

РЕБЕНОК ребенку

Как помочь учителям и ребятам понять детей с ограниченными возможностями здоровья



Дети могут быть либо очень жестоки, либо очень добры с ребенком, который чем-то от них отличается. Они могут жестоко дразнить, обзывать, смеяться, пародировать и даже бить такого ребенка. Но гораздо чаще они просто не принимают его в свои игры и занятия, отвергают его, или делают вид, что его вообще не существует.

Зачастую дети поступают так просто потому, что боятся того, чего не понимают. **Как только возникает понимание, те, кто проявлял жестокость по отношению к больным детям или чувствовал себя в их присутствии неловко, могут превратиться в самых лучших друзей и помощников.**

Очень важно, чтобы дети каждой общины имели возможность лучше понять того, кто по какой-либо причине отличается от них самих – цветом кожи, одеждой, религией, языком, физическими возможностями.

Одним из способов помочь детям лучше понять ребенка с ограниченными возможностями здоровья и научиться оказывать такому ребенку помощь является **программа «РЕБЕНОК ребенку»**.

Это – неформальная образовательная программа, задача которой обучить детей школьного возраста методам охраны здоровья и благополучия других детей, особенно тех, кто младше или имеет особые потребности. Дети обучаются простым профилактическим и лечебным мерам, которые они могут применять в своей среде. Они передают то, чему сами научились, другим детям и своим семьям.

Программа «РЕБЕНОК ребенку» начала работу в 1979 году – в Международный год ребенка. Дэвид Морли (David Morley; автор работ *Paediatric Priorities in the Developing World* (Приоритеты детей в развивающихся странах) и *See How They Grow* (Смотри, как они растут) объединил в группу общинных медико-санитарных работников и работников просвещения из разных стран. Ими была разработана серия инструкций, которые учителя и врачи в разных странах и жизненных ситуациях могут адаптировать под собственные нужды.

Тридцать пять инструкций для детей, включая шесть инструкций для детей с ограниченными возможностями здоровья, были объединены в книгу под названием *Child-to-Child: A Resource Book from Teaching Aids at Low Cost* (Ребенок ребенку: Руководство по обучению с использованием недорогих вспомогательных средств) (TALC), доступна по адресу: P.O.Box 49, ST.Albans, Herts. AL1 5TX, United Kingdom). В ней рассмотрены следующие вопросы:

- **дети с физическими и умственными нарушениями**
- **как помочь детям, которые не видят и не слышат**
- **умственная отсталость и дети**
- **полиомиелит**
- **как помочь детям в условиях войны, бедствия или конфликтов**



Другие инструкции в книге *Child-to-Child: A Resource Book* касаются вопросов профилактики **инвалидизации**:

- кормление детей от 6 месяцев до 2 лет
- как узнать, достаточно ли ребенок ест?
- уход за детьми при диарее
- предупреждение несчастных случаев
- наше окружение
- как играть с детьми: игра с младенцем
- как играть с детьми: игры и игрушки для детей дошкольного возраста
- место для игр
- уход за заболевшими детьми
- безопасный образ жизни

Внедрение программы «РЕБЕНОК ребенку» может осуществляться:

- учителями школ вместе с учащимися;
- школьниками (которые участвовали в этой программе у себя в школе) для ребят младших классов или тех, кто не ходит в школу;
- работниками здравоохранения или работниками **реабилитационной** программы в общине;
- родительскими комитетами или любыми заинтересованными лицами в общине.

Цель этих разделов программы «РЕБЕНОК ребенку» – помочь детям:

- научиться разбираться в различных видах нарушений и постараться понять, что означает «иметь ограничения возможностей здоровья»;
- научиться понимать, что человек с ограниченными возможностями здоровья, не справляющийся с какими-то задачами, может очень хорошо делать другие вещи;
- подумать о том, как помочь детям с ограниченными возможностями здоровья не чувствовать себя нежеланными, привлекать их к участию в своих играх, помогать в учебе и других занятиях, совершенствовать свои навыки и умения;
- стать друзьями и защитниками любого ребенка, который отличается от окружающих или имеет особые потребности.

Реабилитационными программами ряда стран были разработаны собственные, более полные инструкции по программе «РЕБЕНОК ребенку». В данной книге мы приводим варианты из программ, действующих в Кении (Африка), на Филиппинах и в Мексике (где и были разработаны и испытаны некоторые приведенные здесь инструкции). В этой главе приводятся 3 направления этой программы:

1. Понимание детей с особыми проблемами (с. 429).
2. Дети с затруднением понимания (с. 442).
3. Как определить, насколько хорошо ребенок видит и слышит (с. 447).

Из инструкции программы «РЕБЕНОК ребенку»

НЕСЧАСТНЫЕ СЛУЧАИ

Научите детей соблюдать следующие правила:

- Следить, чтобы младшие братья и сестры не приближались к огню, на котором готовится пища.



- Держать спички в недоступном для маленьких детей месте. (Ребята могут сами сделать корзиночку или полочку для хранения спичек, которые следует повесить высоко на стене.)

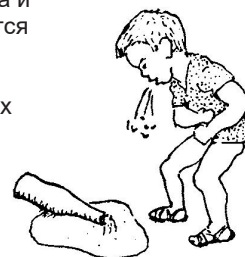
- Убедиться, что ручка сковородки, стоящей на плите, повернута так, что ребенок не может схватить ее.



- Предупреждать младших ребят о тех местах, где водятся змеи, скорпионы и пчелы.

- Убирать с дорожек траву и камни.

- Убедиться, что ядовитые вещества, лекарства и инсектициды хранятся в труднодоступном месте, а керосин не держат в бутылочках из-под напитков.



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РЕБЕНОК ребенку

ПОНИМАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПРОБЛЕМАМИ



Групповое обсуждение

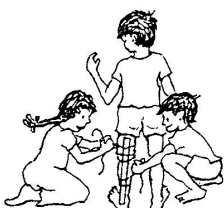
В классе или группе ребят начните разговор о детях, которые имеют особые проблемы здоровья. Спросите ребят:

- Вы знаете детей, которые не могут ходить или бегать, говорить или играть так, как другие?
- Почему этот ребенок не может делать того, что вы можете?
- Виноват ли ребенок в этом?
- Как к нему относятся другие дети? Добры ли они к нему? Не обижают ли его? Не смеются ли над ним? Принимают ли в свои игры?
- Как бы вы себя чувствовали, оказавшись на его месте? Как бы вы хотели, чтобы другие дети обращались с вами? Вы хотели бы, чтобы они смеялись над вами, не обращали никакого внимания на вас, жалели вас, или принимали вас в свою игру, занятия и дружили с вами?



Игры и сценки

Дети лучше поймут ребенка с нарушением здоровья, если поставят себя на его место. Можно **разыграть ситуацию, в которой один из них изобразит человека с каким-нибудь нарушением.**



Например, привяжите палку к ноге ребенка, и пусть он поучаствует в игре, где нужно бегать (например, салки).

Другие дети покажут разное отношение к такому ребенку: одни дружелюбны, другие просто не замечают его, некоторые смеются над ним, некоторые помогают, зовут играть в свои игры. Пусть ребята сами представят, как это может быть, и разыграют в виде сценок.

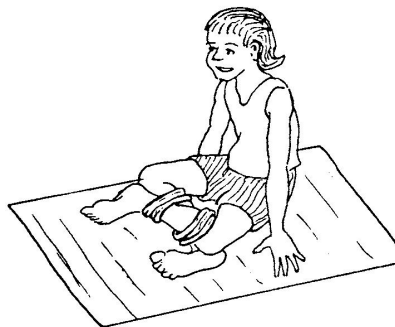


Через несколько минут другой ребенок может начать играть роль ребенка с нарушением здоровья. Пусть дети по очереди выступают в этой роли. Старайтесь, чтобы воображаемое нарушение выглядело как можно более реальным.

Затем спросите у детей, что они могли бы сделать, чтобы улучшить жизнь больного ребенка. Опробуйте или "разыграйте" их предложения в виде сценок. Например:



Что касается тяжелых физических нарушений, ребята могут придумать способы «почувствовать, на что это похоже». Например, чтобы понять, как чувствует себя ребенок, у которого почти не работают ноги, дети могут кому-нибудь из своей группы связать ноги вместе так, как показано на рисунке.



Ты думаешь, я смогу дойти так до школы?



Затем пусть ребята попросят этого ребенка заняться обычными повседневными делами: передвигаться по дому, сходить в туалет и пойти в школу.

После того, как дети расспросят этого ребенка о тех трудностях, с которыми ему пришлось столкнуться, дети могут подумать о том, какие есть способы облегчить его передвижения.

Может быть, нам возить ее в школу на тачке или в коляске?



Мы можем делать это по очереди! Будет весело!



Давайте сложим все свои сбережения и купим для нее кресло-коляску. И тогда она сможет ездить туда, куда захочет, без посторонней помощи.



А еще мы можем сделать для нее кресло-коляску из старого стула и пары велосипедных колес. У меня отец плотник, он поможет нам!



Заметьте: если детям поможет их учитель или родители, они смогут сделать простую кресло-коляску или любое другое вспомогательное приспособление для детей с ограниченными возможностями здоровья. В части 3 этой книги приведены простые конструкции подобных приспособлений.

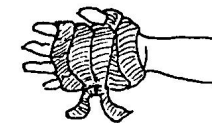
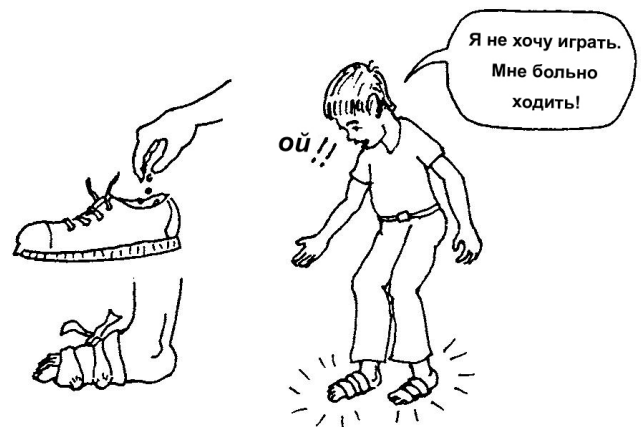
ПОМНИТЕ! Дети обычно бывают добры к ребенку с тяжелыми физическими нарушениями. Жестокость они проявляют к тем, у кого менее серьезная проблема, например, хромота.

Постарайтесь помочь детям понять именно те трудности, с которыми сталкиваются больные дети, живущие в их селе.

Например, если в селе есть ребенок со спастикой, который с трудом передвигается, потому что его коленки все время прижаты друг к другу, предложите кому-нибудь из ребят попробовать походить со связанными вместе коленями. Их можно связать лентой, вырезанной из автомобильной камеры.



Если в селе живет ребенок, страдающий артритом, ребята, которые хотят представить себе, что он чувствует при ходьбе, могут положить несколько камешков себе в обувь или привязать их к своим подошвам. После этого предложите детям пробежаться и поиграть в какую-нибудь игру, а потом спросите их, почему те, кто болен артритом, отказываются участвовать в играх.



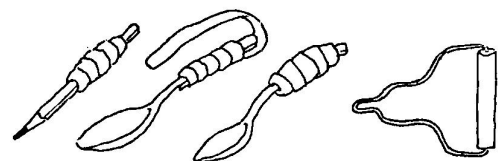
Пусть один из пары обмотает матерчатой лентой пальцы другого так, чтобы тот не мог ими пошевелить.

Теперь пусть ребенок с обмотанными пальцами попробует:

- написать слово
- перевернуть страницу в книге
- налить в чашку воды
- поесть
- достать что-нибудь из кармана
- застегнуть пуговицу на рубашке



Пусть ребята подумают, как облегчить выполнение этих действий. Например, обмотать куском ткани или велосипедной камеры карандаш или ложку, чтобы легче было их держать.



Примечание. На с. 223 и 330 представлены идеи и показаны вспомогательные приспособления для людей с ограниченной подвижностью рук.

приспособление для застегивания пуговиц (с. 335)

Что хорошо умеют делать дети с ограниченными возможностями здоровья

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья не может делать **все** так же хорошо, как здоровые дети. Но **некоторые вещи** он зачастую может делать хорошо или даже лучше, чем другие. Предложите ребятам привести примеры.

У ребенка со слабыми ногами, которому приходится ходить на костылях, часто бывают очень сильные руки.

У слепых – отличный слух.



Вместо того, чтобы жалеть ребенка с ограниченными возможностями здоровья и выпячивать его слабости, **гораздо лучше придавать особое внимание его сильным сторонам и всячески поощрять его укреплять их.**

ОБРАЩЕНИЕ КО ВСЕМ ДЕТАМ:

Ребенку с ограниченными возможностями здоровья очень нужны друзья, он любит играть и веселиться, как ты. Постарайся вовлекать такого ребенка во все свои игры и приключения. Позволь ему делать столько, сколько сможет. Приходи на помощь только когда она будет ему нужна. Но помни, что он не может повторить все, что можешь ты. Оберегай его от опасности... но не переусердствуй! Излишняя опека опасна для здоровья любого ребенка. Детям нужны приключения для развития сообразительности так же, как пища необходима для роста тела.



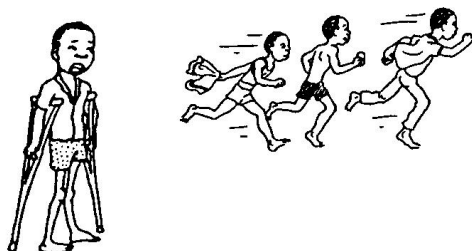
Спасибо!

Плавание



Многих детей со слабыми или **парализованными** ногами можно научить хорошо плавать. Из-за того, что они пользуются костылями, руки у них становятся очень сильными, и они хорошо держатся на воде. Но порой им очень трудно дойти до воды, а окружающие забывают предложить им свою помощь.

Дружеское слово и приглашение в свою компанию, немного времени и внимания, которые вы уделите ребенку с особой проблемой, могут все изменить – и каждый будет доволен.



Ролевая игра и детский театр

Чтобы здоровые дети смогли понять, как много значит для больных ребят участие в общих играх и развлечениях, группа детей может разыграть сценки, изображенные на рисунках ниже. После окончания сценок все вместе могут обсудить, который из двух сценариев больше понравился ребенку с ограниченными возможностями здоровья и остальным детям, и почему.



Фотографии с изображениями детей из деревни Ахойя (Мексика)

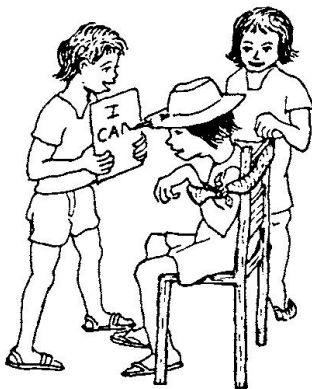
Либо дети могут разыграть ситуацию, в которой они пытаются решить конкретную проблему, преодолеть какое-то препятствие или ответить на определенный вызов.

Например, есть маленькая девочка с ручками, которые ее совсем не слушаются. Зато она очень хорошо умеет поворачивать головку и двигать одной ножкой. Могут ребята вместе найти способ, как помочь ей научиться писать? Дети делятся на группы по 3 или 4 человека и в этих группах пытаются придумать способ, каким можно решить эту проблему.

Первая группа может предложить ей писать, используя движения головой,

другая – зажав карандаш зубами,

а третья – предложить девочке писать, используя здоровую ножку.



Так дети начнут использовать свое воображение, чтобы найти выход из трудных ситуаций.

Если какую-нибудь сценку ребятам удастся сыграть особенно хорошо или в ней исключительно выразительно будут продемонстрированы важные вещи, то можно пойти дальше. Дети могут показывать эти сценки в виде театрализованных представлений другим классам в школе, перед родителями, в центре здравоохранения, а может быть, и перед всеми жителями села.

(На с. 456–461 представлены примеры 2 сценок, в которых школьники, вместе с работниками здравоохранения и работниками реабилитационной программы, выступают в деревне Ахойя в Мексике.)

Как применить наше новое понимание на практике

Осознав потребности и возможности детей с ограниченными возможностями здоровья через совместные обсуждения, ролевые игры и рассказ историй, ребята могут применить приобретенное понимание на практике.

Спросите детей, знают ли они ребенка, который живет в их селе или поблизости, страдающего тем или иным нарушением здоровья, или испытывающего в чем-то особые трудности.

Затем обсудите с ними, как они могут помочь каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья стать настолько счастливым, самостоятельным и уверенным в себе, насколько это возможно. Дети могут перечислить свои предложения для каждого такого ребенка. А потом, после более близкого знакомства с самим ребенком и его семьей, они смогут изменить или дополнить свои предложения.

Если у кого-то из учеников этой группы есть брат или сестра с ограниченными возможностями здоровья, ребятам будет легче начать помогать этому ребенку и его семье. Если же никого из группы ничего не связывает с таким ребенком и его семьей, дети должны быть очень осторожны, предлагая свою помощь. Будет лучше, если в первый раз домой к такому ребенку пойдет не вся группа, а только двое или трое ребят, возможно вместе со своим учителем, общинным медико-санитарным работником или работником реабилитационной программы.

Ребятам нужно будет продумать варианты оказания наиболее действенной помощи, учитывая предложения самого ребенка и членов его семьи. Возможно, вам поможет перечень примеров, приведенный ниже:

- Один или несколько ребят могут стать близкими компаньонами, товарищами по совместным играм и друзьями ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Приходить к нему домой – регулярно!
- Помогать семье: выполнять разные поручения, сидеть с этим ребенком или гулять с ним.
- Найти возможность помочь такому ребенку добираться из дома до школы и обратно.
- В школе один или более ребят могут стать его товарищами или помощниками, и делать так, чтобы ребенок всегда мог рассчитывать на их помощь в сложных ситуациях.
- Если посещение школы для такого ребенка невозможно, ребята могут организовать для него программу обучения после уроков на дому. Попросите учителя составить ему учебную программу.
- Найдите возможность вовлекать ребенка в свои игры.
- Делайте для него полезные игрушки и играйте вместе с ним (см. с. 467–476).
- Соорудите «реабилитационную игровую площадку» или «игровую площадку для всех детей». Регулярно берите с собой детей с ограниченными возможностями здоровья туда и играйте вместе с ними.



**ЗАПОМНИ!
БУДЬ ВСЕГДА ДРУЖЕЛЮБНЫМ!**

- Смастерите несложное приспособление для игр, отвечающее потребностям именно этого ребенка, и установите его около его дома.
- Посоветовавшись с работником реабилитационной программы или родителями больного ребенка, научитесь помогать ему в упражнениях или в уходе, в котором он нуждается.
- Вы можете помочь в изготовлении специальных приспособлений для больных детей, таких как костыли, мешки с песком, ортопедические фиксаторы и даже несложные кресла-коляски. По этим вопросам советуйтесь с работником реабилитационной программы. Если то, что нужно сделать, слишком сложно, ребята могут попросить родителей помочь. Может быть, среди них найдутся умельцы, которые смогут сделать то, что вам не под силу. Обратитесь к ним.
- Станьте «следопытами-профилактиками», следуя советам на с. 428 или принимая другие меры по предотвращению травм и несчастных случаев в вашем селе.
- Если в вашем селе есть реабилитационный центр, то группа детей после школы может по очереди помогать и обучаться там в качестве добровольных помощников. Существует много способов оказать помощь, и много того, чему вы можете научиться сами. Те, кто выказывает наибольший интерес, могут стать младшими сотрудниками реабилитационной программы.



Прикрепленная к дереву веревка, как показано на рисунке, может помочь ребенку со слабыми ногами научиться ходить. И это так весело!

Дети с тяжелыми нарушениями здоровья

Некоторые дети с тяжелыми нарушениями не могут ходить, плавать, играть в очень многие игры. Но иногда такие дети могут научиться играть с камешками, в карты или игры с загадками.

Обучение особенно трудно дается детям, не способным говорить или соображать так же легко, как другие дети. Такой ребенок может чувствовать себя очень одиноким. Иногда, даже если ребенок не может говорить, он понимает намного больше, чем думают окружающие. Если у вас поблизости есть такой ребенок, сделайте так, чтобы ребята по очереди приходили к нему домой поговорить или поиграть с ним. Дайте ему понять, что он не одинок.

Малыши с отставанием в развитии

Иногда младенец развивается медленнее, чем большинство его сверстников. Это может быть отставание в умственном или в физическом развитии, а иногда и то, и другое одновременно. Такой ребенок позже других детей его возраста начинает сидеть, пользоваться руками, ползать, ходить или разговаривать.

Малыши, отстающие в развитии, нуждаются в особом уходе. Если возможно, их родителям следует проконсультироваться у работника реабилитационной программы или **физиотерапевта**. Однако **есть множество вещей, которые могут делать братья, сестры этих малышей и другие дети.**

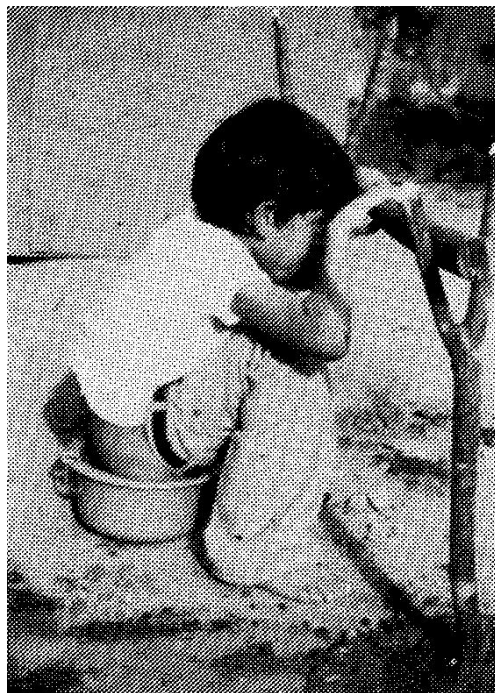
Эти малыши нуждаются во внимании к себе гораздо больше других. Им необходимо, чтобы кто-нибудь с ними играл и помогал им играть, или поощрял их к этому. Таким детям нужны **простые игрушки и красочные предметы с шумовым эффектом**, чтобы привлечь их внимание. Эти вещи помогут малышу развиваться быстрее. Нужно очень **много разговаривать** с этими малышами и **петь** им. Все это помогает детям быстрее развиваться. Другие дети могут с успехом и пользой участвовать во всех этих занятиях.

Дальше (с. 442) мы остановимся подробнее на том, как можно помочь ребенку с замедленным умственным развитием или с трудностями понимания.

Как помочь детям с задержкой развития научиться делать что-то новое

Существует много способов, которыми здоровые дети могут помочь малышам или своим младшим друзьям с особыми проблемами научиться делать что-то новое. Вот некоторые идеи:

- **Сделайте это занятие забавой!** Если упражнения превратить в игру, ребенок учится намного быстрее, а занятия доставят удовольствие всем участникам.
- **Самостоятельность.** Помогать следует только в той мере, в которой это необходимо. Постарайтесь заинтересовать ребенка научиться делать все, на что он способен, самостоятельно.
- **Шаг за шагом.** Помните, что для ребенка с ограниченными возможностями здоровья выполнить некоторые действия особенно трудно. Учите его продвигаться вперед постепенно, каждый раз делая чуть больше того, что он уже умеет. Если вы будете заставлять его сделать слишком много, он может не справиться, потерять всякое желание продолжать, и вообще перестанет пытаться.
- **Показывайте, что вам не все равно.** Показывайте ребенку свою радость, когда у него что-то получается. Хвалите его, когда он делает все правильно и когда видите, что он старается.
- **Разум и тело.** Почаще играйте с ребенком так, чтобы помочь ему развивать не только его физические возможности, но и умственные. Разговаривайте с ним и рассказывайте ему всякие истории. Станьте его другом.



Простая перекладина, закрепленная между двумя ветками, повысит уверенность ребенка в собственных силах, если ему трудно сидеть на корточках.

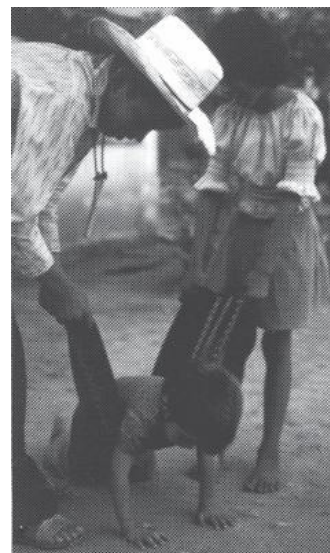
ПРИМЕР: Пабло не может научиться ползать на четвереньках. Как мы можем помочь ему, пользуясь советами, приведенными выше? Его старшие братья и сестры или другие дети могут играть с ним в разные игры, в которых нужно передвигаться на четвереньках.



Двое ребят могут помочь, «взяв на себя» часть веса малыша, пока он учится так передвигаться. Третий в это время держит перед ним какой-нибудь фрукт или игрушку, тем самым заинтересовывая его двигаться вперед. При этом необходимо предлагать малышу взять фрукт и хвалить, когда старается.

Играйте с ним каждый день. Чем сильнее будет становиться мальчик, тем меньше его нужно будет поддерживать. А со временем он сможет сам ползать на четвереньках без чьей-либо помощи.

Примечание. В первой части данной книги, особенно в гл. 34 и 35, можно найти гораздо больше предложений, как ребята могут помочь детям с задержкой развития.



Ребята играют в такую игру (Мексика).

Рассказываем истории

Это – еще один хороший способ помочь молодым людям научиться понимать потребности и возможности детей с ограниченными возможностями здоровья, и что можно сделать, чтобы им помочь. Вы можете сами придумывать такие истории. А еще лучше, основывать их на реальных случаях, когда дети с ограниченными возможностями здоровья достигли чего-то выдающегося, или когда группе ребят удалось изменить к лучшему жизнь ребенка с подобной проблемой. История на следующих страницах является этому примером.

**История, используемая в рамках программы «РЕБЕНОК ребенку»
(из серии «Как понять детей с особыми проблемами»)**

КАК ТОМАС И ДРУГИЕ РЕБЯТА ПОМОГЛИ ДЖУЛИИ ПОЙТИ В ШКОЛУ

Хотя Джулии было уже 7 лет, тот мир, в котором она жила, был так мал, что практически «умещался у нее на ладони». Она не видела почти ничего в своей деревне. И никто никуда не брал ее с собой. Ей самой ни разу не удалось доползти дальше кустов, росших вокруг хижины, в которой она жила вместе со своей семьей.

Джулия была самой старшей из 3 детей. Хижина, где жила ее семья, находилась на дальнем краю деревни под названием Белла. Их хижину с главной дорогой в деревне связывала длинная, крутая, каменистая тропинка. Возможно именно по этой причине Джулии не сделали прививку в первый год ее жизни, когда в деревню приезжали медицинские работники.

В начале Джулия была здоровым и резвым ребенком. Когда ей исполнилось 10 месяцев, она уже могла самостоятельно стоять несколько секунд и говорить «мама», «папа», «вава», что означало «вода». А если кто-нибудь называл ее по имени, личико Джулии расплывалось в широкой улыбке. Родители очень гордились ею и сильно разбаловали ее.



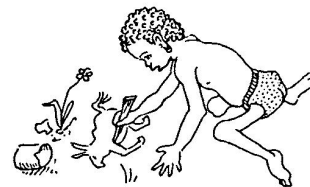
И вдруг девочка заболела. Сначала это было похоже на сильную простуду с высокой температурой и диареей. Мама Джулии отвела девочку к врачу в город. Доктор сделал ей укол в левую ягодицу. Через несколько дней Джулии стало хуже. Сперва начала болеть левая ножка, потом спинка, и наконец обе ручки и вторая ножка тоже. Вскоре все тельце девочки стало совсем слабеньким. Она совсем не могла пошевелить левой ножкой, а правой получалось пошевелить лишь немного. Через несколько дней температура и боль прошли, но слабость осталась, особенно в ногах. Доктор в городе сказал, что это полиомиелит и что ножки у девочки останутся слабыми на всю жизнь.

Мама и папа очень расстроились. В то время ни в деревне, ни в близлежащих городах не было никого, кто занимался реабилитацией больных детей. Поэтому мама и папа Джулии заботились о ней сами и делали все, что только могли. Со временем Джулия научилась ползать. Но одеваться и ухаживать за собой она не умела. Родители так жалели ее, что все делали за нее, и это отнимало много времени и сил.

Когда Джулии исполнилось 3 года, у нее появился братик, и родители уже не могли уделять ей столько времени, как раньше. Ее младший братик рос здоровым, крепким и веселым малышом. Теперь родители, казалось, все свои чаяния и надежды связывали с ним. Они стали меньше уделять внимания Джулии, редко играли с ней и никогда не брали ее с собой в деревню. Друзей у Джулии не было, и играть ей было не с кем – разве что со своим братиком. Но иногда, без всякой на то причины, девочка щипала его и заставляла плакать. Поэтому родители часто не разрешали Джулии держать ребенка или играть с ним.

Джулия становилась все более тихой и грустной. Вспоминая, какой живой и веселой была их девочка раньше, родители иногда думали, что болезнь подействовала и на ее разум тоже. И, хотя врач объяснил, что от полиомиелита слабыми становятся только мышцы, а на разум он никак не влияет, сомнения не оставляли их.

Когда Джулии исполнилось 6, в семье родился третий ребенок – девочка. Джулия стала еще более печальной. Большую часть времени она проводила, сидя за хижинной и рисуя на земле палочкой разные картинки. Она рисовала цыплят, осликов, деревья, цветочки, домики, людей, кувшины для воды и даже чертиков с рожками и длинными хвостами. Для своего возраста рисовала Джулия просто превосходно! Но никто этого не замечал. Мама теперь была занята как никогда раньше, потому что в семье был еще один малыш.



Джулии исполнилось 7 лет, когда учителя, под руководством медицинского работника из соседней деревни, начали проводить в школе программу «РЕБЕНОК ребенку». Первые два года ребята, которые учились в одном классе, изучали раздел программы под названием «Как понять детей с особыми проблемами».

Большинство ребят знали в своей деревне только одного мальчика с ограниченными возможностями здоровья. Это был Томас. Он передвигался резкими толчками на костылях и одна рука у него иногда странно подергивалась. Еще Томас не умел внятно говорить, особенно когда волновался. Но при всем этом ему, казалось, не нужна была ничья помощь. Он ходил уже в 4-й класс и учился хорошо. Друзей у Томаса было много, он везде ходил сам и почти все для себя делал тоже сам, даже если ему было трудно. Все к нему относились с уважением и часто забывали про его физические недостатки.

И вдруг какой-то мальчик вспомнил: «А есть еще одна девочка, которая живет в доме на дальнем краю деревни. Она передвигается ползком на четвереньках, а чаще просто сидит около дома на улице. Она всегда такая грустная! Я не знаю, как ее зовут, но по виду она уже должна ходить в школу!»

«Давайте позовем ее к нам в школу!» – предложил кто-то из ребят.

«Как же она придет, если не умеет ходить?» – спросил другой.

«А мы можем привести ее на тачке!»

«Нет! Это не получится, дорога от ее дома слишком крутая и каменистая».

«А давайте мы ее просто принесем. Если возьмемся все вместе, это будет совсем нетрудно».

«Хорошо, пойдем к ней сегодня после обеда!»

«Хорошая идея!»

И вот, после окончания уроков в школе, 6 ребят вместе со своим учителем пришли к Джулии домой. Она сидела позади хижины и постеснялась зайти внутрь. Поэтому пришлось начать разговор с ее мамой.

«Мы хотим с ней подружиться, – сказали ребята, – и помочь ей ходить в школу».

«Но она не может ходить в школу, – возразила мама Джулии, очень удивившись такому желанию ребят. – Она ведь не умеет даже ходить!»

«А мы можем ее донести до школы, – предложили ребята. – Мы будем приходить за ней каждое утро, а после занятий приносить ее обратно. Это недалеко».

«Весь наш класс будет помогать вашей дочке, – добавил учитель. – И я тоже».

«Нет, вы не понимаете, – ответила им мама девочки. – Моя Джулия не такая, как обычные дети, и поэтому ребята будут ее дразнить. Она очень стеснительная и даже рта не откроет, когда окажется среди чужих. И кроме того, я не представляю, чем ей может помочь школа».



Учитель старался объяснить матери, как важно посещать школу такому ребенку, как Джулия. Дети обещали, что они будут дружить с девочкой и всячески помогать, но женщина только качала головой и не соглашалась с ними.

«Как вы думаете, а сама Джулия хотела бы ходить в школу?» – спросил учитель.

Мама устало вздохнула, потом повернулась в ту сторону, где пряталась за дверью Джулия, подсматривая за гостями. «Джулия, дорогая, ты хочешь пойти в школу учиться?»

Глаза у девочки расширились от ужаса, она закачала головой: «Нет, нет, нет», – и спряталась за дверью.

«Вот видите? – сказала мама. – Для Джулии нет никакого смысла идти в школу. А у меня сейчас так много работы, вы извините, но мне надо заниматься делами. Спасибо за то, что вы вспомнили о моей бедной малышке».

«Я прошу вас, подумайте еще, – сказал учитель, уходя вместе с ребятами, – может, что-нибудь придумаете. И спасибо, что уделите нам время!»

«Хорошего дня!» – сказала мама Джулии и вернулась к своим делам.

На следующий день учитель пришел в класс и начал обсуждать с ребятами их визит в дом больной девочки.

«Нам казалось, что эту программу легко будет осуществить, – сказал кто-то из ребят. – Но на самом деле это совсем не просто».

«Да, вы правы», – подтвердил учитель.

«И все-таки, – вставила девочка, которая ходила домой к Джулии, – нам надо набраться терпения. Вы помните, как Джулия смотрела на нас? Она была такая испуганная, ее всю трясло от страха. Но ей было очень интересно. Она выглядела, я заметила, такой одинокой!»

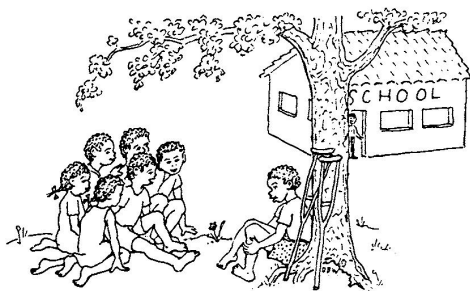
«А что мы можем сделать? Мне кажется, ее мама вовсе не хочет, чтобы мы пришли к ним снова».

Наступило долгое молчание. Потом один мальчик сказал: «У меня идея! Давайте поговорим с Томасом. У него ведь тоже похожая проблема, но в школу он ходит и учится очень хорошо. Может, он нам поможет?»

И вот после уроков несколько ребят из тех, кто ходил в первый и второй классы, остались подождать Томаса, который учился уже в 4-м классе. Они рассказали ему о Джулии и о том, что произошло, когда они пришли к ней домой.

«А как ты пошел в школу, Томас? – спросили его дети. Тебе было страшно? Родители тоже не хотели тебя пускать? Скажи, а ребята тебя дразнили?»

Томас засмеялся. «Давайте по очереди, – заговорил он медленно, рот у мальчика кривился и слова иногда искажались так, что трудно было разобрать их смысл. – Помогите мне сесть вот под тем деревом». Томас направился на костылях в том направлении. Ребята помогли Томасу сесть. (Он объяснил им, что суставы его ног плохо сгибаются и «не слушаются», когда он хочет их согнуть, чтобы сесть.) Томас сел, прислонившись спиной к дереву, и начал отвечать на вопросы.



«Конечно, сначала я очень боялся идти в школу, — начал Томас. — И мои мама с папой тоже не хотели пускать меня туда. Они очень боялись, что меня будут дразнить и обижать и что мне будет трудно. Но всех нас убедила бабушка. Она сказала, что, раз я не смогу заработать себе на жизнь крестьянским трудом, надо, чтобы я научился обеспечивать себя, пользуясь головой. И я послушал ее».

«Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» — спросил один мальчик.

«Может быть, я буду работать в медицине, — сказал Томас. — Я хочу помогать другим людям».

«А тебя дразнили ребята, когда ты пришел в школу?»

Томас нахмурился. «Нет, не очень. Но они не знали, как им быть со мной, и поэтому просто не обращали на меня внимания. Когда им казалось, что я их не вижу, они разглядывали меня, копировали мою манеру говорить, когда думали, что я их не слышу. Но когда они считали, что я их вижу и слышу, они притворялись, будто меня нет. Меня это очень обижало. Ребята никогда не спрашивали, о чем я думаю, что я могу делать, хочу ли я с ними играть. Мне было более одиноко, когда я оставался с ребятами, чем когда я был один».

«Но сейчас у тебя столько друзей! Ты, кажется, дружишь со всеми. Как тебе это удалось?»

«Не знаю, — ответил Томас. — Думаю, ребята просто привыкли ко мне и начали замечать, что, хотя я хожу и говорю смешно, но не так уж сильно отличаюсь от них. Еще помогает то, что я хорошо учусь. Я люблю читать. Читаю все подряд, что попадается. Бывает, что кто-нибудь в классе не может что-то прочесть или не понимает чего-то, тогда я помогаю им. Мне нравится помогать. Сначала меня прозвали "клешней" из-за того, как я хожу. Но сейчас меня зовут "профессором", потому что я помогаю ребятам делать уроки».

«Первое прозвище было связано с тем, что у тебя не так, — заметила одна девочка. — А второе — с тем, что у тебя получается хорошо. Ты показал им, что важнее».

Рот Томаса искривился в улыбке, а ноги задрожали от удовольствия. «Расскажите мне о Джулии», — попросил он.

Ребята рассказали ему о своей попытке: «Мы старались, как могли, но мама Джулии не хочет пускать ее в школу, да и сама Джулия не хочет. Мы не знаем, что делать. Ты можешь предложить что-нибудь, Томас?»

«Пожалуй я сам схожу к Джулии вместе с родителями. Они попробуют уговорить ее родителей, а я постараюсь подружиться с ней».

В следующее воскресенье, когда у отца Томаса был выходной, Томас попросил обоих родителей сходить с ним домой к Джулии. В полдень они подошли к ее дому. Мама и папа Джулии вместе со своими двумя младшими детьми сидели в теничке перед хижинкой. Отец Джулии точил топор. Они очень удивились, увидев мальчика на костылях, который направлялся к их дому, в сопровождении двух взрослых.

Дорожка, ведущая к хижине Джулии, была очень неровная и каменистая. За несколько метров до хижины Томас споткнулся и упал. Отец Джулии бросился к нему на помощь.

«Ты не ушибся?» — спросил он Томаса, помогая ему встать.

«Нет, — засмеялся мальчик. — Я привык падать. И научился это делать, не ударяясь. Мы пришли к вам поговорить о Джулии. Это мои родители».

«Заходите», — пригласил отец Джулии. Родители поздоровались, и все зашли в дом.

Пока родители Томаса разговаривали с родителями Джулии, Томас спросил, можно ли ему поговорить с девочкой. «Она на улице, — ответила ее мама и показала на дверь сзади. — Но она не разговаривает с незнакомыми. Она такая пугливая!»

«Ей не обязательно разговаривать, если она не хочет», — произнес Томас мягко, но достаточно громко, чтобы Джулия могла его услышать.

Томас вышел и увидел Джулию, которая, наклонившись, рисовала на земле. Она посмотрела на приближающегося мальчика и тут же снова опустила голову, но рисовать не продолжила.

На земле были нарисованы различные животные, цветы, люди и даже чудовища. Джулия как раз заканчивала рисовать дерево с большим гнездом на нем и птицами.

«Это все ты нарисовала?» — спросил Томас, но Джулия ничего не ответила, только задрожала.

«Ты очень хорошо рисуешь, — продолжал Томас, любясь ее рисунками. — И это при том, что все они нарисованы простой палкой. А ты никогда не пробовала рисовать карандашами на бумаге?» Джулия не отвечала. Тогда Томас продолжил: «Бьюсь об заклад, никто в нашей школе не умеет рисовать так хорошо, как ты!» Джулия по-прежнему сидела, уставившись в землю, дрожала и не произнесла ни слова. Томас тоже сделал паузу и сказал: «Как бы мне хотелось уметь рисовать, как ты. А кто тебя этому научил?»

Джулия медленно подняла голову и посмотрела на Томаса или по крайней мере на нижнюю половину его тела. Сначала глаза остановились на его скрюченных ногах и ножках костылей, потом они медленно поднялись до колен, на которых с внутренней стороны были тем-

ные мозоли, образовавшиеся из-за того, что ноги в этом месте при ходьбе терлись друг об друга.

«Почему ты ходишь с этими палками?» – спросила Джулия.

«А я по-другому не могу: у меня ноги не слушаются и не делают, что им приказывают».

Джулия подняла голову и посмотрела Томасу в лицо. Он попытался улыбнуться, но его рот перекосялся на одну сторону.

«Почему ты так смешно говоришь?» – спросила Джулия.

«Потому что мои губы и рот не всегда делают так, как я хочу», – ответил Томас. Казалось, что ему стало еще труднее, чем обычно, говорить отчетливо.

Джулия не сводила с него глаз: «Тебе на самом деле понравились мои рисунки?»

«Да», – ответил Томас, радуясь перемене темы разговора. – У тебя божий дар, настоящий талант! Тебе обязательно надо учиться рисовать. Могу поспорить, что в один прекрасный день ты сможешь стать большим художником».

«Нет», – вздохнула Джулия и покачала головой. – Я никогда никем не стану. Я не умею даже ходить. Вот посмотри! – И девочка указала на свои болтающиеся ноги. – Они даже хуже, чем у тебя!»

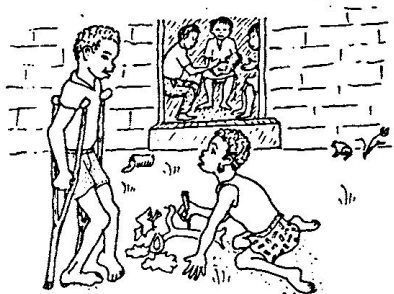
«Но ты же рисуешь руками, а не ногами!» – воскликнул Томас.

Джулия засмеялась: «Какой ты смешной! Как тебя зовут?»

«Томас».

«А меня Джулия. Ты правда считаешь, что я смогу стать художником? Ты, наверное, шутишь! Я никем не стану. Все знают это!»

«Вовсе я не шучу, Джулия», – сказал Томас. – Я читал в журнале об одном художнике, который рисовал птиц. Люди приезжали со всех концов света, чтобы купить у него картины. А у этого художника, между прочим, были полностью парализованы руки и ноги, и он рисовал, держа кисть в зубах!»



«Как же он справлялся со всем остальным?» – спросила Джулия.

«Я не знаю», – ответил Томас. – Видимо, ему помогали люди. Но при этом он и сам мог многое делать. В журнале было написано, что он побывал во многих странах!»

«Ух ты! Скажи, ты правда веришь, что я смогу стать художником?» – сказала Джулия.

Томас снова посмотрел на ее рисунки на земле, и ему и вправду захотелось самому так рисовать. «Конечно, сможешь!», – ответил он.

«А с чего мне начать?» – спросила Джулия, заерзав на месте.

«Прежде всего», – ответил Томас, – ты должна начать ходить в школу!»

«Но как?» – воскликнула Джулия, бросив взгляд на свои ноги.

«Это совсем не трудно. Все ребята из школы хотят тебе помогать. Но прежде всего ты сама должна этого хотеть».

«Я боюсь», – сказала Джулия, – а ты сам ходишь в школу?»

«Конечно», – ответил мальчик.

«Тогда и я буду ходить!»

В это время в доме родители Томаса пытались убедить родителей Джулии, как важно, чтобы девочка начала ходить в школу. Они рассказали о своих собственных сомнениях по поводу Томаса в начале и о том, как помогла школа.

«Важно не только то, чему он научился в школе», – сказала мама Томаса, – но и то, что школа сделала для него, как личности. У него появилось самоуважение, изменился взгляд на самого себя».

«И мы смотрим на него теперь совсем другими глазами», – добавил отец Томаса. – Он хорошо учится – один из лучших учеников в классе!»

Отец Джулии хмыкнул: «Даже если все, что вы говорите, правда, Джулия все равно не хочет ходить в школу. Она боится. Видите, эта болезнь поразила ее...»

Слова отца были прерваны Джулией, которая появилась у задней двери на четвереньках, опираясь на руки и колени. «Мама! Папа! – закричала Джулия. – Можно я пойду в школу? Вы мне разрешите? Ну пожа-а-а-луйста!»

У отца даже рот открылся от удивления. А потом он улыбнулся и согласился.

Со следующего дня Джулия начала посещать школу. Ребята, узнав от Томаса, что Джулия решила ходить в школу, целый вечер в воскресенье мастерили для нее носилки, в которых она могла бы сидеть. Кто-то из них видел похожие носилки, когда с горы спускали раненого мужчину: это был простой деревянный стул, крепко привязанный к двум жердям между ними. К заходу солнца дети закончили свою работу и на следующее утро появились с носилками у дома девочки. Томас тоже пришел с ними, чтобы подбодрить ее. Он так был возбужден, что по дороге упал 3 раза!

Джулия задрожала от страха, когда увидела детей, и уже хотела отказаться от мысли пойти в школу. Но когда она увидела специальное сиденье, которое принесли с собой дети, она взобралась на него, пользуясь своими сильными руками. И прежде чем Джулия успела осознать, что происходит, она уже была на пути к школе!



Первый день в школе прошел хорошо. Все для нее было новым, и ребята были с ней так дружелюбны, что Джулия почти забыла обо всех своих страхах. На обратном пути домой она смеялась и шутила, пока дети несли ее.

Прошло полгода. Хотя Джулия и начала на 2 месяца позже, она научилась читать и писать буквы и целые слова так же хорошо, как и остальные ребята в ее классе. А рисование по-прежнему было ее любимым занятием. Другие ребята часто просят Джулию что-то нарисовать для них.

У Джулии появилось много друзей. Сначала ребята из ее класса смотрели на нее, как на нечто "особенное", но потом привыкли и стали обращаться с ней, как с любой другой девочкой. Они принимали ее в свои игры и занятия и вели себя с ней точно так же, как друг с другом.

Тем не менее, проблемы все же возникли. Сначала носить Джулию в школу и обратно было даже интересно. Но через некоторое время многим ребятам стало лень ходить так далеко, и они перестали это делать. А это означало, что тем, кто не бросил помогать девочке, стало намного труднее.

Тогда у ребят появилась новая идея, они попросили родителей помочь в ее осуществлении. Однажды в воскресенье человек 15 взрослых и 20 ребят принялись расширять тропинку от дома Джулии до большой дороги, ведущей к школе. Они сделали извилистую тропинку шире и более гладкой, так, что она уже не была такой крутой, убрали все камни, разровняли и утрамбовали ее поверхность.

Отец одного из ребят был владельцем небольшой мастерской в деревне, у другого отец был плотником. С помощью ребят эти два умельца смастерили из старого стула, двух велосипедных колес и двух роликовых колес настоящее кресло-коляску.

Джулия очень обрадовалась, когда увидела это кресло-коляску. Руки у нее были сильные, и, после небольшой тренировки, она научилась управлять своим новым

стулом и легко доезжала на нем до школы.

«Теперь ты сможешь добираться до школы сама, — сказал ей Томас. — Что ты теперь чувствуешь?»

«Свободу! — ликовала Джулия. — Чувствую себя словно пишу декларацию независимости!» Потом она слегка задумалась и нахмурилась. «Конечно, я не совсем независимая — но это ничего. Мы все зависим друг от друга так или иначе. И я думаю, так и должно быть!»

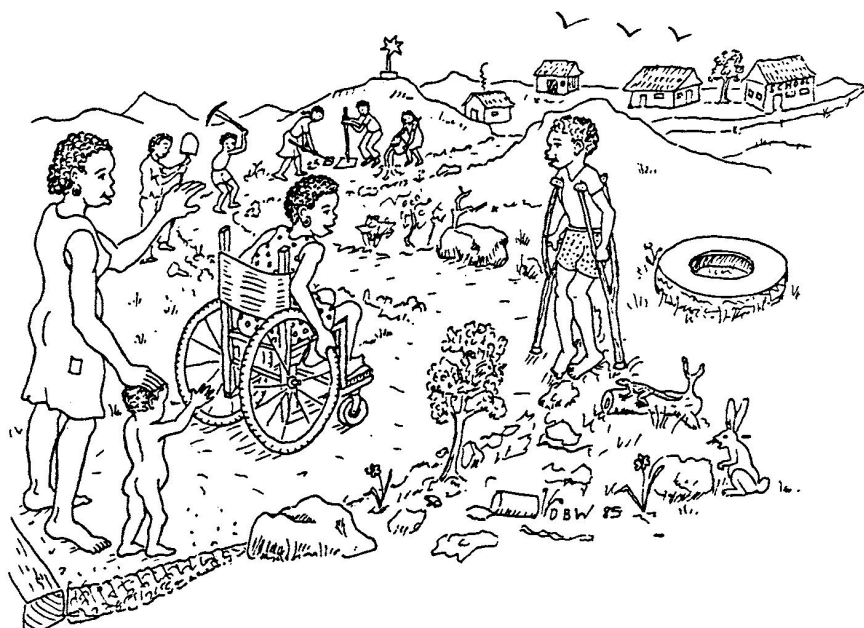
«Иметь равные со всеми права — вот что имеет значение, — сказал Томас, — и помнить, что ты не хуже других и что нет никого, кто бы был лучше всех!»

Дома тоже дела пошли лучше. По мере того, как у Джулии росло самоуважение, улучшалось и отношение ее родителей к ней. Вдруг Джулия и ее мама обнаружили, что есть множество вещей, которые девочка может делать сама. Она начала помогать готовить еду, стирать и ухаживать за своими младшими братиком и сестренкой. Делала она это с удовольствием и не заставляла их больше плакать (если не считать, конечно, моментов, когда они этого заслуживали!).

Мама Джулии только удивлялась, как она управлялась раньше без ее помощи. Пока Джулия долгие часы пребывала в школе, маме не хватало ее. Вскоре мама узнала, что у нее должен родиться еще один ребенок, и тогда она решила, что Джулии незачем ходить в школу, надо, чтобы она больше помогала по дому.

Но отец не согласился с этим. «Нет, — сказал он. — Школа для Джулии важнее, чем для любого другого нашего ребенка — если она хочет приобрести какую-нибудь специальность, чтобы заниматься ею в будущем. И кроме того, — напомнил он жене, — если мы не разрешим ей посещать школу, она снова будет сидеть за домом на земле. Ведь это ребята из школы открыли нам глаза на то, какая у нас замечательная дочка».

Мама Джулии улыбнулась: «Ты абсолютно прав. Это все мальчики и девочки... и особенно этот маленький мудрец — Томас!»



ПРОГРАММА РЕБЕНОК ребенку

ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ ПОНИМАНИЯ



Во многих сообществах ребенок с задержкой **умственного** развития находится в особенно трудном положении. Другие ребята смеются над ним потому, что такой ребенок не способен так же быстро соображать, либо не может так же легко, как они, понять и запомнить многие вещи. Они не понимают, что, несмотря на эти особенности, такой ребенок испытывает такие же потребности в дружбе, играх и уважении.

Настоящая программа рассчитана на развитие понимания потребностей и возможностей детей с задержкой умственного развития. Мы рассмотрим возможные способы помощи таким детям почувствовать себя частью коллектива, а также методы обучения их новым навыком с учетом их индивидуальных особенностей.

Беседы с детьми

Эти занятия можно начать со следующих вопросов детям:

- Вы знаете кого-нибудь из детей в нашей местности, кто понимает и запоминает хуже, чем другие дети его или ее возраста?
- Такой ребенок часто играет с другими детьми?
- Как с ним обращаются остальные дети?
- А что чувствовал бы ты сам, если бы вдруг оказался на его месте?

Игры и занятия

Начните с таких игр и занятий, которые помогут детям осознать, какие чувства может испытывать ребенок с нарушением понимания, которого несправедливо винят за его затруднения. После этого предложите ребятам поискать более легкие, дружелюбные и эффективные способы помощи такому ребенку в обучении.

ДЛЯ НАЧАЛА ИГРА «ЭНГЛФЛИП»

(«Энглфлип» – это слово, которое ничего не означает, оно выдуманно, но давайте притворимся, что оно означает команду «Встань».)

1. Обратившись к одному из ребят в группе, скажите ему: «Энглфлип!»



2. Произнесите слово громче. Покажите, что сердитесь.



3. Обратитесь к другим детям.



4. А теперь помогите детям понять, что вы имеете в виду, показывая им, помогая встать или мягко объясняя им.



А теперь обсудите с ребятами...

- Что они чувствовали, когда не могли понять, чего от них хочет учитель?
- Правильно ли было со стороны учителя сердиться? Помогло ли это?
- Поступил ли учитель в конце концов правильно? Что помогло понять?
- Чем ваши затруднения со словом «Энглфлип» похожи на трудности ребенка с нарушением понимания?

Ролевые игры

Можно использовать ролевые игры или сценки, чтобы показать, как трудно бывает ребенку, который не понимает, что ему говорят, и как можно помочь ему понять. Например:

Попросите 5 ребят разыграть следующую сценку.

Все должны изобразить, что они убирают в доме. Но прежде чем приступить к уборке, попросите кого-нибудь одного из них выйти из комнаты. Скажите оставшимся четверем ребятам, что после того, как они немного уберутся, им надо будет позвать пятого и сказать ему: «Бла, бла, бла, бла, бла». Объясните этим 4 ребятам, что это будет значить: «пойди принеси воды!», но пятый участник игры не должен знать значения этих слов.

Скажите 4 ребятам продолжать говорить пятому эти «слова» какое-то время, а потом пусть они попробуют показать это другими способами, чтобы помочь пятому понять, что ребята хотят от него.

После объяснения условий, пятый ребенок возвращается в комнату и начинается игра.



Разделите класс на группы по 5 (или больше) человек и повторите с ними по очереди эту игру. Предложите ребятам самим придумать разные ситуации и различные значения слов «бла, бла, бла, бла, бла».

После окончания игры обсудите ее всем классом:

- Как себя чувствует тот, кто не понимает, чего от него хотят?
- Что чувствуют в это время другие?
- Что сделали ребята, чтобы помочь пятому понять смысл этих слов?
- Что еще они могли бы сделать для того, чтобы этот ребенок понял, чего от него хотят?

Дополнительные занятия: написать или рассказать историю

Рассказ можно начать с того, что однажды утром ребенок проснулся и перестал понимать, что говорят другие.

Каждый из учеников пишет или рассказывает продолжение этой истории по-своему. Предложите ребятам сделать рисунки к рассказу.

Попросите, чтобы ребята включили в истории свои соображения, как помочь этому ребенку понять, что говорят и хотят другие.

Такое задание можно было бы сделать на уроке по языку или письму. После того, как ребята напишут свои истории, они могут прочитать их младшим классам.



Память

Также важно, чтобы дети осознавали, как много значит умение запоминать разные вещи, и как трудно бывает ребятам с нарушениями памяти. Затем ребята могут попытаться поискать способы, как облегчить таким детям процесс запоминания.

ИГРА НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ №1

Попросите детей сделать много разных движений, одно за другим. Перечислите все эти движения подряд и очень быстро. Не ждите, пока они выполнят предыдущую команду, давайте следующую.

Если дети не могут запомнить все команды, повторите их еще раз громче, но снова все подряд и так же быстро.

А теперь сделайте по-другому. Медленно называйте каждое действие, которое надо выполнить, ждите, пока дети выполнят команду и только потом подавайте следующую.

ВСТАТЬ, ВЗЯТЬ СЕБЯ ЗА УШИ, ПОДРЫПНУТЬ
3 РАЗА, ХЛОПНУТЬ В ЛАДОШИ, ДОТРОНУТЬСЯ
ДО ПАЛЬЦЕВ НОГ, ПРИСЕСТЬ, ЗАКРЫТЬ ГЛАЗА РУКАМИ,
ПОГЛАДИТЬ СЕБЯ ПО ЖИВОТУ, СДЕЛАТЬ РАЗВОРОТ
НА 360 ГРАДУСОВ И ВЫСМОРКАТЬСЯ.

ЧТО НАДО БЫЛО
СДЕЛАТЬ ПОТОМ?



ИГРА НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ №2

Положите на стол 14 разных предметов так, чтобы они были видны ребятам. Дайте детям возможность рассмотреть их, пока вы сосчитаете до 30. Затем накройте эти предметы какой-нибудь тканью и незаметно для ребят уберите 7 из них. Уберите покрывало. Попросите детей записать исчезнувшие предметы.

Повторите игру, только в этот раз используя 6 предметов, из которых убираются 3.

Какой из вариантов игры легче?

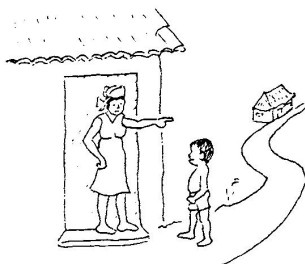


После окончания игры на запоминание:

- Спросите у ребят, почему второй вариант был легче?
- Объясните, что дети, у которых трудности с пониманием, часто путаются, если получают слишком много заданий одновременно. Даже 2 задания одновременно для таких детей может быть слишком большой нагрузкой. Спросите ребят, что они могли бы предложить?
- Если дети знают какого-нибудь ребенка, который испытывает затруднения с запоминанием, они могут помочь ему укрепить память, играя с ним в подобные игры. Начинайте с 2 или 3 команд или предметов, и только после того, как ребенок начнет лучше запоминать, постепенно увеличивайте число заданий или предметов. Каждый раз, когда ребенок будет хорошо справляться с заданием, хвалите его или вручайте ему какой-нибудь приз.

ОБСУЖДЕНИЕ РАССКАЗА «Я ЗАБЫЛ»

Начните рассказ о маленьком мальчике, которого мама попросила пойти в магазин и купить немного бананов, а мальчик вернулся ни с чем.



- Почему мальчик не принес бананы?
- Что могло произойти?
- Как мы могли бы помочь ему?

На следующий день мальчик снова пошел за бананами и вернулся со спичками. Почему? Как мы можем помочь ему, запомнить, что ему поручили купить? Вот несколько вариантов:

- Другой ребенок может пойти вместе с этим мальчиком, но только не за тем, чтобы покупать бананы, а для того, чтобы напомнить ему, что он должен купить, или же помочь ему вспомнить, задавая наводящие вопросы.
- Мальчик может взять с собой картинку с изображением банана или несколько палочек, которые подскажут, сколько бананов он должен купить.
- Кто-нибудь из ребят может потренировать мальчика дома, используя игры на развитие памяти. Начинать следует с одного предмета за один раз.
- **Каждый раз, когда мальчик будет успешно справляться с заданием, обязательно хвалите его или дайте ему какую-нибудь маленькую награду.** Не хвалите, но и ни в коем случае не наказывайте мальчика, если он что-то забывает. Помните: у него нарушение памяти, и его вины в этом нет!

СЦЕНКА «ПОХОД В МАГАЗИН»

Дети могут разыграть сценку, похожую на эту:

Мать посылает своего ребенка в магазин. Она велит ему купить много разных вещей. Ребенок обходит класс 3 раза, и по пути встречает много людей, которые задают ему множество вопросов: «Сколько сейчас времени?», «Куда ты направляешься?», «Как пройти на рынок?»

Что из того, что ему было велено купить, ребенок все еще помнит, когда доходит до магазина?



Обсудите с классом ситуацию, в которую попал этот мальчик. Что можно сделать, чтобы ребенку было легче запомнить перечень покупок? (Предположим, что он не умеет читать.)

ПРИМЕНЕНИЕ УРОКОВ НА ПРАКТИКЕ

Знают ли ребята кого-нибудь из детей в своем селе или поблизости, кто плохо понимает, что ему говорят другие, или у него плохая память?

Есть ли у ребят возможность чем-нибудь помочь такому ребенку? Например:

- дать ему почувствовать, что у него есть друзья, которые уважают его и с которыми он может играть?
- помочь ему укрепить память?
- помочь ему научиться делать больше разных вещей?
- ходить в школу и получать помощь, если она вдруг ему понадобится?
- больше радоваться и лучше чувствовать себя в коллективе?

Поинтересуйтесь, не знают ли ребята детей (или взрослых), которые смеются и издеваются над ребенком с ограниченными возможностями здоровья. Можно ли в такой ситуации что-то сделать? Как конкретно ребята могли бы помочь? Какие меры предосторожности ребята должны предпринять? На следующей странице представлена история о том, как можно помочь детям с задержкой умственного развития овладеть основными навыками. Другие идеи можно найти в гл. 32–41.

ЗАКИ И НАСИР

Эта история произошла в Пакистане.

Эта история о двух братьях: девятилетнем Заки и семилетнем Насире. У их отца в Пешаваре был свой магазинчик, а мама работала в школе учительницей. У них были старшие брат и сестра, которые были студентами и жили вдали от дома. Заки учился в школе и был хорошим учеником, а Насир вообще не ходил в школу. Дело в том, что младший брат Насир был не такой, как другие дети: у него была задержка умственного развития. Он мог произнести лишь несколько бессвязных слов, не умел сам одеваться, и разводил ужасный беспорядок во время еды.

Заки очень стеснялся такого брата. Соседские ребята смеялись над Насиром, давали ему разные прозвища, дразнили и толкали. Насир злился и пытался их стукнуть, но у него это не получалось и тогда он падал лицом прямо в грязь. Некоторые взрослые, увидев это, качали головой, и вздыхая говорили, что в Насира вселился злой дух.

Хуже всего было то, что Заки приходилось смотреть за братом, когда никого не было дома, а это случалось часто. В это время Заки не мог уйти из дома и пойти играть со своими школьными друзьями. Заки было скучно сидеть с Насиром. Он не мог говорить и не умел играть ни в одну игру.

Каждый раз, когда Заки приходилось оставаться дома с Насиром, мальчику становилось себя жалко, и он начинал ненавидеть брата. Это нечестно! Он не сделал ничего плохого, так почему у него должен быть брат, из-за которого нельзя даже пойти погулять и поиграть со своими друзьями?

Однажды к ним домой зашел двоюродный брат отца, доктор Дауд. Родителей дома не было. В доме были только Заки и Насир. Доктор Дауд увидел, что Заки плачет, и спросил: «Что случилось?». Заки рассказал ему о своем брате и о том, как тот портит ему жизнь.

Доктор Дауд внимательно выслушал Заки и сказал: «Да, тебе действительно нелегко, и что же ты думаешь с этим делать?» «А что я могу сделать? – воскликнул Заки. – Насир сейчас такой же глупый, как и 2 года назад, а через 2 года он будет еще в 2 раза глупее.» Доктор Дауд задумался на мгновение, а потом посмотрел Заки прямо в глаза и сказал ему: «Ну, может быть все так и будет, но это все зависит от того, насколько умным будешь ты».

«Что вы имеете в виду? – удивился Заки. – Я хорошо учусь, а он даже в первый класс пойти не может». «Если ты действительно умный и твоего ума хватит для двоих, то ты сможешь помочь Насиру измениться к лучшему, – возразил доктор Дауд. – И тогда вам обоим будет гораздо лучше; у вас появится больше свободного времени, чтобы пойти на улицу и играть; вы оба станете счастливее.» «А что мне нужно для этого сделать?» – спросил Заки. Доктор Дауд ответил: «Сначала я должен погово-

рить с твоими папой и мамой».

Вечером доктор Дауд зашел снова и очень долго беседовал с родителями Заки. «Лекарства, чтобы вылечить Насира, не существует. Даже самые лучшие хирурги не смогут ему помочь. Но... если вы уделите достаточно времени и проявите терпение, то сможете научить Насира самостоятельно делать массу вещей». Отец возразил: «В том-то и дело, что мы очень мало времени бываем дома. Брать его с собой в магазин я не могу: он мне все товары пораскидает. А мама у нас работает в школе, потом готовит нам всем еду и еще дает частные уроки. Мы не можем бросить работу – нам нечего будет есть и нечем платить за квартиру».

«Но ведь у Заки есть время, – возразил доктор Дауд, – он может научить Насира очень многому. Почему бы ему не попробовать, хотя бы месяц, а я покажу, с чего начать».

Так Заки стал учителем Насира, при этом сам он научился очень многим вещам. Он начал учить Насира самостоятельно одеваться. Ну какие проблемы – взял футболку и надел! Но вскоре он понял, что все не так просто, если обучаешь Насира. Сначала надо понять, где у футболки перед, а где зад, затем найти большое отверстие для головы и просунуть ее туда, потом правую руку просунуть в правый рукав, а левую – в левый. А потом нужно потянуть футболку вниз и расправить на себе.

После этого Насира надо было научить самостоятельно есть. Думаете это так легко, уметь есть? Насиру пришлось шаг за шагом осваивать, как взять кусок лепешки, положить на него немножко соуса, затем отправить его в рот и при этом помнить, что теперь надо все прожевать и проглотить. Потребовалось множество повторений, поощрений и подбадриваний, прежде чем Насир запомнил каждый шаг. Заки начал понимать, что имел в виду доктор Дауд, когда говорил, что ему надо быть умным за двоих, чтобы учить Насира. Но при первых же малейших успехах, оба брата почувствовали себя такими счастливыми, что забыли обо всех трудностях.

Несколько месяцев спустя доктор Дауд проходил мимо дома, где жили братья. Заки выбежал ему навстречу: «Скорей, доктор Дауд, зайдите к нам!» Он так кричал, что доктор Дауд подумал, что кто-то при смерти, и поспешил на помощь. Но когда он вбежал, то увидел Насира, который сидел, широко улыбаясь, на своем стуле. «Что такое? Что случилось?» – недоумевал доктор. А Заки был так возбужден, что едва смог вымолвить: «Он сказал целое предложение! Сам сказал! Он же никогда не говорил больше двух слов подряд! А сейчас он вдруг сказал: «Заки, дай Насиру конфету». Я столько месяцев учил его говорить и получилось! Получилось!»

Доктор Дауд улыбнулся:

«Мне кажется, ты любишь своего брата сейчас больше, чем раньше».



ПРОГРАММА РЕБЕНОК ребенку

ПРОВЕРКА СЛУХА И ЗРЕНИЯ У ДЕТЕЙ



Значение проверки

Некоторые дети видят или слышат хуже других. Зачастую взрослые не знают об этом, а дети ничего им не говорят. Но ребенок, который плохо слышит учителя или не видит, что тот пишет на доске, может отстать в учебе от своих одноклассников. Такой ученик может пытаться прятаться от всех на задней парте. **Мы можем ему помочь: надо только посадить его в классе поближе к учителю.**

Кроме того, малыши с плохим слухом не могут научиться говорить или понимать речь так же рано, как их сверстники.

Задача программы – силами школьников выявить малышей и детей дошкольного возраста с плохим слухом и зрением, нуждающихся в помощи.

КАК ПОМОЧЬ ДЕТЯМ ОСОЗНАТЬ СЕРЬЕЗНОСТЬ ЭТОЙ ПРОБЛЕМЫ

Один из способов обратить внимание детей на эту проблему – проведение опроса:

- Знаете ли вы кого-нибудь, кто плохо видит или плохо слышит?
- Вы обращаетесь с такими людьми по-другому? Почему?
- Что чувствовали бы вы сами, если бы плохо видели или слышали?

Игры, дающие представление о трудностях, которые испытывают слабослышащие

ИГРА: «СЛУШАЙ!»

Все дети молчат в течение 3 минут и внимательно прислушиваются ко всем звукам. После этого они записывают или зарисовывают все, что услышали.



ИГРА: «ЧТО ТЫ СКАЗАЛ?»

Один из ребят затыкает себе уши, а в это время другой рассказывает остальным какую-нибудь смешную историю. Потом кто-то из них берет на себя роль «учителя» и начинает задавать вопросы об этой истории всем по очереди, включая и того, который ничего не слышал. В конце игры все спрашивают у него, каково это было – не иметь возможности хорошо расслышать рассказанное.

Спросите у ребят о том, что они могут сделать, чтобы помочь тому, кто плохо слышит. В числе предложений могут быть такие:

- Надо посадить этого ребенка на первую парту, поближе к учителю.
- Каждый может специально **говорить медленно, четко и громко** (но ни в коем случае не кричать).
- **Говорить с ним жестами или языком знаков** (если ребенок слышит очень плохо или не слышит вообще).
- Следить за губами говорящего и пытаться понять, что он говорит. Это – трудная задача, когда не слышишь слов. Попросите ребят попробовать этот способ.

ИГРА: «РАЗГОВОР БЕЗ СЛОВ»

Слабослышащие или совершенно глухие дети зачастую остаются немыми. Это происходит не потому, что они глупы, просто для того, чтобы научиться говорить, необходимо слышать. Эта игра поможет ребятам понять трудности, которые испытывает немой ребенок, и подтолкнет их к поиску способов “разговаривать” с глухонемыми без слов.



Игра заключается в том, что один из ребят пытается объяснить что-то остальным **исключительно** жестами, без слов. Остальные ребята должны отгадать, что он пытается им сказать. Ведущий может начать с простой фразы типа: «Мне нужен стакан воды.» Ребята стараются отгадать, что ведущий показывает. Затем пусть ребята по очереди показывают разные вещи, фразы, идеи. Начинать следует с простых фраз, например:

- Я хочу спать.
- Дай мне мяч.

И постепенно усложняйте задания, например, используйте более сложные предложения:

- Я заблудился и не могу найти свой дом.
- Я видела плохой сон.

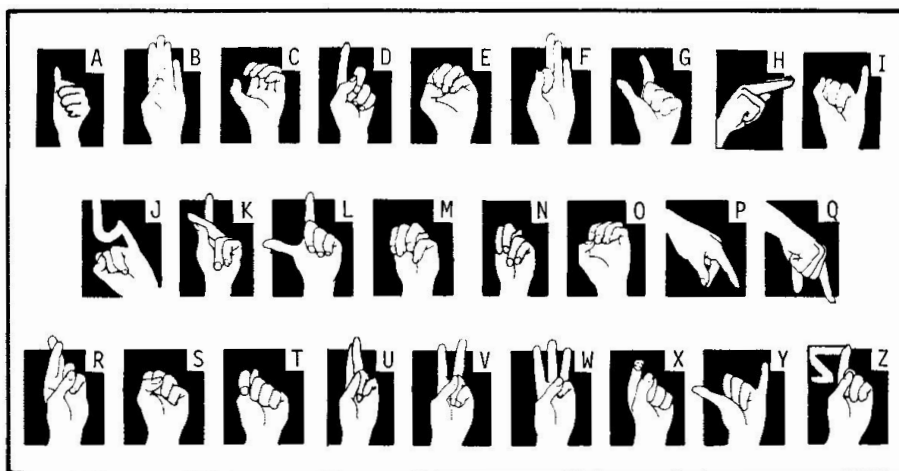


По окончании игры обсудите следующее:

- Трудно объяснить что-либо, если не пользоваться словами?
- Как вы себя чувствовали, когда никто вас не понимал?
- Что сделали другие ребята, чтобы помочь вам сказать то, что вы хотели?
- Могли они сделать еще что-нибудь? Что именно?
- Как вы могли бы помочь общаться тем, кто не умеет говорить?

Расскажите ребятам о **языке знаков для глухонемых**. Представьте ее в виде игры, в которой дети “разговаривают” руками. Существует 2 вида языка знаков: один, в основном, использует алфавит, другой, который обычно предпочитают глухонемые для общения между собой, использует символы для обозначения разных действий и предметов.

Если глухой ребенок учится в школе, живет в селе или где-нибудь поблизости, может быть, ребятам было бы интересно придумать способ, как научить этого ребенка языку знаков. Или они сами могли бы научиться этому языку, чтобы уметь “разговаривать” с глухим ребенком.



В США получил распространение язык жестов, использующий алфавит. Больше о языке знаков на с. 266.

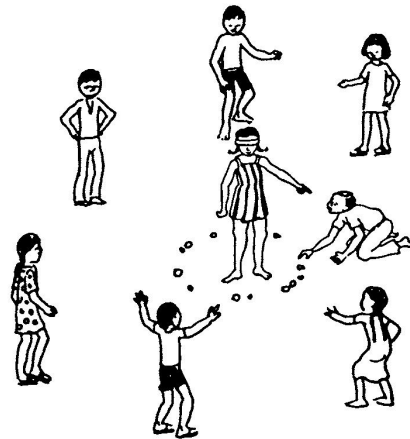
Если в классе один-два ученика научатся языку знаков, а потом помогут перевести обычный язык на язык знаков, это позволит глухим ребятам учиться и принимать более активное участие в жизни школы и общины. (Информацию о книгах о языке знаков см. на стр. 639–640.) Также см. гл. 31.

Игры, помогающие детям понять проблемы слабовидящих и слепых

ИГРА: «ПОЙМАЙ ВОРА!»

Эта игра помогает лучше осознать, какое **значение имеет хороший слух** и какие **трудности испытывают люди с плохим зрением**.

- Ребята встают в круг. Один из них с завязанными глазами становится в середину. Под ноги вокруг ему кладут маленькие камешки, орехи или другие мелкие предметы.
- Остальные по очереди пытаются подкрасться и стащить эти предметы.
- Если стоящий в центре круга услышит “вора” и укажет на него пальцем, тот считается пойманным и выбывает из игры.
- Цель игры – украсть как можно больше предметов и не быть пойманным.



ИГРА: «ПЛОХОЕ ЗРЕНИЕ»

Одному или нескольким ребятам на время “ухудшают” зрение или делают его нечетким. Для этого есть несколько способов:



Очки с
толстыми
стеклами

Оденьте одному из ребят с хорошим зрением чьи-нибудь **сильные** очки.



Либо накройте его глаза куском бумажной кальки, вощеной бумаги или другим материалом, через который будет плохо видно.



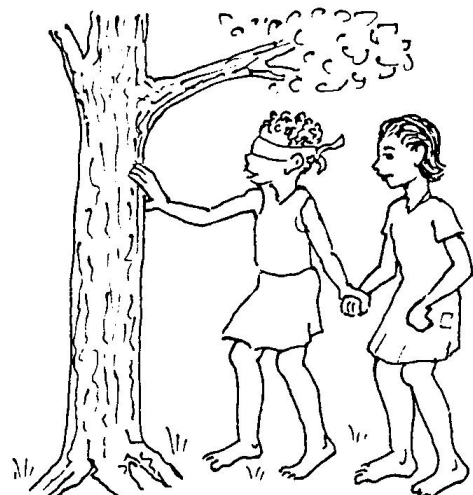
Пусть этот ребенок постарается прочесть какой-нибудь отрывок из книги, написанный буквами разных размеров. Прodelайте тоже самое на доске. Как он справляется с этим заданием? На какое расстояние ему приходится подойти для того, чтобы прочесть то, что там написано? Читает ли этот ребенок по книге так же хорошо и бегло, как другие дети?

ИГРА: «СЛЕПОЙ И ПОВОДЫРЬ»

Ребята разбиваются на пары. Одному завязывают глаза, а второй становится его поводырем. Поводырь берет “слепого” за руку и ведет его на прогулку, позволяя ему определять на ощупь предметы, встречающиеся по пути, и оберегая его от неприятностей.

По окончании игры спросите:

- Каково это – когда не можешь видеть?
- Что делал поводырь, чтобы помочь тебе? Что поводырь мог бы делать иначе?
- Доверял ли ты своему поводырю?



ИГРА: «ОТГАДАЙ, КТО ЭТО?»

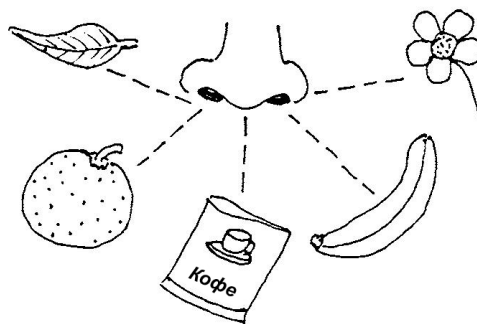


Одному из ребят завязывают глаза. Он пытается определить на ощупь, кто стоит перед ним.

Такие же игры можно проводить, определяя на ощупь различные предметы.

ИГРА: «ЧТО ЭТО ЗА ЗАПАХ?»

Завяжите глаза и попробуйте определить разные предметы по запаху: апельсин, чайные листья, банан, местные травы, кофе и т. п.



После того, как ребята наиграются во все эти игры, объясните им, что из-за того, что **слепые люди** не могут видеть, у них **часто развивается сверхспособность определять вещи по звуку, на ощупь и по запаху.**

КАК ОПРЕДЕЛИТЬ, КТО ИЗ ДЕТЕЙ ПЛОХО СЛЫШИТ И ВИДИТ

Очень важно **в самом раннем возрасте** определить, у кого из детей плохое зрение или слух. Старшие ребята могут провести простые тесты со своими младшими братьями и сестрами. Класс или группа ребят также могут проверить зрение и слух учеников младших классов или детей в детском саду.

Проверка слуха грудных детей (от 4 месяцев и старше)

- Дети могут определить, реагирует ли их младшая сестренка или братишка на разные звуки – высокие и низкие, громкие и тихие. Малыш может выказать удивление, сделать какое-нибудь движение, повернуть глаза или всю голову в ту сторону, откуда раздался звук. Обратите внимание, реагирует ли ребенок на голос матери, когда он не видит ее.



- Либо изготовьте погремушку из семян или маленьких камешков. Возьмите погремушку, подойдите к малышу сзади и потрясите ею, сначала с одной стороны, потом с другой. Понаблюдайте за реакцией малыша.

- Теперь позовите ребенка по имени из разных мест в комнате. Посмотрите на его реакцию.

- Чтобы проверить, слышит ли ребенок именно эти звуки, а не другие, сделайте следующее. Сядьте на расстоянии вытянутой руки от малыша сбоку от него. Когда ребенок не будет смотреть на вас, произнесите звуки «Пс» и «Фс» – чтобы проверить, как он слышит высокие звуки, и «Оооо» – низкие. Чтобы проверить, как он слышит другие высокие звуки, скомкайте тонкий жесткий лист бумаги или потрите ложкой внутри чашки. Для проверки других низких тонов проследите, реагирует ли ребенок на шум проходящего грузовика, паровозный гудок, мычание коровы, низкие ноты музыкальных инструментов или барабана.



Если малыш не выражает удивления или не поворачивает голову на какой-нибудь из этих звуков, у него может быть серьезная проблема со слухом. Если же малыш реагирует только на некоторые звуки, но не на все, это означает, что у него ослабленный слух. Но при этом малыш может затрудняться понимать, что ему говорят, а значит, ему будет трудно научиться говорить из-за того, что он не четко слышит каждое слово в отдельности. В результате такой ребенок не начнет говорить также рано и также четко, как другие дети, и будет нуждаться в специальной помощи. (См. гл. 31.)

Проверка слуха детей младшего возраста (игра)

- Один из ребят постарше становится на расстоянии нескольких метров от линии, по которой выстраиваются дети младшего возраста.
- За спиной каждого тестируемого стоит ребенок постарше и держит в руках карандаш и лист бумаги.
- Стоящий впереди произносит название животного **ОЧЕНЬ ГРОМКО**.



- Проверяемые шепотом повторяют это слово тем, кто стоит позади них – каждый своему.
- Стоящие сзади ребята записывают это слово.

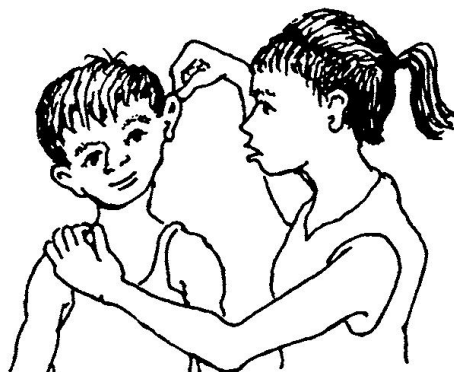
- Затем называются другие животные, каждый раз тише и тише, и наконец шепотом.
- После того как будут названы 10 животных и записаны все слова, которые повторил тестируемый, сравните список названных животных и сделанные записи.
- Повторите эту игру 2–3 раза.
- У того, кто расслышал меньше слов, чем расслышали другие, или расслышал их неправильно, по всей видимости, проблемы со слухом.

Что делать, если ребенок плохо слышит

- Надо посадить ребенка за первую парту, где он будет слышать лучше.
- Следите, чтобы все говорили четко и достаточно громко, но **не кричали**, потому что при крике искажаются звуки, и слова слышатся менее отчетливо. Проверяйте почаще, все ли ребенок понимает.
- Посадите ребенка с плохим слухом рядом с тем, кто слышит хорошо, чтобы хорошо слышащий ребенок повторял и объяснял ему сказанное в случае необходимости.
- Всегда старайтесь смотреть на ребенка, когда вы к нему обращаетесь.
- По возможности ребенка должен обследовать врач, особенно если у него гной в ухе или часто болят уши.

КАК ДЕТИ МОГУТ УХАЖИВАТЬ ЗА УШАМИ СВОИХ БРАТЬЕВ И СЕСТЕР?

Они могут регулярно осматривать уши своих подопечных, следить за тем, чтобы там не было гноя и инородных тел. Если они увидят что-то такое в ухе ребенка, они должны немедленно сказать об этом взрослому, который сразу же должен отвезти ребенка к врачу.



ИГРЫ, РАЗВИВАЮЩИЕ СЛУХ, В КОТОРЫЕ РЕБЯТА МОГУТ ИГРАТЬ С МАЛЫШАМИ

Большинство малышей, которых признают глухими, кое-что все-таки слышат. Их надо научить слушать. Ребята могут придумать разные игры, с помощью которых можно учить малышей слушать и учиться.

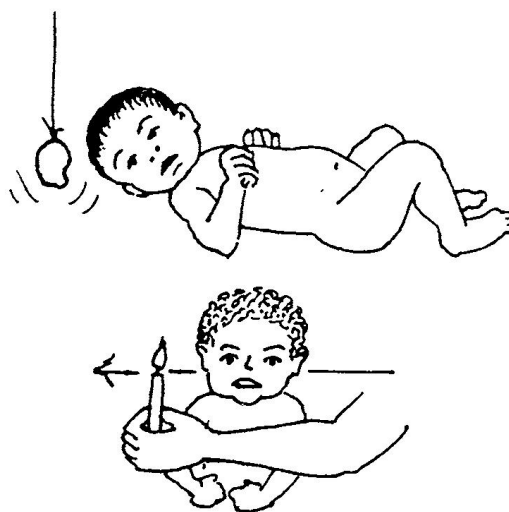


Например:

- Пойте малышам песни, а детей младшего возраста учите петь.
- Рассказывайте им разные истории, меняя свой голос, чтобы каждый герой звучал по-своему – громко, мягко, рассерженно...

ПРОВЕРКА ЗРЕНИЯ МАЛЫША (ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕ 3 МЕСЯЦЕВ)

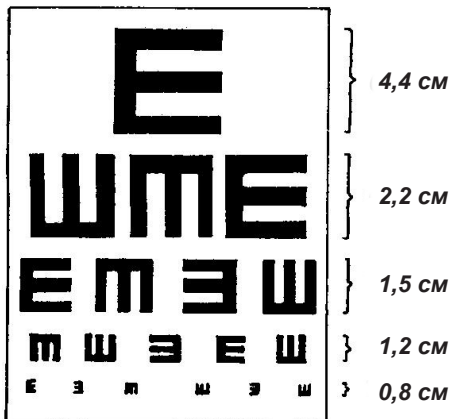
- Ребята могут заметить, смотрит ли малыш на предметы, находящиеся перед ним, следит ли за ними глазами, улыбается ли он, увидев маму, и, позднее, пытается ли дотянуться до находящихся перед ним предметов.
- Повесьте яркий красочный предмет перед лицом малыша и передвигайте его из стороны в сторону. Следит ли малыш за перемещением предмета глазами, поворачивает ли за ним голову?
- Если нет, поместите малыша в темную комнату и подвигайте перед лицом малыша зажженную свечу из стороны в сторону. Повторите это 2–3 раза.



Если малыш не следит глазами или головой за предметом или светом, вероятнее всего, что он не видит. Такого малыша придется специально учить делать разные вещи и передвигаться. В этом ему могут помочь окружающие, в том числе дети. (См. гл. 30.)

Проверка зрения детей (от 4 лет и старше)

Группа ребят постарше могут сделать таблицу для проверки зрения. Для этого им надо вырезать из черной бумаги буквы «Е» разных размеров, которые надо наклеить на белый картон.



Одну большую букву «Е» надо вырезать из картона или другого материала.

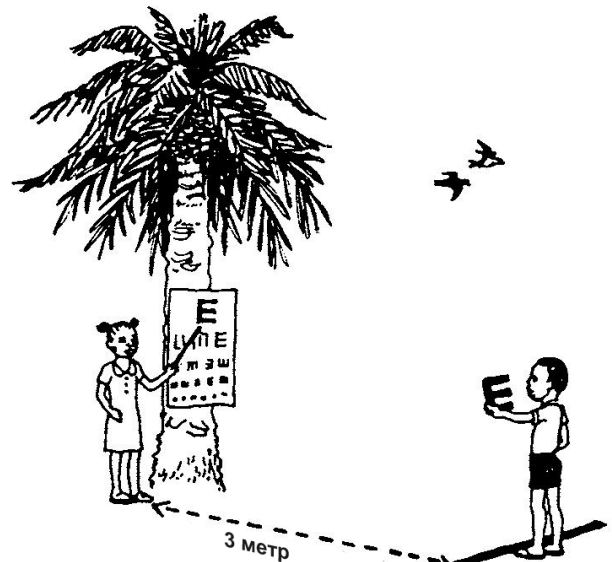


Дети изготавливают таблицу (Мексика).

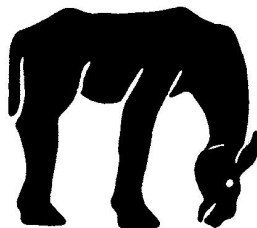
Сначала пусть ребята проверят зрение друг у друга. Повесьте таблицу в хорошо освещенном месте. Затем на расстоянии 3 метров от таблицы проведите линию, за которой должен стоять тот, кому проверяют зрение, и держать в руках вырезанную из картона букву «Е». Другой ребенок берет указку и, начиная с верхних рядов, указывает на разные буквы «Е».

Попросите ребенка, которому проверяют зрение, закрыть один глаз и поворачивать вырезанную букву «Е» так, чтобы ее ножки были повернуты в ту же сторону, что и контрольная буква на таблице. Когда он доходит до нижней строчки или до той строки, которую он уже не может разглядеть, попросите его закрыть другой глаз, и начните проверку сначала.

Если проверяемый легко видит все буквы нижнего ряда, значит, у него хорошее зрение. Если он затрудняется правильно показать буквы из 2-го или 3-го ряда, вероятно, он плохо видит.

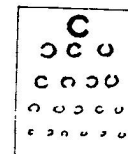


- Чтобы сделать проверку зрения более веселой, можно использовать изображение лошади в виде буквы «Е».

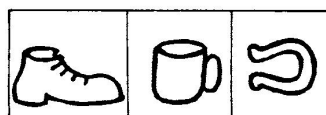


- Сделайте 5 карточек в виде лошади различных размеров. Размеры должны быть такими же, как у букв «Е» на таблице в верхней части страницы.

- Либо используйте таблицу с буквами «С» и карточки с изображением подковы. Попросите проверяемого либо держать подкову в таком же положении, что и контрольное изображение на таблице, либо пусть он говорит, в какую сторону обращена подкова, когда ему указывают на каждую букву «С».



Чтобы проверить зрение у отстающего в развитии, глухого или затрудняющегося в общении ребенка, можно использовать изображения различных знакомых ему предметов. Показывайте ему по одной картинке и просите назвать, что на ней изображено, или указать на такую же картинку или на реальный объект. Например, можно изготовить набор карточек с картинками, как здесь:



После того, как ребята проверят зрение друг у друга, они могут проверить зрение у детей младших классов или тех, кто скоро собирается пойти в школу.

ЧТО НАДО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЕНОК ПЛОХО ВИДИТ

- Посадить этого ребенка на первую парту, поближе к доске.
- Писать на доске большими и четкими буквами, и часто проверять, может ли он теперь их правильно прочесть.
- По возможности, надо показать ребенка главному врачу для более тщательной проверки его зрения. Ему могут понадобиться очки.
- Если он не может носить очки, попробуйте достать лупу. Она поможет ему читать маленькие буквы.
- Если ребенок не умеет читать и писать из-за того, что плохо видит, учите его, используя



ОЧЕНЬ БОЛЬШИЕ БУКВЫ.

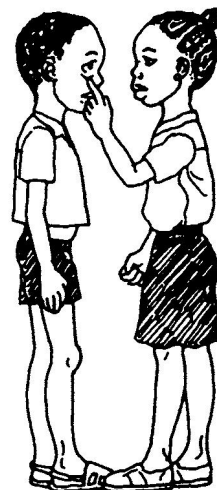
- Если ребенку все равно трудно читать, пусть другой ученик громко читает ему книги и задания.

Проверьте глаза друг у друга

Начните с вопросов, чтобы заинтересовать ребят. Например:

- У тебя глаза такие же, как у твоих одноклассников? Такие же блестящие? Ясные?
- Какие глаза у твоих младших братьев и сестер?
- Ты хорошо видишь в темноте? Или часто спотыкаешься ночью?
- Не выглядят ли глаза кого-то из ребят тусклыми? Есть ли в них какие-нибудь необычные пятна или что-то, похожее на морщинки? Если ответ утвердительный, следует обратиться к врачу.

Многие дети в разных частях света слепнут только из-за того, что плохо питаются и не получают необходимых витаминов. **Чтобы глаза были здоровыми, ешьте желтые фрукты и темно-зеленые листовые овощи.** Добавление в еду растительного масла, используемого в приготовлении пищи, тоже очень полезно.



Если глаза красные или воспалены, надо почаще промывать их чистой водой с добавлением небольшого количества соли (вода не должна быть более соленой, чем слезы). От промывания раздражение и воспаление глаз уменьшится. Если это не помогает, следует обратиться к врачу.

Более подробная информация о нарушениях зрения и слепоте содержится в гл. 30.