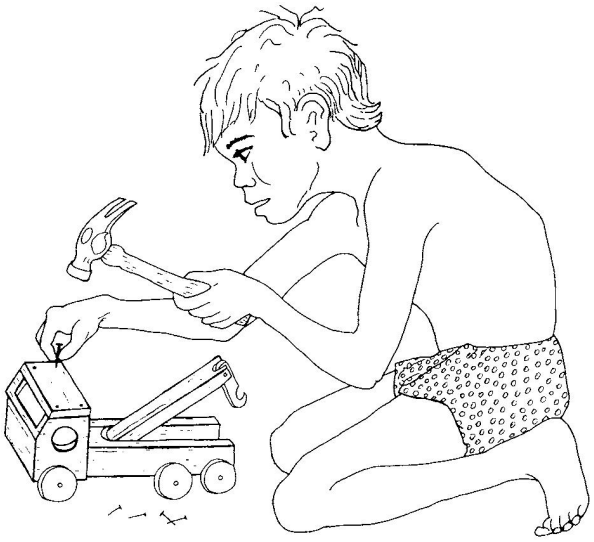
ГЛАВА 41

“Затруднения с обучением” у детей с сохранным интеллектом

Некоторые дети, чей ум кажется очень подвижным, а интеллект сохранным, испытывают затруднения в обучении или запоминании определенных вещей.

Например, ребенку может быть очень трудно научиться читать, поскольку он часто путает определенные слова, буквы или цифры. Либо он может плохо запоминать имена людей, названия предметов или местностей. Подобные «преграды» в учебе могут наблюдаться у детей с абсолютно сохранным или даже лучше развитым интеллектом, чем у большинства детей того же возраста.



Ребенок, затрудняющийся выучить или запомнить какие-то вещи, может оказаться необычайно способным или талантливым в других отношениях. В некоторых аспектах его интеллектуальные способности могут оказаться выше среднего.

В развитых странах как минимум один ребенок из 30 испытывает подобные **трудности в учебе.** (Аналогичные данные для беднейших стран неизвестны.) У таких детей способности и сообразительность в первые годы жизни развиваются так же, как и у всех остальных детей, но с какого-то возраста у них начинаются трудности с обучением или запоминанием определенных вещей, т. е. проявляется так называемое «особое затруднение обучения» (или назовите это как-то по-другому). Такие дети часто необычайно подвижны, им трудно усидеть на месте, либо у них появляются определенные проблемы с ***поведением.***

ЧТО ПРЕДПРИНЯТЬ

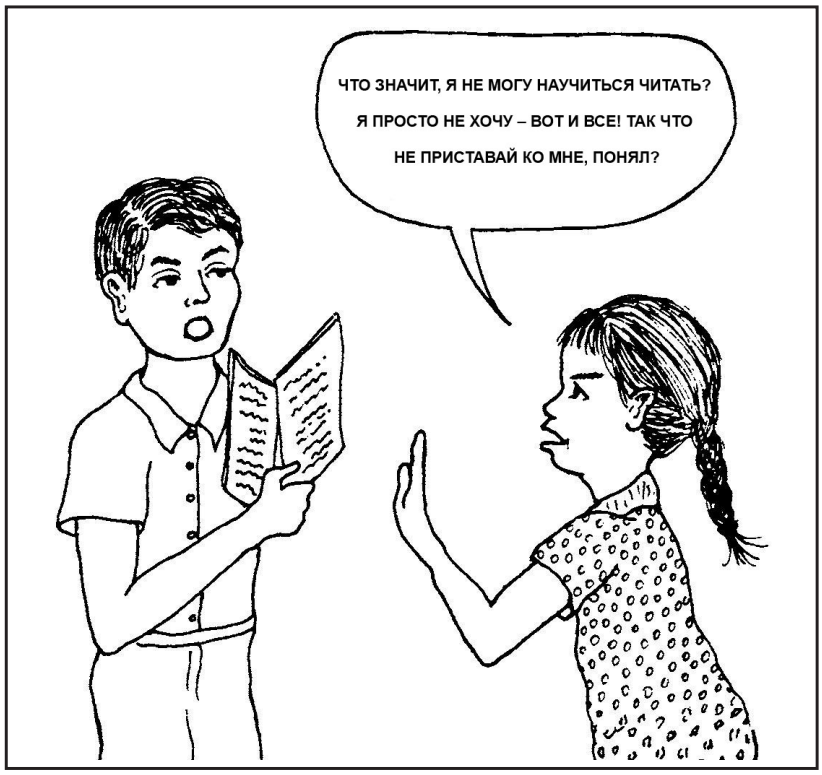
- Таким детям (даже больше, чем большинству остальных) требуется огромная любовь, понимание и одобрение вещей, которые у них получаются хорошо.

- С такими детьми ни в коем случае нельзя обращаться, как с глупыми или «умственно отсталыми». **Старайтесь помочь ребенку** развить его способности в тех областях, к которым он проявляет интерес или склонность, **всячески поощряя и хваля его.**

- Зачастую лучший способ помочь ребенку учиться в той области, где у него есть особые трудности, – это постепенно, малыми порциями знакомить его с этой информацией через занятия, которые ребенок любит и может делать хорошо.

Допустим, ребенку трудно запоминать числа и пользоваться ими, но он любит мастерить. В этом случае он может постепенно научиться работе с числами, делая замеры заготовок для своих поделок.

- Не вините, не ругайте и не наказывайте ребенка за неудачи в обучении или за «отсутствие стараний». Это может только ухудшить ситуацию. Ребенок может легко впасть в отчаяние из-за присущих ему трудностей с обучением. Попытки заставить его заниматься или пристыдить могут лишь усилить его беспокойство, тревогу и желание бунтовать. Некоторые дети отказываются признаться самим себе и другим, что им что-то дается с трудом. Вместо этого они делают вид, что просто не хотят учиться. Такого ребенка ошибочно могут принять за обычного упрямца, лодыря или бунтаря. Ребенок может занять оборонительную позицию и перестать идти на контакт. От вас потребуется проявить большое понимание и терпение, продемонстрировать уважение к ребенку, чтобы завоевать его доверие и вовлечь в учебу. Но когда отношения доверия и взаимного уважения установлены, ребенок может начать тянуться к знаниям с таким же вниманием и рвением, с какими раньше проявлял упрямство и создавал проблемы.



- Возможно, ребенку потребуется специально помочь с обучением. Зачастую наилучшие результаты дает продвижение вперед маленькими шагами, с многократными повторениями – тогда ребенку будет легче, и он обретет уверенность в себе (см. гл. 34). Занятия должны быть короткими, с периодическими отвлечениями на другие, любимые ребенком виды деятельности. И конечно же, постарайтесь сделать обучение увлекательным.

- Позвольте ребенку учиться и применять усвоенные навыки в посильном для него темпе. Не подгоняйте вашего ученика. Помогайте ему расслабиться. Если детям, затрудняющимся с чтением или письмом, дать больше времени для выполнения тестов, то они зачастую выполняют их также хорошо, как и все остальные ученики.

- Некоторые дети с очень высоким интеллектом так никогда и не овладевают умением читать или писать. Некоторые из таких детей, получив возможность пользоваться для учебы диктофоном и другими подобными средствами, смогли закончить университеты. Другие предпочли уйти из школы и найти иные занятия. Многие стали лидерами в своих общинах или в своей работе. Самое главное – помочь таким детям и поощрить их к развитию в тех областях, где они наиболее сильны.

ОСТОРОЖНО! Некоторые врачи торопятся прописать медикаментозное лечение детям с затруднениями в обучении, особенно если дети очень подвижны. **Применение лекарственных препаратов может оказаться неэффективным и принести больше вреда, чем пользы.** Прежде чем решиться на медикаментозное лечение, постарайтесь проконсультироваться у нескольких опытных специалистов.