

Работа:

Возможности и обучение

Большинству людей нужна работа, чтобы иметь пищу и жилье. В сельской местности многие семьи занимаются фермерством, рыбной ловлей, охотой, сбором диких плодов или иными видами добычания пищи. Ведение домашнего хозяйства и воспитание детей – это не менее важная работа.

На кого из членов семьи ложится наибольшая нагрузка, зависит от местных обычаев и конкретной ситуации в семье. Как правило, в бедных сельских семьях почти все – мужчины, женщины, дети – вынуждены работать, чтобы выжить. К 5 или 6 годам дети уже помогают старшим: нянчат младенцев, кормят кур, пасут коз, лущат и просеивают зерно, и выполняют другие посильные задания, чтобы освободить старших членов семьи и взрослых для основной работы. Во многих местностях дети к 8–10-летнему возрасту уже приносят доход (в виде продуктов или денег), превосходящий затраты семьи на их содержание.

Работа, освобождающая человека, и работа, закабаляющая его



Работа – неважно кем она выполняется: взрослым или ребенком – может приносить удовлетворение или быть неприятным изнуряющим занятием, может вселять в человека чувство собственного достоинства и независимости, или унижать, лишать свободы и здоровья. Это зависит от условий труда, справедливой оплаты, соблюдения прав, отношений между работником и хозяином (в какой мере они равноправны и уважительны друг к другу).

В некоторых странах, особенно в городах, дети вынуждены работать по многу часов в течение дня в небезопасных или даже вредных для здоровья условиях за мизерную оплату. Такой “детский труд” жесток и может нанести непоправимый ущерб физическому и душевному здоровью ребенка.

В некоторых сельских районах дети из беднейших семей также вынуждены по многу часов напряженно трудиться в тяжелых условиях. Но для многих сельских детей возможность помогать своим семьям зарабатывать, чтобы кормить семью, является более интересным занятием, чем времяпрепровождение за игрой. Возможность по нянчить младшего брата или сестру (а не куклу) или помочь семье вырастить урожай дает им ощущение собственной значимости, уверенность в себе и укрепляет чувство собственного достоинства. Городские дети нечасто получают такую возможность.

По мере взросления, ребенку уже недостаточно чувствовать любовь и заботу семьи. **Молодой человек хочет знать, что он нужен.** Очень важно стать “независимым”. Но не менее важно **умение делать что-то для и вместе с другими, вносить свой вклад в жизнь семьи, друзей и общины.**



Детям с ограниченными возможностями здоровья зачастую не дают возможности стать полезными и нужными, обучиться трудовым навыкам, которые позволят деятельно участвовать в жизни семьи и общины. Семья и община должны подумать о будущем такого ребенка. Необходимо найти способы помочь ребенку развить свои сильные стороны и приобрести навыки, которые позволят ему вести полноценную жизнь и играть важную роль в своей общине, найти свое место в жизни.

Оплачиваемая работа – не единственная значимая роль в обществе

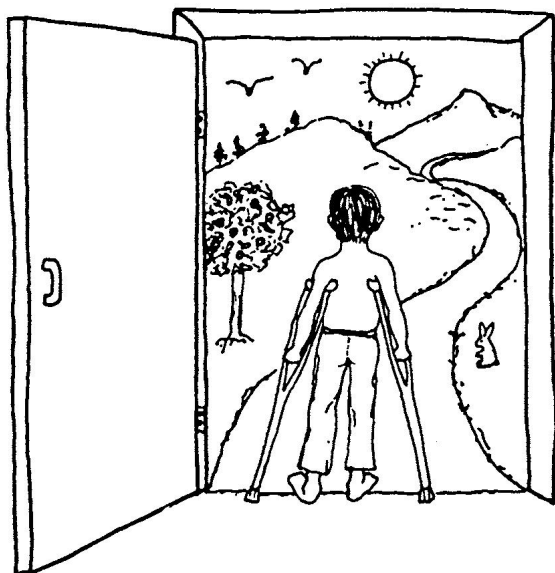
В некоторых культурах, особенно в Европе и США, очень большое значение придается работе как к источнику заработка. Зачастую кажется, что значимость человека определяется тем, сколько денег он зарабатывает. При такой системе ценностей стандартной целью **реабилитации** является подготовка человека с ограниченными возможностями здоровья к какому-нибудь виду оплачиваемой работы.

Однако **следует помнить**, что в некоторых частях света постановка такой цели может не соответствовать местным традициям и ценностям. В некоторых обществах больше ценятся люди, не зарабатывающие деньги и не «создающие» материальные ценности, а как-то иначе вносящие свой вклад и участвующие в жизни общины.

Кроме того, мы должны помнить, что в беднейших странах очень высок уровень безработицы, даже среди здоровых людей. Поэтому человеку с ограниченными возможностями здоровья, даже хорошо обученному, может быть трудно найти работу.

Помимо оплачиваемой работы, существует много способов, которыми люди с ограниченной трудоспособностью могут помогать своим семьям и общинам. Они могут обучиться навыкам ведения домашнего хозяйства или стать активными общественными деятелями. Как уже рассказывалось в гл. 45, сельские жители с нарушениями здоровья, неспособные выполнять тяжелую физическую работу на ферме, часто становятся прекрасными медицинскими работниками (получающими оплату или работающими безвозмездно), сотрудниками реабилитационных программ, общественными деятелями или правозащитниками.

Важно, чтобы программы реабилитации давали человеку с ограниченными возможностями здоровья широкую перспективу для выбора работы и способов участия в общественной жизни. Зачастую **физически** нетрудоспособные люди проходят «профессиональную подготовку» для выполнения работ, с которыми также хорошо, если не лучше, справляются здоровые люди. **Задача должна состоять в том, чтобы везде, где это возможно, использовать для профессиональной подготовки уникальные возможности, опыт и наиболее сильные стороны человека с ограниченными возможностями здоровья:** помогите ему найти такую роль в обществе, с которой он справится лучше большинства здоровых людей. Необратимые нарушения здоровья меняют человека, в чем-то к худшему, а в чем-то к лучшему. И лучше не делать вид, что этих изменений не существует. Правильнее будет принять их и искать пути углубить и укрепить сильные качества такого человека. Помогите человеку стать не обычным, ничем не выделяющимся членом общества, а найти для себя особую, выдающуюся роль. Пример для подражания – Хелен Келлер – слепоглухонемая женщина, ставшая общественным деятелем и «агентом перемен». Программы реабилитации и семьи не должны выбирать за своих детей (или взрослых) их жизненный путь или социальную роль. Будет гораздо лучше создать для них как можно более широкие возможности для самостоятельного выбора.

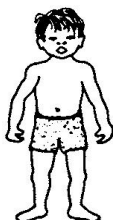


Наша цель – открыть перед ребенком все двери, а не закрыть их!

ПРИМИТЕ СЛАБЫЕ СТОРОНЫ РЕБЕНКА И РАЗВИВАЙТЕ ЕГО СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ

Дети, чьи функции ослаблены и нарушены в одних областях, нередко обладают силой и прекрасными способностями в других. При решении вопроса, какие рабочие навыки развивать у ребенка, правильнее будет выбирать из области его наиболее сильных сторон. Например:

Ребенок с отставанием в умственном развитии, но крепкий физически...



...может легко освоить навыки физического труда и получать удовольствие от такой работы, ...



...а не тратить массу времени, пытаясь научиться интеллектуальному труду.



Он скорее станет хорошим фермером, чем писателем или бухгалтером.

Ребенок физически нетрудоспособный, но обладающий быстрым и острым умом...



...может легко освоить навыки физического труда и получать удовольствие от такой работы, ...

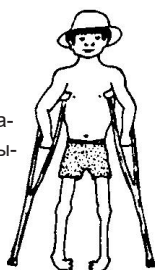


...чем будет с огромными усилиями пытаться освоить навыки физической работы.

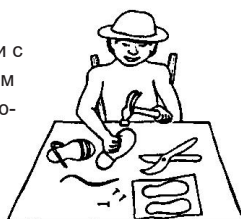


Из такого ребенка может получиться хороший медицинский работник или школьный учитель, но не фермер или дробильщик зерна.

Ребенок со слабыми ногами, но сильными руками ...



...успешнее и с удовольствием освоит требующее ловкости и силы рук ремесло, ...



...чем будет учиться работе, требующей много стоять и ходить.



Из него вероятнее получится хороший сапожник или сварщик, чем работник в поле.

Ребенок, лишенный зрения, но обладающий хорошим слухом, осязанием и чувством ритма, ...



...может с успехом и большим удовольствием обучиться мастерству, требующему острого слуха и чуткого осязания, ...



...но освоение видов деятельности, требующих острого зрения, может стать для него непосильной задачей.



Из него гораздо вероятнее получится хороший музыкант, чем пастух или охотник.

ВНИМАНИЕ! Как правило, ребенку следует помогать развивать специальные трудовые навыки в тех областях, где у него имеются наибольшие способности. Но для ребенка не менее важно обучение самообслуживанию и другим навыкам повседневной жизни, даже если это дается с трудом. Так ребенок с отставанием в умственном развитии нуждается в обучении основным навыкам общения. Девочку со **спастичностью мышц** нужно научить, насколько возможно, готовить пищу и убирать в доме, мальчика со слабыми ногами или слепого ребенка – передвигаться без посторонней помощи.

ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ ДЛЯ АКТИВНОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ РОЛИ В ОБЩЕСТВЕ

Развитие интеллекта

Обучение навыкам, требующим больше умственного напряжения, чем физических усилий, может помочь физически нетрудоспособному ребенку найти свое место в обществе.

Для развития таких навыков, как чтение, письмо и счет, **ребенку с ограниченными возможностями здоровья лучше всего, если возможно, посещать школу.** Как помочь ребенку ходить в школу и быть там принятым, мы рассказали в гл. 47 и 53. **Если ребенок не может посещать школу, то подумайте, как организовать его обучение на дому – возможно силами других учеников.**



В Мелкоте (Индия) сельские дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются различным ремеслам. На снимке мальчик без рук рисует ногой поздравительные открытки, которые затем идут на продажу.

Когда ребенок научится читать и писать, постарайтесь покупать для него или брать на время почитать простые, увлекательные и развивающие книжки. С их помощью ребенок сможет дальше развивать свой интеллект.

Прекрасной идеей является открытие сельской библиотеки. Молодой человек с ограниченными возможностями здоровья мог бы стать «библиотекарем» и одновременно неофициальным просветителем.

Для того, чтобы создать больше возможностей, помогите своим односельчанам признать потребности и значимость людей с ограниченными возможностями здоровья и других обездоленных, например, матерей-одиночек. **Когда предстоит выбрать кого-нибудь для выполнения общинной работы или общественных обязанностей, постарайтесь чтобы жители села в первую очередь рассматривали на такие должности кандидатуры людей с ограниченными возможностями здоровья.**

Люди с особыми потребностями зачастую неспособны выполнять тяжелую физическую работу, но из них могут получиться прекрасные медицинские работники, управляющие кооперативами, продавцы в магазинах, библиотекари, «пропагандисты культуры» или координаторы в детских садах и яслях – только нужно дать им шанс!



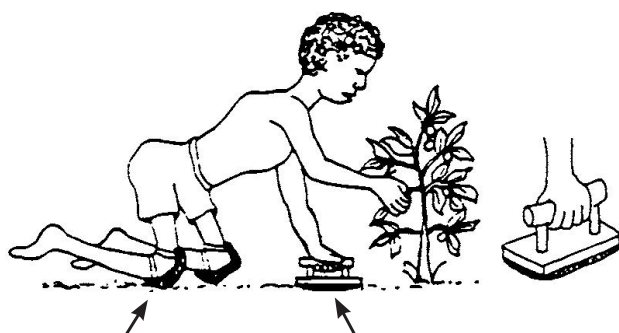
Молодой человек, обучившийся чтению и письму, может стать сельским «библиотекарем» и распространителем информации.

Приспособления для работы в поле, огороде и саду

Люди со слабостью мышц нижней половины тела, но сильными руками, могут освоить множество различных ремесел, которыми можно заниматься сидя. (См. перечень ремесел на с. 509.) Однако для многих сельских жителей выращивание сельскохозяйственных культур является основным источником их дохода.

Если изготовить кое-какие **приспособления**, люди с ограниченными возможностями, живущие в селе, смогут помогать в поле и огороде. Вот несколько предложений.

ПРИСПОСОБЛЕНИЯ ДЛЯ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ НА ЧЕТВЕРЕНЬКАХ



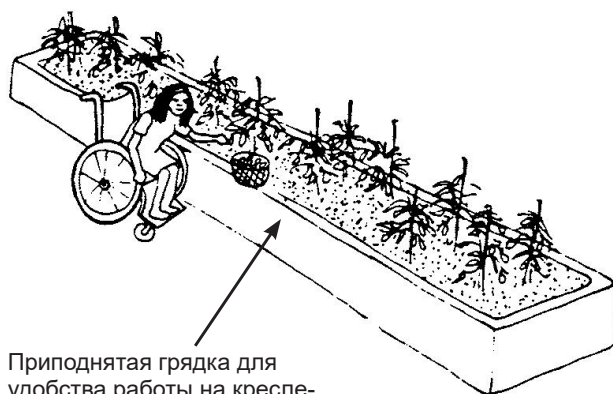
наколенники из куска автомобильной шины с войлочной подкладкой

ручной ходунок

ручной ходунок с прикрепленным к нему садовым совком



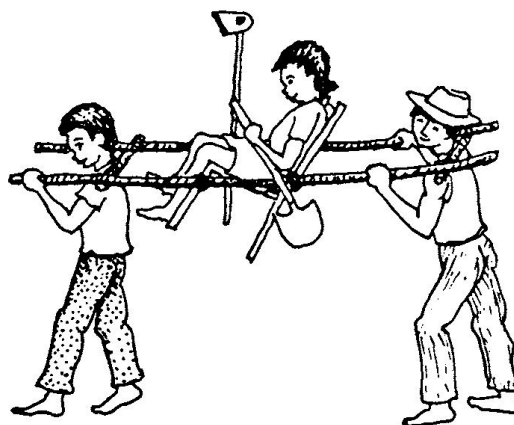
ПРИПОДНЯТАЯ ОГОРОДНАЯ ГРЯДКА



Приподнятая грядка для удобства работы на кресле-коляске. (Обратите внимание на приподнятую грядку рядом с «типовым домом» на фото на с. 486.)

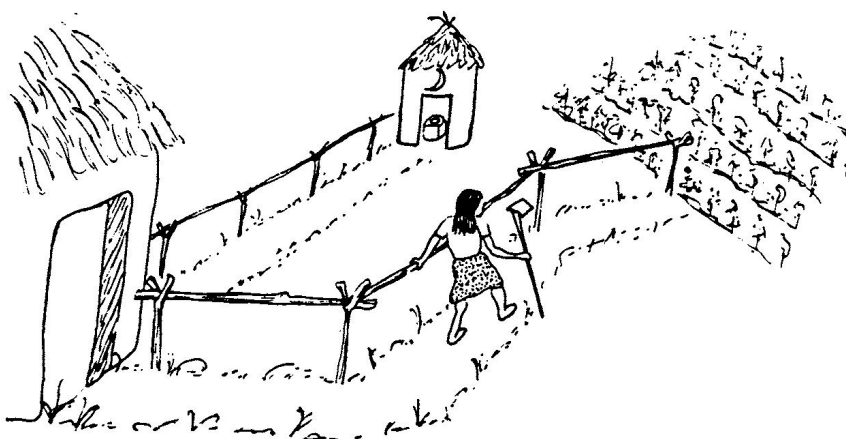
ПЕРЕНОСКА ПО БЕЗДОРОЖЬЮ

Добираться до отдаленных полей по плохим дорогам слишком трудно для неспособного ходить молодого человека. Можно использовать простые носилки, чтобы переносить ребенка и инструменты или собранный урожай.



НАПРАВЛЯЮЩИЕ ДОРОЖКИ С ПЕРИЛАМИ

Чтобы облегчить слепому ребенку или ребенку с нарушением равновесия передвижение от дома до огорода, туалета, колодца или источника, можно установить перила.

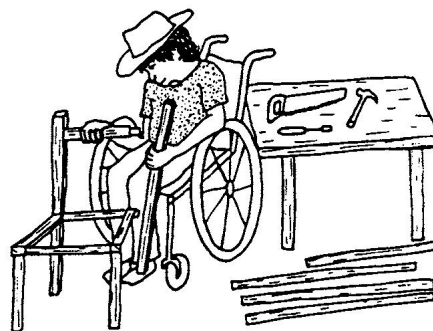


Альтернативы сельскохозяйственным работам

Многим сельским жителям с нарушениями здоровья понадобится освоить ремесла, не связанные с сельскохозяйственным производством. **При высоком уровне безработицы было бы непредусмотрительно обучать таких людей профессиям из области сильной конкуренции.** На практике, получить любую оплачиваемую работу может оказаться трудной задачей. Поэтому лучше **обучать молодых людей с ограниченными возможностями здоровья ремеслам, позволяющим обеспечить самозанятость.** Или несколько человек этой профессии, здоровых и с ограниченными возможностями, смогут объединиться и открыть небольшое “домашнее производство”.

В мастерской сельского реабилитационного центра молодые люди с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться различным ремеслам, например, изготовлению кожаных изделий, пошиву одежды, столярным работам или сварке. В мастерской они могут использовать эти навыки для изготовления разнообразного реабилитационного и **ортопедического** оборудования. Кроме этого, можно делать игрушки, стулья, кожаные изделия, одежду и другие вещи для продажи. Получаемый при этом доход может помочь покрыть часть расходов центра на реабилитацию и обучение. Когда молодые люди овладеют ремеслами, реабилитационная программа общины может помочь им организовать свою небольшую мастерскую на дому, в селе или по соседству.

САМОЗАНЯТОСТЬ – РАЗУМНЫЙ ВЫХОД ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ ТАМ, ГДЕ ТРУДНО НАЙТИ РАБОТУ.



Помощь в овладении ремеслом и организации своего собственного малого бизнеса на дому – это один из лучших способов обеспечить заработком ограниченно трудоспособных людей с развитым интеллектом и умелыми руками.

В некоторых странах организации людей с ограниченной трудоспособностью начали вводить **кредитные планы и выдачу временных беспроцентных ссуд** для покупки основного оборудования и организации собственного малого бизнеса. Ссуды возвращаются по частям в течение разумного периода времени, так что следующий в очереди член организации может получить ссуду из этих денег и начать работу.



Уборка мусора – неприятная, но необходимая работа. (PROJIMO)

В Вест Индии Карибский Совет по делам слепых предоставляет местным банкам гарантии на возврат выданных ими средств людям с ограниченными возможностями здоровья в случае, если у тех возникают трудности с погашением «стартовых» кредитов. До настоящего времени 97% таких кредитов было выплачено вовремя. Это более высокий показатель возвращаемости средств, чем у здоровых кредитополучателей, и он помогает убедить банкиров не только в том, что люди с нарушениями здоровья способны ответственно организовать и вести свое дело, но и в том, что их кредитование является надежной инвестицией. Вовлекая местные банки в такую программу кредитования, мы повышаем авторитет людей с ограниченными возможностями здоровья и их значимость в обществе.

Ограниченно-трудоспособные люди, проживающие в селах, могут овладеть разнообразными ремеслами. Ниже приводится перечень некоторых из них, которым обучают в рамках различных реабилитационных и учебных программ, а также в специализированных мастерских.

* ремеслам, отмеченным звездочками, можно обучить слепых

□ ремеслам, отмеченным квадратиками, можно обучить людей с задержкой умственного развития

изготовление кожаных изделий □
 пошив и ремонт обуви
 изготовление и ремонт металлических изделий
 сварочные работы
 ремонт радиоприемников и телевизоров
 ремонт электрического и механического оборудования
 ткачество, изготовление одеял и т. п. *
 пошив и реставрация одежды □
 изготовление игрушек *
 плетение корзин * □
 изготовление кукол □
 плотницкие работы * □
 изготовление офисной и бытовой мебели *
 изготовление больничного оборудования
 изготовление реабилитационного оборудования и
 вспомогательных приспособлений
 изготовление кресел-колясок
 изготовление протезов конечностей
 черчение, рисование картин, лепка, резьба по дереву
 и кости
 изготовление различных простых бытовых приспособ-
 лений, птичьих клеток, кухонной утвари, сувенирных
 изделий и т. п. (см. с. 510)
 придумывание и изготовление поздравительных
 открыток
 печатное дело и изготовление трафаретных печатей
 гончарное дело *
 изготовление веников и метел * □
 изготовление мелков для рисования * □
 изготовление свечей *
 изготовление искусственных цветов □
 набор текстов и навыки секретарей-машинисток
 счетоводство, бухгалтерский учет
 пчеловодство
 заточка ножей, ножниц и пил □
 садоводство и овощеводство * □
 разведение кур, уток, гусей, коз, кроликов, рыбы
 и т. п. * □
 управление небольшим магазином или уличной лавкой *
 кулинария, управление столовыми и ресторанами
 работа в сфере здравоохранения
 ювелирное дело
 изготовление канатов и веревок * □
 ландшафтный дизайн и работа садовником □
 услуги дворника (уборка и поддержание порядка) □
 изготовление и ремонт рыболовных сетей *
 преподавание *
 игра на музыкальных инструментах *
 услуги стирки и глажения
 парикмахерские услуги
 стоматология



Слепой филиппинский мальчик сажает в огороде овощи. (Фото Роберта Джаекле для Helen Keller International)



У этого молодого сельского жителя в Шри-Ланке с 14 летнего возраста не функционируют руки и ноги (квадриплегия). Программа Sarvodaya CBR помогла ему открыть этот небольшой магазинчик перед его домом.

В приведенный выше перечень включены далеко не все виды деятельности, которые осваивают люди с ограниченными возможностями здоровья для того, чтобы организовать собственное небольшое дело или мастерскую в своем доме. Предоставьте человеку с ограниченными возможностями здоровья, по возможности, самому решать, какому ремеслу или ремеслам он хочет обучиться. Выбор будет зависеть от ряда факторов: его основного заболевания, его способностей и увлечений, а также от местной ситуации, наличия ресурсов, рыночной конъюнктуры, возможностей для обучения и иных местных факторов.

Изготовление ремесленных изделий из подручных материалов и вторсырья – пакистанский эксперимент

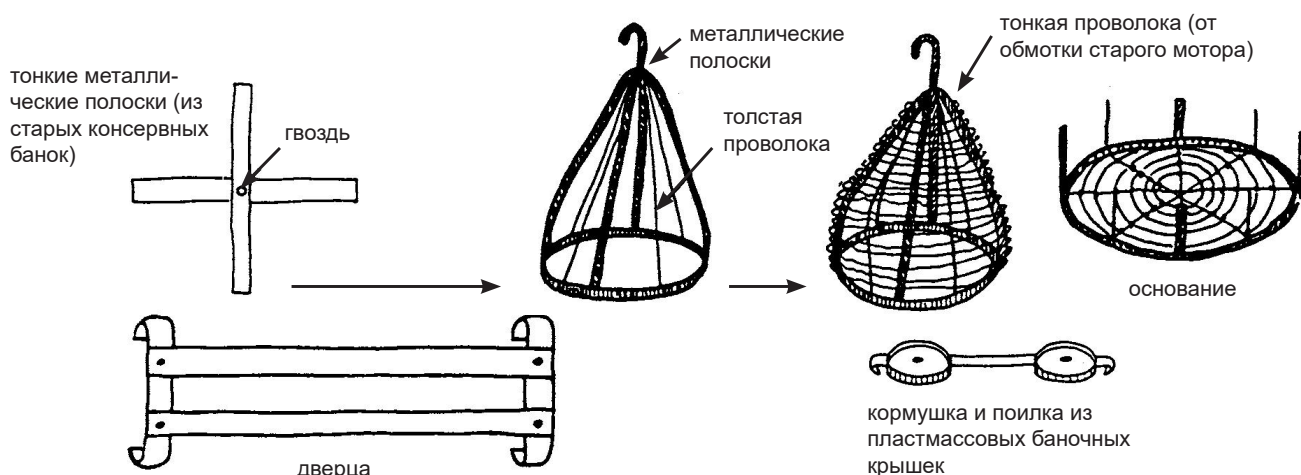
Руководители Проекта развития общинных программ реабилитации (см. с. 520) в Пешаваре (Пакистан) понимают, что в их стране человеку с ограниченными возможностями здоровья очень трудно заработать себе на жизнь. Большинство из них живут подающим или находятся на иждивении семьи, или умирают, покинутые всеми. Так как возможности трудоустроиться слишком ограничены, разумнее всего помочь таким людям освоить какое-нибудь простое ремесло для работы на дому (если есть дом) или на рынке. Они могут делать небольшие вещи низкой себестоимости и продавать их на рынке. Если их заработок хоть немного поможет семье или частично покроет их ежедневные расходы, от этого все только выиграют.

На рынках Пакистана всегда есть большой выбор искусно сделанных простых птичьих клеток, инструментов, всевозможной утвари, игрушек и других предметов, изготовленных по большей части из очень дешевых материалов или из утильсырья. Проект нанял мастера-самоучку собрать и изучить некоторые из таких изделий, продающихся на рынках, и разработать подробные инструкции по их изготовлению, по которым люди с ограниченными возможностями здоровья смогут научиться делать такие вещи на продажу. Ниже приведено несколько примеров. За более подробными инструкциями обращайтесь в Центр психического здоровья в Пешаваре (Mental Health Centre, Mission Hospital, Peshawar, N.W.F.P., Pakistan).

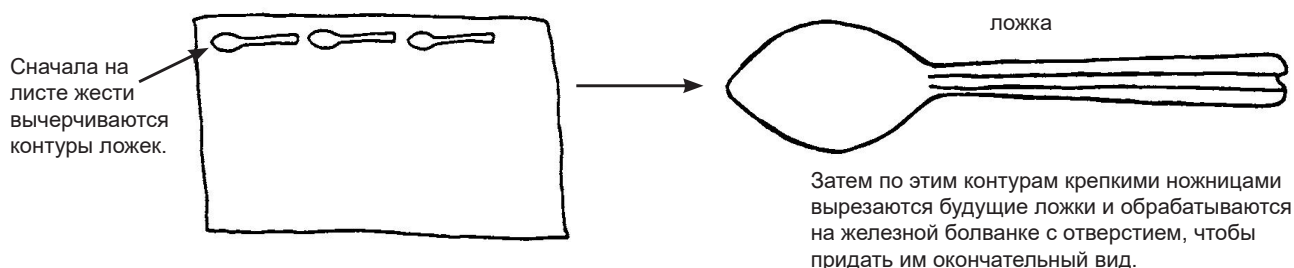
Предметы на продажу для кустарного изготовления

Эти и представленные на следующей странице примеры предоставлены Проектом развития общинных программ реабилитации, FAMN/UNICEF (Пакистан).

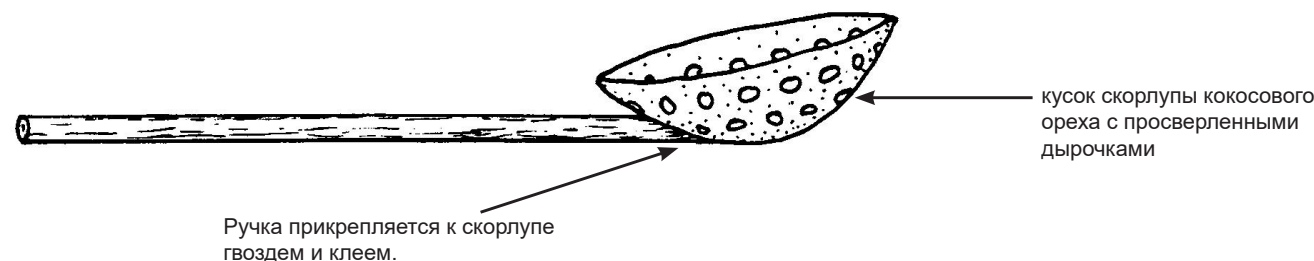
ПРОВОЛОЧНЫЕ КЛЕТКИ ДЛЯ ПТИЦ И МЕЛКИХ ЖИВОТНЫХ



ОЛОВЯННЫЕ ЛОЖКИ



ШУМОВКА ИЗ СКОРЛУПЫ КОКОСОВОГО ОРЕХА

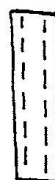


КРУЖКИ ИЗ КОНСЕРВНЫХ БАНОК

использованная
жестяная банка
из-под пива или
газированного
напитка



кусоч от банки
из-под пива или
кока-колы



Припаяйте ручку.



МЕТЛА

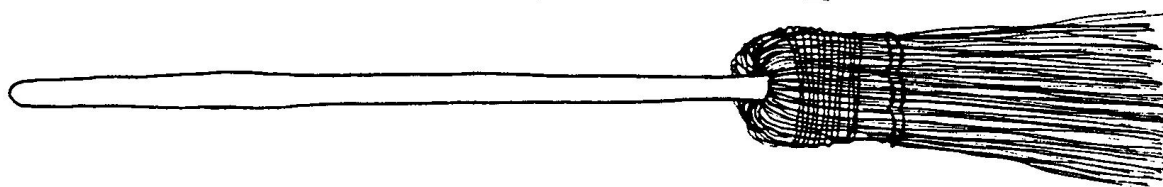


прутья или рафия из
пальмовых листьев

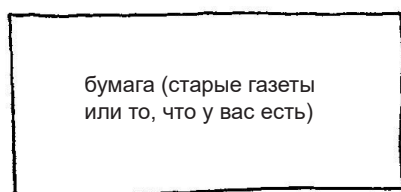
метловище



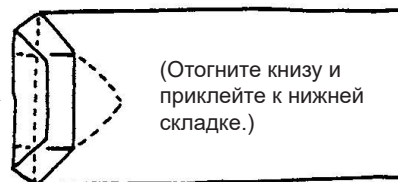
проволока



БУМАЖНЫЕ СУМКИ

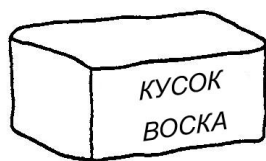


бумага (старые газеты
или то, что у вас есть)



(Отогните книзу и
приклейте к нижней
складке.)

СВЕЧИ

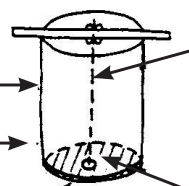


КУСОК
ВОСКА



распла-
вленный
воск

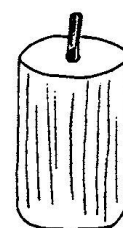
трубка из
картона



веревочка
или толстая
крепкая нить

К трубке снизу при-
клеивается круглый
кусоч картона.

Для предотвра-
щения вытекания,
положите изнутри
на дно кусоч
бумаги.

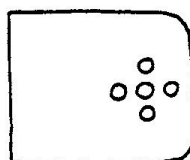


законченная
свеча

МУХОБОЙКА



проволока



кусоч гибкой пластмассы



заклепки

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЕ

Совместное обучение

Лучше всего, если профессиональным навыкам будут совместно обучаться люди с ограниченной трудоспособностью и здоровые люди. Например:

- Девочка с ограниченными возможностями здоровья может пойти на речку учиться стирать одежду вместе с другими девочками и их матерями.
- Мальчик с ограниченными возможностями здоровья может пойти в поле, чтобы бок о бок со своими здоровыми братьями, сестрами и отцом сажать, полоть и собирать урожай.
- Ребенок с ограниченными возможностями здоровья может посещать ту же школу, что и здоровые дети, а после поступить на какие-нибудь специализированные курсы.
- Молодые люди с ограниченными возможностями здоровья могут работать в мастерской или на фабрике в качестве подмастерьев так же, как это часто делают здоровые юноши и девушки.

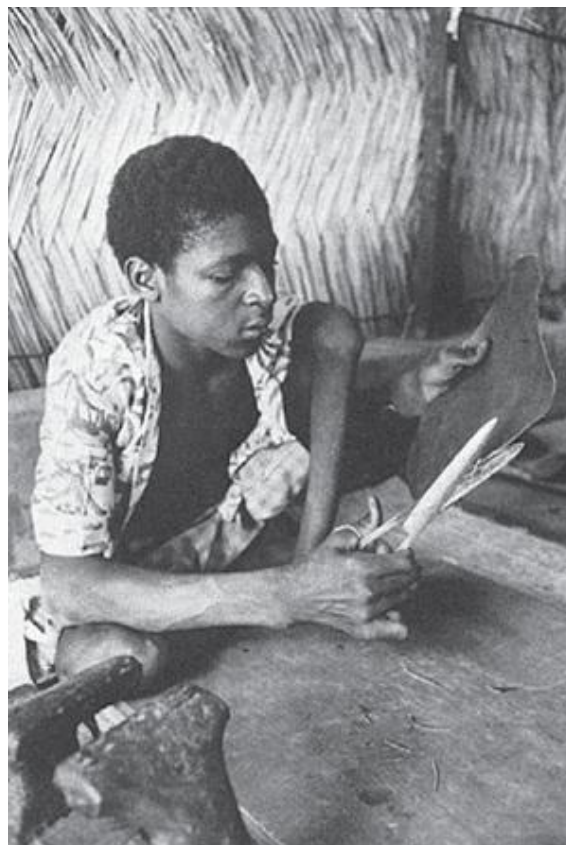
У ребенка с **легко или умеренно ограниченной трудоспособностью** будет масса возможностей для обучения вместе со здоровыми детьми профессии, которой он будет заниматься в жизни, особенно если родители будут его поддерживать и постараются найти подходящие варианты. Общинная программа реабилитации может помочь, культивируя у учителей, школьников, инструкторов программ обучения, ремесленников и возможных работодателей доброжелательное отношение к людям с нарушениями здоровья и готовность предоставить им равные с другими возможности.

У молодых людей с **более тяжелыми нарушениями здоровья** гораздо меньше возможностей для совместного обучения, в том числе профессионального. В таких случаях следует искать или организовывать альтернативные варианты, особенно там, где окружающие все еще не готовы предоставить равные возможности людям с ограниченными возможностями здоровья.

Возможности для специального обучения

Были опробованы разные подходы к обучению трудовым навыкам людей с ограниченными возможностями здоровья. В городах иногда открывают специальные центры по обучению детей с одинаковыми формами нарушений. Имеются программы для глухих детей, центры для детей с отставанием в умственном развитии и программы для слепых детей. Каждая программа подбирает навыки и виды деятельности, которые подходят под конкретные ограничения и способности каждой из групп. Например, программа обучения трудовым навыкам и производству, предназначенная для слепых, может быть ориентирована на специальности, для которых большое значение имеет осязание, например, ткацкое дело или изготовление пишущих мелков.

В небольших населенных пунктах часто трудно собрать достаточное количество людей с одинаковыми нарушениями, чтобы создать из них группу для специального обучения. Но общинная программа реабилитации может включить в свой учебный план обучение целому ряду навыков, которые можно будет легко адаптировать под потребности людей с различными нарушениями.



Этот молодой человек из Нигера (Африка), вместе с другими молодыми людьми с ограниченными возможностями здоровья, учится делать кожаные изделия. После обучения он будет работать на дому и продавать свои изделия на рынке. (Фото Каролин Ватсон)

«Мастерские-интернаты» – за или против?

Мастерские-интернаты — это специальные учебно-производственные центры для людей с ограниченными возможностями здоровья. Идея состоит в том, чтобы предоставить возможность работать и получать небольшой заработок тем, кому трудно найти, где учиться и работать во “внешнем мире”.

В лучшем случае, такие мастерские могут дать своим работникам ценный опыт и послужить ступенью к большей независимости. Они помогают приобрести различные технические и социальные навыки, приспособиться к трудовому распорядку, укрепить чувство ответственности и уверенность в себе, необходимые для работы во “внешнем мире” или для организации собственного дела.

В худшем случае, мастерские-интернаты могут по сути затормозить развитие и сломить дух участников программы (как правило, это и происходит). Слишком часто такие центры возглавляются людьми, относящимися к работникам, как к малым детям или рабам, которым даются простые однотипные повторяющиеся задания, что исключает творческий подход. Работники не вовлекаются в планирование, организацию или осуществление программы. Им лишь говорят, что надо делать. У людей с ограниченными возможностями здоровья развивается сильная зависимость от центра и страх перед будущим, уверенность, что, когда они окажутся во “внешнем мире” и захотят организовать свое дело, их будет ждать неминуемый провал.

Разница между этими двумя типами учебных центров состоит в вопросе контроля и равноправия, т. е. в характере взаимоотношений между членами коллектива. Если участники программы вовлечены в управление и принятие решений, они будут расти и мужать вместе с программой. Возможно, у них больше “ошибок”, чем в программах, управляемых “большими начальниками”. Но они будут учиться на этих ошибках, и одновременно научатся ремеслам, навыкам принятия решений, разрешению проблем и построению демократических отношений в малых группах – важным навыкам для улучшения жизни в “реальном мире”.

Общинная программа реабилитации, управляемая людьми с ограниченными возможностями здоровья, может быть в чем-то похожей на мастерскую-интернат. Она может проводить специальное обучение и предоставлять работу, адаптированную под ритм, способности и ограничения каждого работника. В таком коллективе могут складываться настолько “домашние”, “семейные” взаимоотношения, что некоторые предпочитают остаться в нем работать, вместо того чтобы, получив соответствующую подготовку, “двигаться дальше” во “внешний мир”. Именно потому, что такая программа управляется самими людьми с ограниченными возможностями здоровья и все основные решения принимаются ими совместно, этот опыт вселяет в участников программы чувство собственного достоинства и независимости.

Программа, в которой люди с особыми потребностями работают бок о бок со здоровыми, вместе принимая решения и в равной мере разделяя ответственность, в еще большей степени дает ощущение независимости.



Молодой человек без одной руки, работающий сельским зубным врачом в Проекте Пиакстла (Мексика), сверлит зуб перед тем, как поставить в него пломбу.

Дети с **параличами** нижних конечностей часто обладают сильными руками, благодаря чему они могут выполнять многие виды работ так же хорошо, как любой другой.



Здесь мальчик с полиомиелитом готовит из тростника материал на жалюзи для типового дома Проекта PROJIMO.



Этот мальчик с параплегией вследствие туберкулеза вставляет спицы в колесо от кресла-коляски. Он передвигается, лежа на доске с колесиками, из-за пролежней на ягодицах.

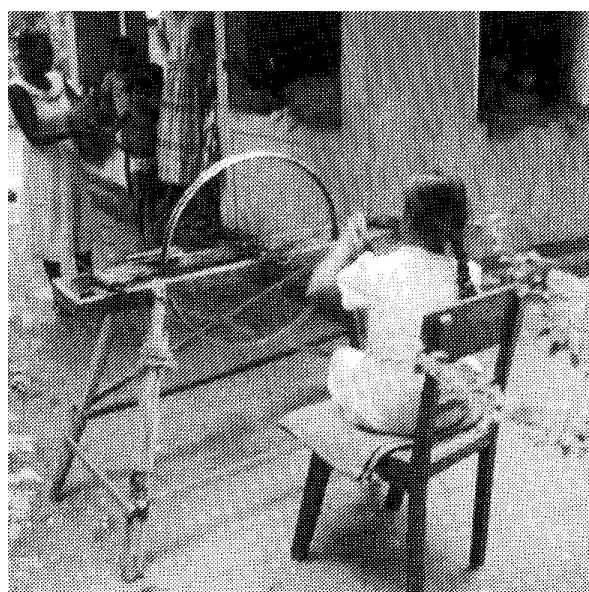
Сочетание работы с лечением

По возможности, ищите такую работу, которая поможет человеку с нарушениями здоровья занять свое место в жизни общины и одновременно обеспечит его необходимым объемом лечебных упражнений или терапии. Ниже приведен пример из общинной программы реабилитации Сарводайа в Берувала (Шри-Ланка).

С помощью своей семьи и волонтера из сельского центра реабилитации эта девочка с ДЦП научилась традиционному ремеслу – плетению канатов из кокосовых волокон (джута). Теперь она может работать вместе с односельчанами.



Отделение и подготовка волокон – хорошее лечебное упражнение для спастичных мышц кистей ее рук.



Скручивание волокон с помощью этого колеса для изготовления канатов помогает девочке плавно двигать по кругу скованными спастикой руками, обеспечивая ее работой и, в то же время, прекрасной двигательной терапией.