАЮЩИМ ЗАНЯТИЯМ С ЛЮБЫМ РЕБЕНКОМ (НЕЗАВИСИМО ОТ НАЛИЧИЯ ИЛИ ОТСУТСТВИЯ У НЕГО ОТСТАВАНИЯ В РАЗВИТИИ)

Будьте терпеливы и наблюдательны. Дети не учатся беспрерывно; иногда они нуждаются в отдыхе. Отдохнув, они снова начнут двигаться вперед. Внимательно наблюдайте за ребенком. Старайтесь понять, как он мыслит, что он знает, как использует новые навыки. Тогда вы научитесь помогать ему совершенствовать эти навыки. Разговаривая с ребенком, давайте ему время ответить на ваши вопросы. Говорите по очереди. Помните о важности повторения.

Будьте систематичны и последовательны. Постройте план специальных занятий таким образом, чтобы естественно двигаться вперед – от одного навыка к другому. Постарайтесь играть с ребенком каждый день примерно в одно и то же время и класть его игрушки, инструменты, одежду и т. п. в одно и то же место. Придерживайтесь одной и той же манеры обучения, проявления любви и формирования поведения (если она срабатывает!). Каждый раз откликайтесь на действия и нужды ребенка. Это поможет ему лучше понимать и чувствовать себя более уверенным и защищенным.

Разнообразьте занятия. Повторение важно, но не менее важно и разнообразие! Каждый день вносите в занятия небольшие изменения, чтобы ребенку и его помощникам не надоело. Занимайтесь разными способами и в разных местах в помещении и на улице. Водите ребенка на рынок, в поле, на речку. Пусть у ребенка будет много занятий.

Будьте выразительны. Показывайте свои чувства и мысли выражением лица и интонацией голоса. Говорите внятно и просто (но не “сюсюкайте”). Почаще хвалите и поощряйте ребенка.

Сделайте занятия забавой! Ищите способы превратить все занятия в **игры**, которые будут доставлять удовольствие и ребенку, и вам.

Будьте практичны. По мере возможности, выбирайте те навыки и занятия, которые помогут ребенку стать более самостоятельным и способным больше делать для себя и для других. Чтобы подготовить ребенка к большей самостоятельности, избегайте чрезмерной опеки.

Сохраняйте уверенность. Все дети тем или иным способом откликаются на заботу, внимание и любовь. С вашей помощью ребенок, отстающий в развитии, станет более приспособленным и самостоятельным.

Хорошо построенная и тщательно выполненная программа специального обучения поможет отстающему в развитии ребенку продвинуться гораздо дальше, чем это было бы возможно без посторонней помощи.

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДДЕРЖКЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Огромную роль в развитии ребенка играет отношение к нему члена семьи или реабилитолога, обучающего его новым навыкам. Это отношение влияет на быстроту и качество усвоения нового навыка. Что еще важнее, оно может сказаться на доверии ребенка, его поведении и готовности учиться.

Есть несколько простых способов, которые помогут ребенку лучше **осознать собственное тело, подготовить ребенка к овладению навыком речи, научить доброжелательно относиться к окружающим, с готовностью откликаться на их просьбы.**

Приведенные здесь рекомендации особенно полезны при занятиях по овладению первичными навыками с детьми, отстающими в развитии:

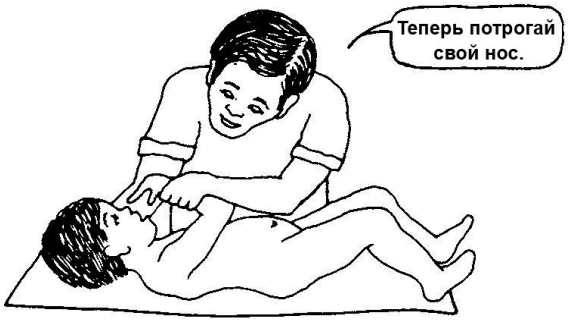
1. **Почаще хвалите ребенка.** Хвалите его, ласково обнимайте или давайте ему какую-нибудь маленькую награду, когда у него что-нибудь хорошо получается (или когда он очень старается).

Пояснение

Похвала за успехи действует гораздо лучше (и это гораздо человечнее), чем ругань или наказание за неудачу. Когда ребенок старается что-нибудь сделать, но у него не получается, лучше обойти это молчанием или просто сказать что-нибудь вроде: “Жаль, не вышло. Ну ничего, в другой раз получится.”

ВНИМАНИЕ! Избегайте давать в награду сладости или еду, особенно если ребенок склонен к полноте (см. рамку на с. 340).

2. **Больше разговаривайте с ребенком.** Объясняйте все, что вы делаете, просто и доходчиво.



Пояснение

Ребенок слушает и начинает усваивать язык задолго до того, как заговорит. Постоянно говорите с ребенком, даже если кажется, что он не понимает или не реагирует. Если вы считаете, что ребенок не слышит, параллельно с речью, используйте “язык жестов”. Убедитесь, что он смотрит на вас, когда вы говорите (см. с. 313–314).

3. Помогая ребенку осваивать новый навык**, направляйте его движения своими руками.**

Например, чтобы научить ребенка подносить руки ко рту (или есть самостоятельно), вы можете:

помочь ему дотронуться пальцем до еды, которую он любит,

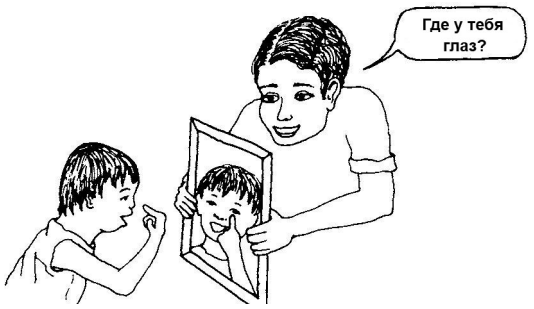
а затем положить палец в рот.

После того как ребенок научился это делать, пусть ест сам.

Пояснение

Результат будет лучше, если мягко и осторожно направлять движения ребенка, вместо того чтобы объяснять, как это делать. Если ребенок пытается что-то сделать, но не может, направьте его ручки так, чтобы у него получилось – это вызовет у него гораздо большее желание освоить данный навык, чем ваш гневный возглас: “ДА НЕТ ЖЕ – делай вот так!”

4. **Используйте зеркало,** чтобы помочь ребенку узнать свое тело и научиться владеть руками.



дцп

Пояснение

Зеркало позволяет ребенку видеть и узнавать части своего тела. Это особенно полезно для детей, которые с трудом находят части своего тела или понимают, где они находятся. (Это случается при некоторых формах умственной отсталости, ДЦП, повреждении спинного мозга и спинномозговой грыже.)

5. **Используйте подражание (копирование).** Чтобы научить ребенка новому действию или навыку, сначала выполните действие сами и попросите ребенка повторить его, подражая вам. Превратите это в игру.

Пояснение

Многие дети с расстройством умственного развития (особенно с болезнью Дауна) любят копировать других людей. Это хороший способ научить ребенка многим вещам – от выполнения физических действий до произнесения звуков и слов.

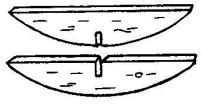
6. **Побуждайте ребенка тянуться или двигаться, стараясь достать то, что он хочет.**

Когда это становится слишком легко, ставьте на пути преграды, но не делайте их непреодолимыми.

Пояснение

Даже на ранних этапах развития неправильно всегда давать ребенку в руки то, что он хочет. Вместо этого, используйте желание ребенка как возможность применить навыки владения телом и речью для получения того, что ему хочется, – стараясь дотянуться, поворачивая корпус, поднимаясь, подползая или выполняя любое другое действие, которое он осваивает на данном этапе.

7. **Сделайте обучение забавой.** Всегда ищите способы превратить обучающие занятия в игру.



2 деревяшки с пазами, соединяющиеся крест-накрест

Пояснение

Дети лучше обучаются и охотнее идут на сотрудничество, когда это доставляет им удовольствие. **Продолжайте заниматься с ребенком до тех пор, пока его это забавляет. Как только занятие перестает быть интересным, прекратите его на какое-то время или внесите какие-нибудь изменения, чтобы сделать его снова увлекательным и вызвать новый интерес.**

8. **Пусть ребенок по мере сил обслуживает себя сам. Помогайте ему только в той мере, в какой это необходимо.**

   Например, если ребенку трудно одеваться из-за мышечной ***спастичности,*** помогите ему, нагнув вперед его плечи и спину, но одежду пусть он натягивает сам.

Пояснение

Это – “золотое правило реабилитации”. Когда ребенку трудно что-нибудь делать или он делает это медленно и неловко, родителям часто хочется “помочь” ребенку, сделав это за него. Однако для развития ребенка полезнее, если вы дадите ему возможность сделать все самому, – поддерживая и поощряя, но помогая лишь теми способами, которые позволяют ребенку по мере сил самому себя обслуживать.

дцп

9. **Ребенок часто лучше усваивает, когда рядом нет учителя.**

Пояснение

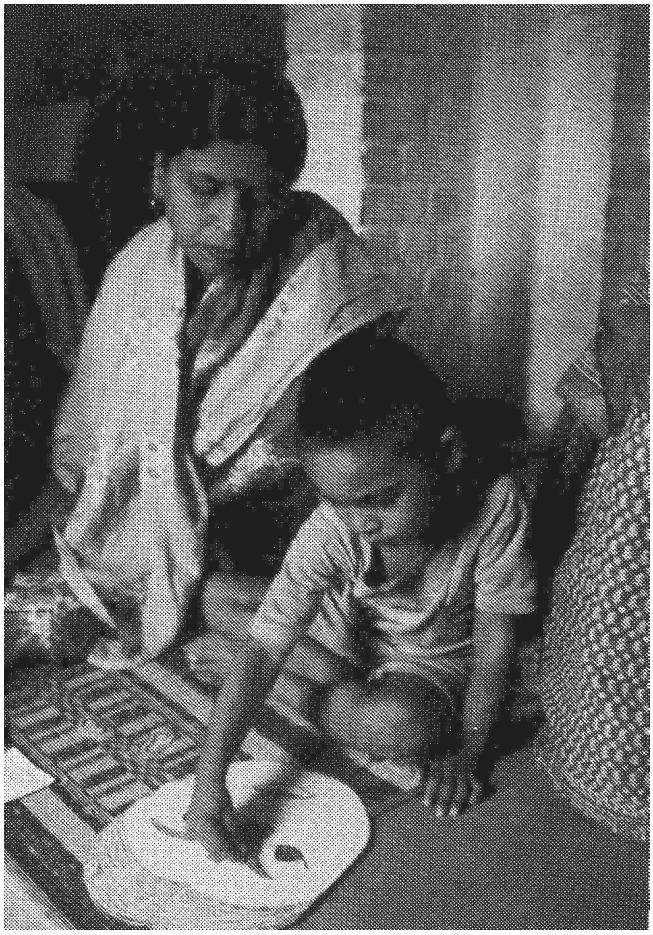
Дети часто прилагают наибольшие старания, когда им чего-нибудь очень хочется, а рядом нет никого, кто поможет. Учить ребенка – важно, но не менее важно давать ему возможность исследовать, пробовать свои силы и самому делать для себя то, на что он способен.

10. **Пусть старшие братья и сестры показывают ребенку новые приспособления.**

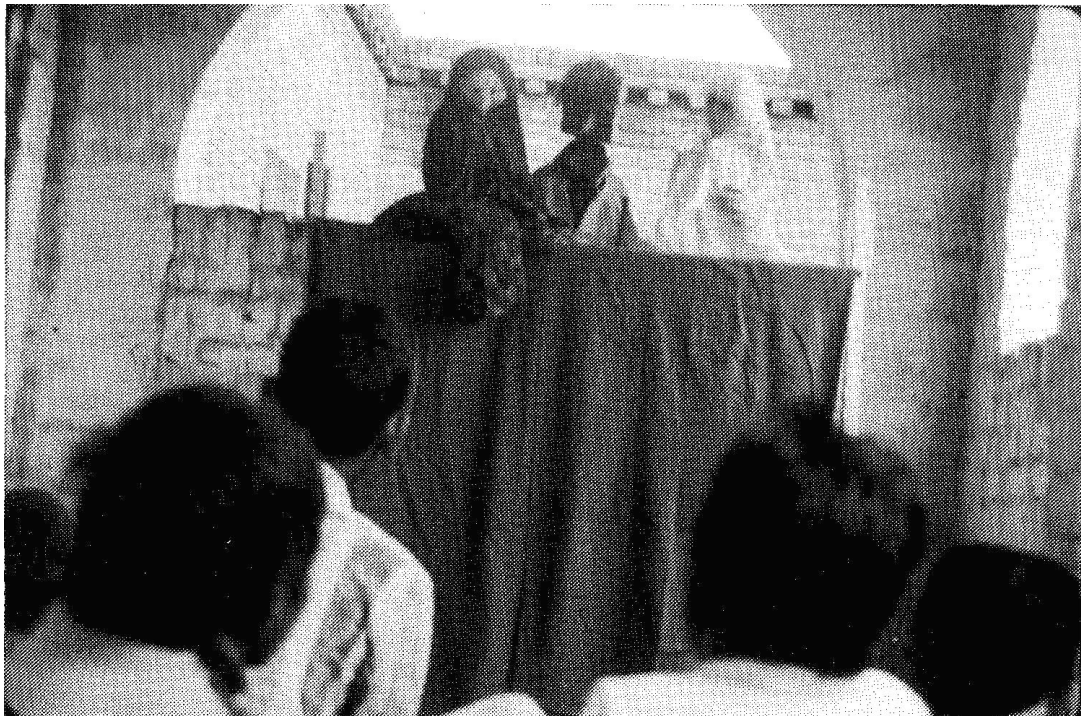
Пояснение

Некоторые дети отказываются испробовать новые игрушки, приспособления, специальные сиденья – они боятся их. Если сначала их опробует другой ребенок и покажет, что ему это нравится, ребенку, который до этого боялся, часто тоже захочется попробовать.

ПОМНИТЕ! Качество обучения – вот, что играет роль. Важно то, насколько умело вы обучаете, играете и искренне выражаете свое терпение и ласку, а не то сколько времени вы на это тратите.



Ребенок с отставанием в умственном развитии изучает части лица, накладывая вырезанные из картона детали на бумажное лицо (Самадхан, Дели, Индия).



В Самадхане для обучения детей с отставанием в умственном развитии используют кукольные представления. На каждой кукле одежда определенного цвета, а именем ей служит название этого цвета. Запоминая имена кукол, дети начинают усваивать цвета.