

Образование: на дому, в школе, на работе

Направленная подготовка ребенка с целью дать ему практические навыки и знания, которые должны помочь ему найти свое место в жизни, называется «образованием». В гл. с 34 по 43 мы рассмотрели возможности помощи детям с нарушениями и отставанием в развитии приобрести контроль над своим телом, развить умственные способности и овладеть первыми базовыми навыками для повседневной жизни. Но, по мере взросления, у ребенка возникает потребность в других, более сложных навыках и знаниях.

Почти у всех детей **образование начинается дома**. У одних оно продолжается в школе, у других – в поле, в лесу, на базаре, на берегу реки или на улице.

В городах большинства стран мира школьное образование стало практически «базовой потребностью» для получения работы или адаптации в обществе. Однако во многих селах или фермерских общинах «обучение по книжкам» все еще остается гораздо менее важным, чем навыки, которые дети приобретают, помогая своей семье в ее повседневных делах.

Для **физически** крепкого, но **отстающего в умственном развитии** ребенка, посещение школы может стать разочаровывающим и не приносящим удовлетворения опытом, особенно там, где нет «специализированного обучения». Ребенок может чувствовать себя счастливее и приобрести больше необходимых для жизни навыков, помогая отцу в поле или матери на базаре, нежели посещая школу.



Для многих детей, проживающих в сельской местности, наиболее важная часть их образования может проходить отнюдь не в школе.

Тем не менее, для некоторых сельских детей с отставанием в умственном развитии важно иметь возможность посещать школу. Если учитель и другие дети способны понять, что у таких детей есть особые потребности, что к ним необходимо относиться с уважением и всячески поощрять их старания, то такие дети могут получить много пользы от школы как в образовательном отношении, так и в области социальной адаптации.

В каждом конкретном случае необходимо внимательно изучить местные условия. **Никогда слепо не следуйте посторонним рекомендациям о важности посещения школы.** Ситуация в одних школах лучше, в других – хуже. Прежде чем решиться на что-то в отношении конкретного ребенка, тщательно оцените положительные и отрицательные стороны местной школы и рассмотрите другие варианты.

Для сельских детей с физическими нарушениями посещение школы может быть особенно важным – возможно даже важнее, чем для здоровых и крепких детей. Физически нетрудоспособные дети часто не в состоянии выполнять тяжелую работу на ферме. Поэтому их нужно обучать навыкам интеллектуального труда, чтобы они могли работать или принимать участие в делах своей общины. В этом им поможет как можно более полное школьное образование.



В сельской местности знания и навыки, полученные в школе, для человека с ограниченными возможностями здоровья могут оказаться важнее, чем для здорового человека.

Обычная или специальная школа?

Сегодня ведущие специалисты в области реабилитации в целом считают, что **там, где это возможно, дети с ограниченными возможностями здоровья должны посещать обычную школу вместе со здоровыми детьми.**

Для детей с легкими и умеренными формами инвалидизирующих заболеваний это не трудно устроить, если родители, директор школы и учителя будут сотрудничать. Однако в некоторых общинах, особенно в сельской местности, родители даже не задумываются об обучении в общеобразовательной школе своего ребенка с особыми потребностями. Они боятся, что его там будут дразнить, или ему будет слишком тяжело учиться. А в некоторых местностях директора школ или учителя отказываются принимать детей даже с умеренными формами нарушений здоровья и сохранным интеллектом. Расстояние до школы и другие подобные проблемы могут еще больше усугубить ситуацию.

По возможности, старайтесь преодолеть эти трудности. Сотрудники сельской **реабилитационной** программы могут поговорить с учителями, родителями и школьниками, и постараться найти выход из таких ситуаций. Порой бывает необходимо, чтобы родители организовались и оказали давление на школу с тем, чтобы она изменила свои правила. В некоторых странах имеются законы, предписывающие государственным школам принимать детей с ограниченными возможностями здоровья и создавать для них необходимые условия. Сотрудники реабилитационной программы и родители могли бы вместе разузнать о наличии таких законов и постараться добиться от школы их выполнения, или же сообща добиться принятия таких законов, если они еще не приняты.

Необходимо принять все меры, чтобы обычные школы становились доступными и дружественными для детей с ограниченными возможностями здоровья. Некоторые пути решения этих проблем с вовлечением школьников уже были рассмотрены в гл. 47 (программа «РЕБЕНОК ребенку»).

Детям с тяжелыми формами таких нарушений зачастую невозможно посещать обычную школу, по крайней мере, в ее теперешнем виде. Правда если поговорить с учителями и школьниками, они начинают с пониманием относиться к трудностям таких детей, и могут создать подходящие условия.

Например, мы знаем одного мальчика со спинномозговой грыжей, страдающего недержанием стула, из-за чего он никогда не посещал школу. Но после того, как его родители поговорили с учителем и учениками, было достигнуто соглашение. В настоящее время этот мальчик ходит в школу. Когда происходит непроизвольное опорожнение кишечника, он быстро встает и идет домой помыться и переодеться. (К счастью, его дом расположен рядом со школой.)



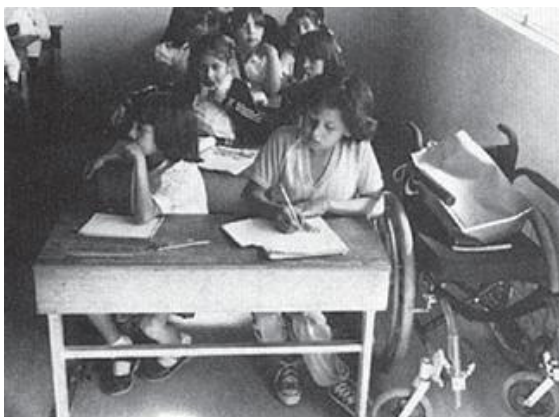
Дети с отставанием в развитии проходят дополнительное обучение по дошкольной программе (Индия, близ Бангалора).

Глухие дети могут хорошо обучаться в школах, где совместно обучаются здоровые и слабослышащие дети, если учителя не пожалеют усилий, чтобы обучить всех детей языку знаков. Но если не обучать глухого ребенка языку знаков, это может отрицательно сказаться на его шансах обрести знания.

Если ребенок с нарушениями здоровья не может посещать обычную школу, возможны другие альтернативы. В городах некоторых стран существует программы **«специального обучения»** для детей с инвалидизирующими заболеваниями. Однако если такие школы частные, то обучение в них может стоить дорого, а если государственные, то они могут быть переполнены и иметь длинные листы ожидания.

В сельской местности, за редким исключением, нет специальных программ обучения. Однако родители детей с ограниченными возможностями здоровья могут объединиться и создать свою «специальную школу». Сформированная таким образом группа помогает каждому ребенку обучаться в приемлемом для него темпе и по специально подобранной для него программе. В качестве примера на с. 517 кратко описана одна из таких школ под названием «Лос Паргос» в Мацатлане (Мексика). Также, следует упомянуть о Центре развития общественных программ реабилитации в Пакистане, который помог родителям создать свои специальные программы обучения во многих городах (см. с. 520).

Если нет возможности учиться в обычной школе или сформировать свою специальную школу (и даже если такая возможность есть), можно организовать **обучение на дому**. Посещающие школу дети, неважно – здоровые или с нарушениями здоровья, могут после занятий помогать детям с тяжелыми инвалидизирующими заболеваниями учиться дома. Кроме того, общинная программа реабилитации может включать программу обучения детей и молодых людей с ограниченными возможностями здоровья. На базе местной сельской школы проект PROJIMO реализовал такую учебную программу для детей с особыми потребностями, которые не смогли по тем или иным причинам посещать другие школы. Кроме этого, по вечерам сотрудники реабилитационной программы помогают детям, нуждающимся в индивидуальном обучении.



Обычная школа



Дополнительная помощь наставника

В этой книге не проводится подробное описание методов специального обучения. Важно адаптировать такие методы к местным обычаям и ситуации, а не просто слепо копировать методики из Европы или США, как, к сожалению, это часто делается. Для программы реабилитации в Пакистане Кристиной Майлс (Christine Miles) была написана прекрасная книга под названием *Special Education For Mentally Handicapped Pupils* (Специальное обучение для учеников с задержкой умственного развития), в которой имеется множество идей по адаптации методов обучения к местным условиям (см. с. 640).

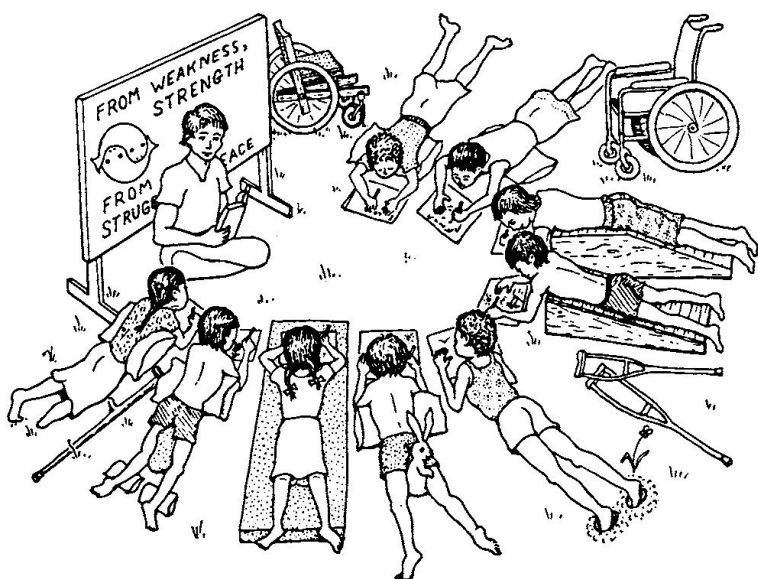
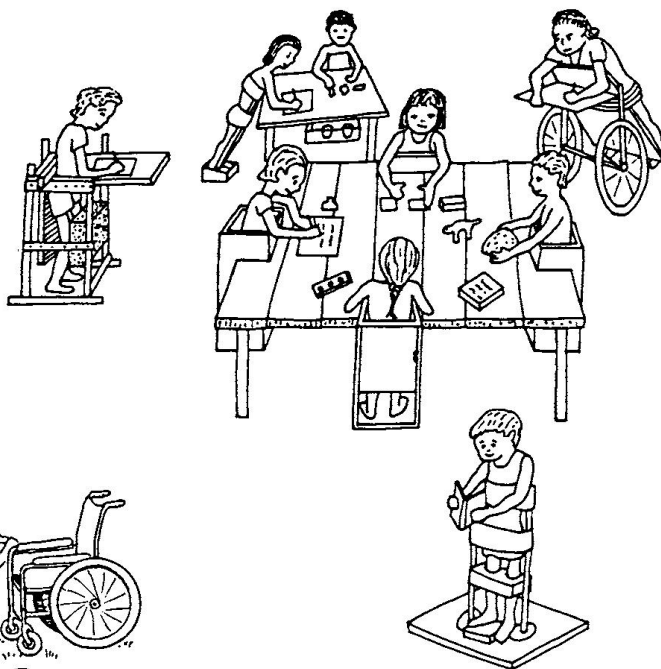
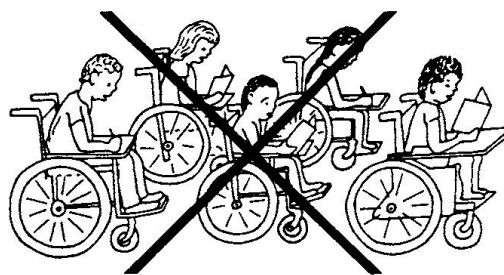
Удовлетворение особых физических потребностей детей в школе

Важно помнить, что дети с физическими нарушениями имеют особые потребности и нуждаются в помощи в школе и на занятиях.

Например, дети, которые **не** могут встать и побегать, не должны весь день сидеть в кресле-коляске. Это, как правило, приводит к образованию **контрактур**, отеку нижних конечностей, хрупкости костей ног, искривлению **позвоночника** и другим деформациям.

Поэтому постарайтесь устроить так, чтобы по крайней мере часть дня дети проводили в вертикальном положении.

Для этого можно использовать специальную раму, поддерживающую ребенка в вертикальном положении (несколько раз в день, но каждый раз не более получаса).

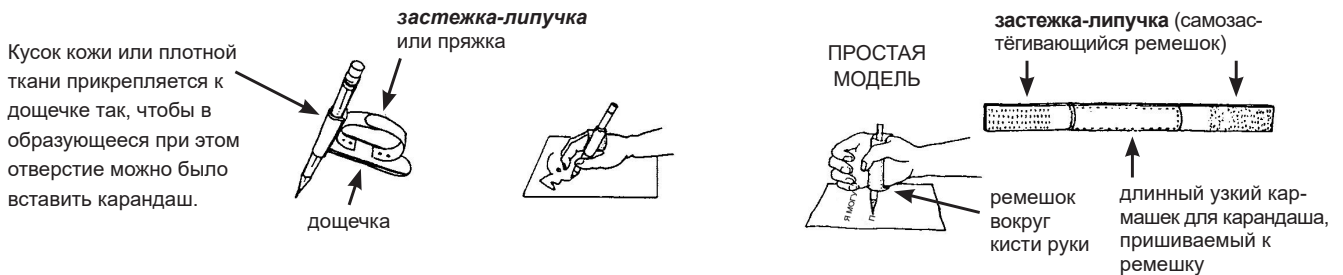


← Часть времени можно проводить, лежа на полу, либо на матах или лежанках, позволяющих принять более удобное положение и пользоваться руками.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ ДЛЯ ЧТЕНИЯ, ПИСЬМА И РИСОВАНИЯ

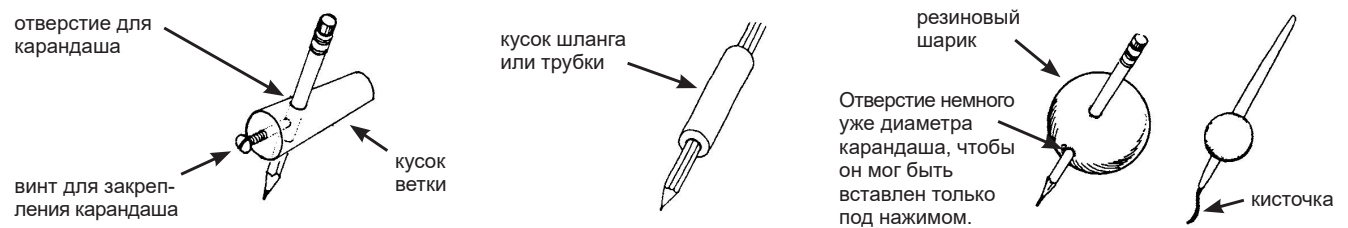
ДЕРЖАТЕЛЬ ДЛЯ КАРАНДАША ДЛЯ СЛАБОЙ ИЛИ ПАРАЛИЗОВАННОЙ КИСТИ РУКИ

Если ребенку трудно пользоваться ручкой, карандашом или кисточкой, или перелистывать страницы книги, для этого можно придумать самые разнообразные приспособления. Ниже приведено несколько примеров.



ДЕРЖАТЕЛИ ДЛЯ КАРАНДАША, РУЧКИ ИЛИ КИСТОЧКИ

Толстая “держалка” более удобна для удержания и контроля.



Другие варианты приспособлений приведены на с. 223 и 330.

ПРИСПОСОБЛЕНИЕ ДЛЯ ПЕРЕЛИСТЫВАНИЯ СТРАНИЦ (прикрепляется к голове)



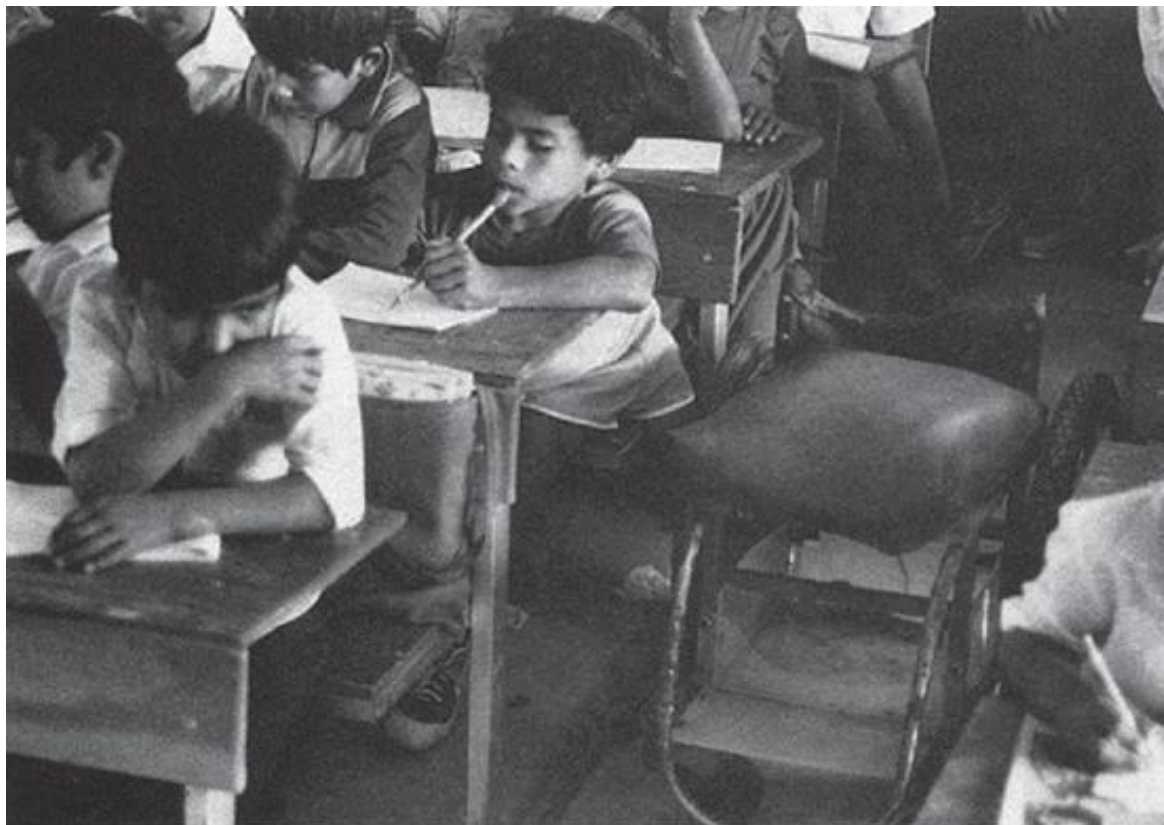
Многие дети, слабо контролирующие движения рук и не способные разборчиво писать, могут научиться хорошо печатать на пишущей машинке, используя руки или какой-нибудь стержень, прикрепляемый к голове. Приобретение пишущей машинки можно считать мудрым вложением средств во благо умного, но серьезно ограниченного физически ребенка: со временем машинка и приобретенный навык работы на ней могут стать для ребенка средством заработка.



Карманный калькулятор гораздо дешевле пишущей машинки. Человек с ограниченными возможностями здоровья, умеющий работать с цифрами, может овладеть бухгалтерским делом.

Еще идеи по специальным вспомогательным средствам и приспособлениям: для ампутированных конечностей см. гл. 27, для людей с ДЦП см. гл. 9, и о прочих специальных приспособлениях – см гл. 62.

В семье Лупито боялись отпустить его в школу. Думали, что дети будут издеваться над ним. Сотрудники сельской реабилитационной программы уговорили родителей отпустить Лупито в школу и провели работу с учениками по программе «РЕБЕНОК ребенку». Теперь Лупито с удовольствием посещает школу и успешно учится.



Лупито в школе...



и за игрой.